

УДК 378.096

Овечкин Александр Николаевич, д-р воен. наук, проф.,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, xela49@mail.ru

О РАЗРАБОТКЕ МЕТОДОЛОГИИ КАЧЕСТВА ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ МИНОБОРОНЫ РОССИИ

Аннотация. В период становления высшей военной школы Минобороны России главной задачей военных учебных центров является рост качества военной подготовки студентов. Решение требует переключения с методологии как учения о методе на методологию как учение об организации деятельности, на разработку и внедрение методик комплексной подготовки офицеров, сержантов, рядовых запаса с использованием комплексных тактико-специальных учебных задач. В период становления растёт влияние фактора личности, что требует переходить от педагогоцентрированного к студентоцентрированному подходу. С использованием психодиагностики и корреляционного анализа исследовано влияние фактора социальных взаимосвязей студентов, обучающихся в военном учебном центре при МАДИ по программам офицеров и сержантов запаса. Достоверность и обоснованность результатов проверена с применением корреляционного анализа и гипотезы о связях между варьирующими признаками центров при МАДИ и НИУ ВШЭ (2018 г.), военных кафедр при вузах Петербурга (2004 г.). Установлено, единая база комплектования – условие для роста качества военной подготовки студентов, обучающихся по программам офицеров и сержантов запаса. Нормы и ценностные установки личности оказывают доминирующее влияние на их социальные связи. Осознанный выбор военной подготовки актуализирует качества личности: дисциплинированность, расширение кругозора, получение навыка руководителя, приобретение опыта работы с людьми, развитие состояния гражданской позиции – патриотизма. Состояние сплочённости учебной группы является фактором воспитания личности исходя из ценностных ориентаций и ценностей, присущих офицерам и сержантам запаса. Выявлено влияние факторов статуса и дохода при принятии студентами решения о службе по контракту теми, кто не задумывался над вопросом о призыве в вооружённые силы. Продемонстрировано влияние деятельности профессорско-преподавательского состава на мировоззрение студентов: около трети студентов, обучающихся по программам офицеров запаса и около четверти – сержантов запаса, формируют своё отношение к профессии военного в процессе военной подготовки (отношение улучшилось). У студентов МАДИ отмечается высокая готовность к защите Отечества, к призыву в армию, более высокий интерес к военной подготовке, но менее выражена уверенность в себе, способность защитить нормы поведения, что требует воспитательная работа, которая опирается на данные полученные при систематическом изучении их психологического состояния, сплочённости учебных групп.

Ключевые слова: качество; методология; зарождение и становление военной подготовки; высшей военной школы; социальная взаимосвязь; психодиагностика; корреляционный анализ.

Ovechkin Alexander N., Ph. D., professor,
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, xela49@mail.ru

**ON THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGY OF QUALITY
OF STUDENTS ' MILITARY TRAINING IN THE PERIODS
OF FORMATION OF THE HIGHER MILITARY SCHOOL
OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF RUSSIA**

Abstract. During the formation of the higher military school of the Russian defense Ministry, the main task of military training centers is to increase the quality of military training of students. The solution requires switching from methodology as a teaching method to methodology as a teaching on the organization of activities, to the development and implementation of methods of complex training of officers, sergeants, rank and file with the use of complex tactical and special training tasks. In the period of formation of the growing influence of personality factor, which requires the transition from a student-centered to pedagogic approach. Using the psycho-diagnostics and correlation analysis investigated the effect of social interactions of students in the military training center in MADI programme officers and sergeants of the stock. The reliability and validity of the results were tested with the use of correlation analysis and the hypothesis of the relationship between the varying characteristics of the centers at MADI and HSE (2018), military departments at universities of St. Petersburg (2004). It is established, the uniform base of completing-a condition for growth of quality of military training of the students trained according to programs of officers and sergeants of a stock. Norms and values of the individual have a dominant influence on their social relations. Conscious choice of military training actualizes the quality of the individual: discipline, expanding horizons, getting the skill of the head, the acquisition of experience with people, the development of the state of citizenship – patriotism. The state of cohesion of the training group is a factor in the education of the individual on the basis of value orientations and values inherent in reserve officers and sergeants. The influence of status and income factors in the decision of students to serve under the contract by those who did not think about the question of conscription into the armed forces. The influence of the activities of the teaching staff on the Outlook of students is demonstrated: about a third of students enrolled in the programs of reserve officers and about a quarter of reserve sergeants form their attitude to the military profession in the process of military training (the attitude has improved). MADI students have a high readiness to defend the Fatherland, to conscription, a higher interest in military training, but less expressed confidence in themselves, the ability to protect the norms of behavior, which requires educational work, which is based on the data obtained in the systematic study of their psychological state, cohesion of educational groups.

Key words: quality; methodology; origins and development of military training; military academies; social relationship; psychological testing; correlation analysis.

Введение

С переходом во второй половине 2010-х гг. высшей военной школы (ВВШ) Минобороны России в период становления главной задачей

военных учебных центров (ВУЦ) при высших гражданских учебных заведениях (вгузах) является обеспечение роста качества военной подготовки студентов [2; 3; 4]. В связи с этим важно использовать не только наработанный опыт, продолжать развивать военную подготовку студентов исходя из *принципа совпадения интересов личности и государства* поскольку именно добровольный выбор студентами обучения на военной кафедре стал системным проявлением успешного целостного подхода при выработке взаимоотношения личности и государства [2]. Необходимо устранить недостатки в состоянии материально-технического обеспечения и учебно-материальной базы. ВУЦ должны быть полностью обеспечены учебной военной техникой и оружием, тренажёрами, расходными материалами. Учебники, учебные пособия, электронная база – *необходимые критические факторы качества военной подготовки*, в связи с чем требуется обеспечивать ВУЦ компьютерами, копировальной техникой, программным обеспечением, антивирусными программами защиты. Вместе с тем, рост качества военной подготовки предусматривает переключение с методологии как учения о методе на методологию как учение об организации деятельности, что обусловлено *новизной военной подготовки*, которая с 2016 г. предусматривает обучение не только офицеров, но и сержантов, и рядовых запаса [1; 2; 3]. Рост качества военной подготовки возможен благодаря разработке и внедрению методик комплексной подготовки, базирующихся на системе комплексных тактико-специальных задач (КТСУЗ) [2; 3; 4].

В период становления ВВШ Минобороны России растёт влияние фактора личности. В связи с этим, в ВУЦ необходимо переходить от педагогоцентрированного к студентоцентрированному подходу, внедрение которого предусматривает смещение акцентов в педагогической системе с преподавания (основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение (активную образовательную

деятельность студента) [3; 10]. Вследствие этого, рост качества военной подготовки в первую очередь зависит от качества обучающихся [2; 3; 4; 9]. Цель статьи – рассмотреть проблему роста качества военной подготовки, исходя из фактора социальных взаимосвязей студентов обучающихся в ВУЦ по программам офицеров и сержантов запаса.

Результаты исследования и их обсуждение

Научная новизна работы обеспечена благодаря исследованию социальных взаимосвязей студентов, обучающихся в ВУЦ при МАДИ по программам офицеров и сержантов запаса, проведённого с применением психодиагностики и корреляционного анализа. Изучение социальной взаимосвязи студентов раскрыто с учётом социальной связи по признакам национальности, социального происхождения, трудового стажа, места проживания до учёбы в вузе; непосредственной и опосредованной социальной взаимосвязи [5; 6].

По первому направлению установлено, социально-демографические признаки студентов (офицеров и сержантов запаса) согласуются ($r = +0,98$) [6]. В ВУЦ созданы условия для роста качества военной подготовки студентов с использованием КТСУЗ. Существует единая база комплектования – студенты МАДИ.

По второму направлению выявлено, что по признаку *«реакция на нарушение дисциплины членами коллектива»* именно нормы и ценностные установки личности оказывают доминирующее влияние на социальные связи студентов обучающихся по программам офицеров и сержантов запаса ($r = +0,98$) [6]. Проявление формальной социальной связи, обусловленной субординацией невысокое, поскольку регуляторами мотивации взаимоотношений являются частота и время, а личный состав учебных подразделений в полном составе собирается раз в неделю.

Опосредованные отношения студентов рассмотрены при изучении взаимосвязей «интерес – влияние – необходимость – результат военной подготовки», «готовность к защите Отечества – призыв в армию», «жизненные ценности – среда общения – отношения с однокурсниками – положение в среде однокурсников – оценка норм, традиций студенческого коллектива», «интерес к военной подготовке – отношение к профессии военного под влиянием обучения в ВУЦ».

Установлено, что военная подготовка по критерию *«интерес – влияние – необходимость – результат военной подготовки»* в учебных группах офицеров и сержантов запаса выступает в качестве мощного средства воздействия на личность студента ($r = +0,97$) [6]. Те из них, кто осознанно выбирает обучение в ВУЦ, приобретают возможность усовершенствовать такие качества личности как *дисциплинированность, расширить кругозор, получить навыки руководителя, приобрести опыт работы с людьми, развить состояние гражданской позиции – патриотизм* [6]. Вместе с тем, студенты, поступающие в ВУЦ, чтобы избежать призыва оказываются под воздействием не только преподавательского состава, но и студенческого коллектива. В этом случае именно состояние сплочённости учебной группы является фактором воспитания личности исходя из ценностных ориентаций и ценностей, присущих офицерам и сержантам запаса. По критерию *«готовность к защите Отечества – призыв в армию»* между группами офицеров и сержантов запаса проявляется высокая связь ($r = +0,99$) [6]. Выявлено влияние факторов статуса и дохода [6]. При принятии решения о службе по контракту они являются весомыми для студентов, которые ранее не задумывались над вопросом о службе в вооружённых силах. Подтверждается прогноз, высказанный в 2002 г. о том, что «...важнейшим звеном реформы должно быть приведение статуса и дохода военных в соответствие с ответственностью, принимаемой ими с принятием

присяги. Промышленность будет основным конкурентом вооружённых сил в борьбе за привлечение интеллектуальной молодёжи» [8]. По критерию *«жизненные ценности – среда общения – отношения с однокурсниками – положение в среде однокурсников – оценка норм, традиций студенческого коллектива»* отмечена высокая связь ($r = + 0,91$), что регулируется у студентов в первую очередь его ближайшим окружением, семьёй [6]. Наличие противоречий в среде общения (напряжённая обстановка, конфликты, грубость и т.д.) является предупреждением, адресованным профессорско-преподавательскому составу ВУЦ, требует осмысления и уточнения по отдельным личностям и учебным подразделениям [6]. По критерию *«интерес к военной подготовке – отношение к профессии военного под влиянием обучения в ВУЦ»* продемонстрировано влияние деятельности профессорско-преподавательского состава на мировоззрение студентов ($r = +0,98$). Фактически около трети студентов, обучающихся по программам офицеров запаса и около четверти – сержантов запаса, формируют своё отношение к профессии военного в процессе военной подготовки (отношение улучшилось) [6].

Достоверность и обоснованность полученных результатов проверена с применением корреляционного анализа и гипотезы о связях между варьирующими признаками ВУЦ при МАДИ и ВУЦ при Национальном университете «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) (2018 г.) [6]. Кроме того, исходя из гипотезы об изменении социальных взаимосвязей студентов под влиянием реформ в обществе, исследовались связи между варьирующими признаками ВУЦ при МАДИ (2018 г.) и военных кафедр при вгузах Петербурга (2004 г.) [6; 7].

По критерию *«национальность, социальное происхождение, трудовой стаж, место проживания до учёбы в вгузе»* установлено сохранение тенденции в комплектовании: ВУЦ при МАДИ – ВУЦ при НИУ ВШЭ ($r = + 0,98$), ВУЦ при МАДИ – ВК при вгузах Петербурга

($r = +0,83$). По критерию *«реакция на нарушение дисциплины членами коллектива»* корреляционная связь ВУЦ при МАДИ – ВУЦ при НИУ ВШЭ и ВУЦ при МАДИ – ВК при вгузах Петербурга отрицательная и слабая. Отмечается тенденция: у студентов МАДИ менее выражена уверенность в себе, способность защитить нормы поведения, чем у студентов НИУ ВШЭ и ещё меньше, чем у студентов ВК при вгузах Петербурга. По критерию *«готовность к защите Отечества – к призыву в армию»*: ВУЦ при МАДИ – ВУЦ при НИУ ВШЭ ($r = +0,86$), ВУЦ при МАДИ – ВК при вгузах Петербурга ($r = +0,31$), ВУЦ при НИУ ВШЭ – ВК при вгузах Петербурга ($r = +0,37$). Таким образом, у студентов ВУЦ при МАДИ отмечается высокая готовность к защите Отечества и к призыву в армию. Студенты ВУЦ при МАДИ и ВУЦ при НИУ ВШЭ характеризуются высокой сплочённостью по критерию *«жизненные ценности – среда общения – отношения с однокурсниками – положение в среде однокурсников – оценка норм, традиций студенческого коллектива»* ($r = +0,95$). По критерию *«интерес – влияние – необходимость – результат военной подготовки»* у студентов ВУЦ при МАДИ отмечается более высокий интерес к военной подготовке: ВУЦ при МАДИ – ВУЦ при НИУ ВШЭ ($r = + 0,77$), ВУЦ при МАДИ – ВК при вгузах Петербурга ($r = +0,23$), ВУЦ при НИУ ВШЭ – ВК при вгузах Петербурга ($r = +0,53$).

Выводы

Единая база комплектования учебных групп офицеров и сержантов запаса – условие роста качества военной подготовки студентов. Сильная связь, которая проявляется у студентов ВУЦ при МАДИ по критериям *«реакция на нарушение дисциплины членами коллектива»*, *«интерес – влияние – необходимость – результат военной подготовки»*, *«готовность к защите Отечества – призыв в армию»*, *«интерес к военной подготовке –*

отношение к профессии военного под влиянием обучения в ВУЦ» отражает их потребность принадлежать к военнослужащим.

Осознанный выбор военной подготовки актуализирует качества личности: дисциплинированность, расширение кругозора, получение навыка руководителя, приобретение опыта работы с людьми, развитие состояния гражданской позиции – патриотизма. Нормы и ценностные установки личности оказывают доминирующее влияние на их социальные связи. Выявлено влияние факторов статуса и дохода при принятии студентами решения о службе по контракту теми из них, кто не задумывался над вопросом о призыве в вооружённые силы.

Изучение военной подготовки по критерию «интерес – влияние – необходимость – результат военной подготовки» указывает на важный фактор воспитания – состояние сплочённости учебных групп. Состояние сплочённости учебной группы является фактором воспитания личности исходя из ценностных ориентаций и ценностей, присущих офицерам и сержантам запаса.

Продемонстрировано влияние деятельности профессорско-преподавательского состава на мировоззрение студентов: около трети студентов, обучающихся по программам офицеров запаса и около четверти – сержантов запаса, формируют своё отношение к профессии военного в процессе военной подготовки (отношение улучшилось).

У студентов МАДИ отмечается высокая готовность к защите Отечества, к призыву в армию, более высокий интерес к военной подготовке, но менее выражена уверенность в себе, способность защитить нормы поведения, что требует воспитательная работа, которая опирается на данные, полученные при систематическом изучении их психологического состояния, сплочённости учебных групп.

Выявленные социальные взаимосвязи позволили раскрыть потребности студентов ВУЦ при МАДИ, возникающие у них в сознании

вследствие их необходимости. Методология качества военной подготовки в период становления ВВШ Минобороны России зависит от качества обучающихся и предусматривает переход к студентоцентрированному подходу с опорой на их персонализированные данные.

Список литературы

1. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2002. – 225 с.
2. Овечкин, А.Н. О методологии качества военной подготовки студентов в периоды зарождения и становления высшей военной школы Минобороны России / А.Н. Овечкин // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2018. – № 1 (15). – С. 28.
3. Овечкин, А.Н. Научно-практические основы отечественной высшей военной школы: монография / А.Н. Овечкин. – М.: МАДИ, 2017. – 419 с.
4. Овечкин, А.Н. Высшая военно-морская школа тактического уровня / А.Н. Овечкин // Морской Сборник. – 2018. – № 8. – С. 66–72.
5. URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/ponyatie-socialnyh-svya-zey.html>
6. Овечкин, А.Н. Материалы социально-педагогического исследования студентов военных кафедр при Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ) и Национальном университете «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) (2017/2018 учебный год) / А.Н. Овечкин, В.В. Гаврюхов. – М.: ВА РВСН, 2018. – 325 с.
7. Руденко, А.В. Проблемы социальной адаптации студентов военных кафедр и офицеров, призванных из запаса к военно-профессиональной деятельности / А.В. Руденко // Материалы межотраслевой НПК «Проблема и пути решения задач подготовки инженерных кадров для обороннопромышленного комплекса и Вооружённых Сил Российской Федерации» 18–19 ноября 2004 г. – СПб.: ГОУ ВПО БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова, 2004. – С. 18–28.
8. Разработка методологии научного проектирования концепции военно-морского образования в условиях изменяющейся политической, социальной и экономической обстановки, структуры кадровых потребностей ВМФ в период военной реформы: отчёт о НИР (окончат.) / Главкомат ВМФ; рук. Овечкин А.Н. – 2001. – 400 с.
9. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2017. – 352 с.
10. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

References

1. Novikov A.M. *Metodologiya obrazovaniya* (Education methodology), Moscow, Ehgves, 2002, 225 p.
2. Ovechkin A.N. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2018, no. 1 (15), p. 28.

3. Ovechkin A.N. *Nauchno-prakticheskie osnovy otechestvennoj vysshej voennoj shkoly* (Scientific and practical basis of the national higher military school), Moscow, MADI, 2017, 419 p.
4. Ovechkin A.N. *Morskoj Sbornik*, 2018, no. 8, pp. 66–72.
5. URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/ponyatie-socialnyh-svya-zey.html>
6. Ovechkin A.N., Gavryukhov V.V. *Materialy sotsial'no-pedagogicheskogo issledovaniya studentov voennykh kafedr pri Moskovskom avtomobil'no-dorozhnom gosudarstvennom tekhnicheskom universitete (MADI) i Natsional'nom universitete «Vysshaya shkola ehkonomiki» (NIU VSHEH) (2017/2018 uchebnyj god)* (Materials of socio-pedagogical research of students of military departments at the Moscow automobile and road state technical University (MADI) and the National University "Higher school of Economics" (HSE) (2017/2018 academic year)), Moscow, VA RVSU, 2018, 325 p.
7. Rudenko A.V. *Materialy mezhotraslevoj NPK «Problema i puti resheniya zadach podgotovki inzhenernykh kadrov dlya oboronnopromyshlennogo kompleksa i Vooruzhyonnykh Sil Rossijskoj Federatsii»*, Saint-Petersburg, GOU VPO BGTU «Voenmekh» im. D.F. Ustinova, 2004, pp. 18–28.
8. *Razrabotka metodologii nauchnogo proektirovaniya kontseptsii voenno-morskogo obrazovaniya v usloviyakh izmenyayushhejsya politicheskoy, sotsial'noj i ehkonomicheskoy obstanovki, struktury kadrovyykh potrebnykh VMF v period voennoj reformy* (Development of the methodology of scientific design of the concept of naval education in a changing political, social and economic environment, the structure of personnel needs of the Navy during the military reform), otchyot o NIR (okonchatel'nyi), Glavkomat VMF, rukovoditel' Ovechkin A.N., 2001, 400 p.
9. Bepal'ko V.P. *Obrazovanie i obuchenie s uchastiem komp'yuterov (pedagogika tret'ego tysyacheletiya)* (Education and training with computers (pedagogy of the third Millennium)), Moscow, Izdatel'stvo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo instituta, Voronezh, Izdatel'stvo NPO «MODEHK», 2017, 352 p.
10. *Ob utverzhdenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniya – programmam bakalavriata, programmam spetsialiteta, programmam magistratury. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 05.04.2017, № 301* (About the statement of the Order of the organization and implementation of educational activity on educational programs of the higher education – programs of the bachelor degree, programs of the specialty, programs of the magistracy. Order Of The Ministry Of Education of 05.04.2017 no. 301).