

УДК 378.61:355.233.11

**Добровольский Валерий Станиславович**, канд. воен. наук, доц.,  
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, dvs539@yandex.ru

**Шпаков Геннадий Георгиевич**, начальник воен. каф.,  
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, fvomadi@yandex.ru

## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ И ПОДХОДЫ К ИХ РЕШЕНИЮ**

**Аннотация.** В статье показаны роль и место системы военной подготовки студентов в организации обороны страны, обобщены особенности эволюционного развития системы в довоенный период, связанные с ее многочисленными преобразованиями. Приведена структурная организация современной системы, состоящей из двух, развернутых в сфере высшего образования Российской Федерации, подсистем, осуществляющих соответственно подготовку в учебно-военных центрах образовательных учреждений высшего образования офицерского состава для обеспечения текущих кадровых потребностей военной организации страны, а также подготовку офицеров, сержантов (старшин) и солдат (матросов) запаса для накопления необходимых в военное время подготовленных мобилизационных людских ресурсов, осуществляемую на военных кафедрах таких организаций по закрепленному за ними перечню военно-учетных специальностей. Изложены основные достоинства и недостатки указанной системы, сущность инновационного подхода к ее качественному совершенствованию на ближайшую и среднесрочную перспективу. Раскрыто содержание организации системы военной подготовки как базовой функции управления. Проведено исследование основных проблем организационного и правового аспекта функционирования системы, связанных с дестабилизирующими ее многочисленными структурными преобразованиями, неиспользованием потенциала сферы среднего профессионального образования и отсутствием межвузовских военных кафедр, несовершенством учебно-материальной базы военных кафедр, а также вопросов методической подготовки студентов, организации и порядка проведения их учебно-сборной подготовки в войсках. Раскрыта сущность и подходы к решению стержневой проблемы правового спектра военного обучения студентов, связанной с невыдачей выпускникам военных кафедр итогового документа о прохождении программы военной подготовки – диплома о профессиональной переподготовке к новому виду деятельности по полученной военно-учетной специальности. В выводах обобщены результаты исследования, свидетельствующие о необходимости стабилизации системы как первоосновы разрешения всех сформировавшихся в ней противоречий и проблем, обеспечения дальнейшего качественного совершенствования осуществляемого в ней научно-методического и учебно-воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** военная подготовка студентов, организация системы военной подготовки студентов, организационно-правовые проблемы функционирования

системы военной подготовки студентов, инновационный подход к качественному совершенствованию системы военной подготовки студентов, методическая и учебно-сборная подготовка студентов военных кафедр, диплом о профессиональной переподготовке выпускника военной кафедры.

**Dobrovolsky Valery S.**, Ph. D., associate professor,  
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, dvs539@yandex.ru  
**Shpakov Gennady G.**, Head of the Military Department,  
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, fvomadi@yandex.ru

## **PROBLEMS OF THE MODERN SYSTEM OF MILITARY TRAINING OF STUDENTS AND APPROACHES TO THEIR SOLUTION**

**Abstract.** The article shows the role and place of the system of military training of students in the organization of the country's defense, summarizes the features of the evolutionary development of the system in the prewar period, associated with its numerous transformations. The structural organization of the modern system consisting of two subsystems deployed in the higher education of the Russian Federation is given, providing respectively training in the military training centers of higher education educational institutions for officers to meet the current personnel needs of the country's military organization, as well as training officers, sergeants ) and the stockpile soldier (sailor) to accumulate the mobilization manpower required during wartime; in the military departments of organizations assigned to them a list of military specialties. The main advantages and disadvantages of this system, the essence of the innovative approach to its qualitative improvement for the near and medium term are outlined. The content of the organization of the military training system as a basic management function is disclosed. A study was conducted of the main problems of the organizational and legal aspects of the system, associated with its numerous structural changes destabilizing, not using the potential of the sphere of secondary vocational education and the lack of inter-university military departments, imperfect educational base of military departments, as well as issues of methodological training of students, organization and order conducting their training training in the troops. The essence and approaches to solving the core problem of the legal spectrum of military training of students related to the failure to issue to graduates of military departments the final document on the military training program – a diploma of professional retraining to a new type of activity in the received military accounting specialty. The conclusions summarize the results of the study, testifying to the need to stabilize the system as the fundamental basis for resolving all the contradictions and problems formed in it, ensuring further qualitative improvement of the scientific, methodological and educational process carried out in it.

**Key words:** military training of students, organization of the system of military training of students, organizational and legal problems of the functioning of the system

of military training of students, innovative approach to the qualitative improvement of the system of military training of students, methodical and training training for students of military departments, diploma of professional retraining of a graduate of the military department.

## **Введение**

Одной из составляющих организации обороны страны является создание для использования в военное время необходимого запаса подготовленных мобилизационных людских ресурсов, важным источником накопления которых является развернутая в сфере высшего образования Российской Федерации система военной подготовки студентов.

Указанная система была создана постановлением ВЦИК и СНК СССР от 20.08.1926 и получила официальное закрепление в законе СССР 1928 года «Об обязательной военной службе». Эти документы предусматривали введение в вузах, техникумах, рабочих факультетах и школах второй ступени высшей допризывной подготовки теоретического курса в объеме 180 часов и двухмесячной летней практики в воинских частях. Лица, прошедшие курс высшей допризывной подготовки, девятимесячный, а в морском и воздушном флотах – годичный срок действительной военной службы в кадровом составе РККА, получившие положительную аттестацию, подвергались испытанию на звание среднего начальствующего состава запаса РККА [3].

В процессе своего эволюционного развития в довоенный период система военного обучения студентов подвергалась многократным преобразованиям (1918–1925, 1925–1926, 1926–1930, 1930–1939, 1939–1941, 1941–1944 годы), однако уже в 1944 г. в соответствии с постановлением СНК СССР от 13.04.1944 № 413 «О военной подготовке студентов высших учебных заведений» она структурно оформилась в единую государственную систему военной подготовки студентов,

курсантов и учащихся высших и средних специальных учебных заведений, эффективно функционировавшую до распада СССР (1991 г.).

### **Исследование проблем военной подготовки студентов**

Современная структура указанной системы включает в себя две взаимосвязанные подсистемы, осуществляющие соответственно подготовку офицерского состава для обеспечения текущих кадровых потребностей военной организации страны. Подготовка осуществляется в учебно-военных центрах образовательных организаций высшего образования по программе 1500 часов, включая месячную стажировку в войсках, а также подготовку офицеров, сержантов (старшин) и солдат (матросов) запаса для накопления необходимых в военное время подготовленных мобилизационных людских ресурсов, осуществляемую на военных кафедрах таких организаций по закрепленному за ними перечню военно-учетных специальностей в объеме 450 часов теоретического обучения и 144 часов учебно-сборовой подготовки в войсках [7].

Основными достоинствами системы военной подготовки студентов являются высокий уровень военно-технической и военно-специальной подготовки выпускников учебно-военных центров и военных кафедр, их высокая степень адаптации к тяготам и лишениям военной службы. Кроме того, следует отметить более высокую экономичность такой подготовки, в сравнении с которой экономические затраты на подготовку военного специалиста в традиционной системе военного образования превышают ее в 4–5 раз [10, 11, 12, 13].

Основными недостатками военной подготовки офицеров запаса – выпускников военных кафедр, как показал опыт их массовых призывов на военную службу в 2000–2010 гг. в соответствии с Указами Президента РФ от 10 апреля 2000 г. № 660 и 31 декабря 2005 г. № 1573, является слабая

подготовленность большинства командиров подразделений к практическому выполнению обязанностей по должностному предназначению в условиях повседневной и боевой деятельности, особенно в отношении вопросов личной строевой и огневой подготовки, работы командира подразделения по вопросам поддержания его боевой готовности, планирования и проведения мероприятий боевой подготовки, обучения и воспитания подчиненных, поддержания в подразделениях высокой воинской дисциплины и уставного внутреннего порядка, несения караульной службы и службы суточных нарядов и др. [12, 13].

Инновационный подход к качественному совершенствованию военной подготовки студентов, определяющий общую стратегию ее развития на ближайшую и среднесрочную перспективу, разработан на военной кафедре МАДИ и предусматривает взаимосвязанное качественное совершенствование основных составляющих осуществляемого военными кафедрами учебно-воспитательного процесса: организационной, правовой, содержательной, научно-методической, технико-технологической, контрольной, мотивационной, воспитательной, кадровой, экономической и др. [13].

Практическая реализация основных направлений данной стратегии обуславливает необходимость решения широкого спектра проблем, сформировавшихся в системе военной подготовки студентов, определяющее значение среди которых имеют организационно-правовые проблемы, находящиеся в неразрывной логической взаимосвязи с управлением указанной системой и характеризующими эффективность и качество такого управления. Действительно, организация системы военной подготовки студентов, как важнейшая функция управления с позиций относительной теории управления, предусматривает: обоснование и выработку общего замысла создания такой системы, определение ее предназначения, роли и места в системах более высокого

уровня (высшего образования и др.), конструирование рациональной структурно-функциональной модели системы, позволяющей эффективно решать стоящие перед ней задачи, разработку документов, определяющих содержание, порядок и режимы функционирования, отбор, расстановку, обучение и воспитание научно-педагогических кадров, формирование и выполнение комплекса мер и действий по непосредственному управлению протекающими в системе учебно-воспитательным, научно-методическим, информационно-справочным и другими процессами, поддержанию внутри и внешне системного взаимодействия, всестороннему обеспечению функционирования системы, осуществлению контроля, учета, отчетности и др. На данном основании проблемы, связанные с содержанием и планированием учебного процесса военных кафедр, созданием и использованием средств измерения и контроля результатов обучения, состоянием, развитием и использованием учебно-материальной базы, безусловно, относятся к спектру организационных, так как характеризуют соответствующие аспекты управления системой военной подготовки студентов.

В свою очередь правовые проблемы не имеют самостоятельной природы, так как непосредственно вытекают из содержания нормативных правовых документов, являющихся результатами принятых решений соответствующих органов управления, закрепленных ими на материальных носителях. Однако установленные этими документами требования, положения и предписания с вводом в действие таких документов автоматически приобретают характер правовых норм, обязательных для руководства и исполнения в процессе функционирования указанной системы.

Исследование многолетнего опыта развития указанной системы свидетельствует о том, что к числу основных организационных проблем, безусловно, следует отнести ее многочисленные преобразования,

нарушающие сбалансированность и стабильность структурной компоновки, составляющей фундаментальную материальную основу эффективного функционирования данной системы.

При этом не все преобразования представляются всесторонне проработанными и обоснованными.

Так, например, качественные параметры развития и функционирования восстановленной после распада СССР системы военной подготовки студентов в сфере высшего образования Российской Федерации в период 2000–2004 гг. достигли наивысшего уровня за всю историю ее развития. В этот период в 233 вузах была развернута сеть военных кафедр и факультетов военного обучения, осуществляющих ежегодный выпуск более 65 тысяч офицеров запаса. Минобрнауки России были утверждены новые штатные расписания военных кафедр с включением в их состав должностей профессоров и доцентов, способствовавших укреплению научного потенциала, стимулированию и развитию научной работы этих подразделений, для профессорско-преподавательского состава были установлены тарифные разряды, приравненные к соответствующим должностям военных академий, организовано ежегодное проведение общероссийских научно-методических конференций по вопросам военной подготовки студентов вузов Российской Федерации с участием в них всего руководящего состава военных кафедр и факультетов военного обучения, а также многочисленных представителей органов управления Минобороны России. Была организована массовая работа профессорско-преподавательского состава военных кафедр по подготовке и защите диссертаций, разработке и опубликованию в официальных изданиях многочисленных научных работ. В ряде научно-информационных изданий («Высшее образование в России», «Военные знания» и др.) была открыта специальная рубрика «Военные кафедры», способствовавшая

своевременному информированию научно-педагогической общественности о приоритетных подходах к развитию и совершенствованию системы военного обучения студентов, обсуждению возникающих в ней противоречий и проблем, распространению передового опыта и др. Большую помощь и личную поддержку одному из авторов данной статьи – организатору этих инноваций в тот период оказывал Министр образования и науки Российской Федерации Владимир Михайлович Филиппов, глубоко вникавший в существо проблем в системе военной подготовки студентов и принимавший обоснованные решения по их последующей практической реализации. Все это способствовало постоянному качественному совершенствованию всей системы военной подготовки студентов, формированию на военных кафедрах сплоченных едиными целями коллективов профессорско-преподавательского состава и их высочайшему творческому подъему.

Однако последовавшие в 2005-2008 гг. очередные организационные преобразования системы были связаны не только с созданием в образовательных организациях высшего образования новой подсистемы учебно-военных центров для подготовки кадрового офицерского состава, но и с одновременным многократным сокращением численности военных кафедр и факультетов военного обучения, установлением порядка комплектования кадровым офицерским составом только должностей начальников этих подразделений и их заместителей, замещения остальных должностей профессорско-преподавательского состава офицерским составом, уволенным в запас, установлением для них ранее существовавшей вузовской тарификации оплаты труда и т.д.

Все эти преобразования сопровождались распространявшимися в обществе недостоверными сведениями о том, что «лейтенанты, получившие якобы военное образование на военных кафедрах, никому

не нужны, поэтому меры по сокращению количества военных кафедр представляются обоснованными», способствовавшими формированию в общественном сознании негативного отношения к армии, военной службе и «милитаризации» сферы образования, оказывая общее дестабилизирующее воздействие на систему военной подготовки студентов.

При этом совершенно не учитывалось, что в период 2000–2010 гг. Указами Президента РФ 10 апреля 2000 г. № 660 и от 31 декабря 2005 г. № 1573 ежегодно на военную службу призывалось до 15 тысяч офицеров запаса, в числе которых до 5 тысяч человек – непосредственно по окончании образовательных учреждений, т.е. тех самых *«никому не нужных лейтенантов, якобы получивших военное образование»*. Указанная мера являлась вынужденной и была направлена на предотвращение обрушения конструкций военной организации страны из-за образовавшихся в ней в ходе военной реформы колоссальных пустот в кадровой укомплектованности воинских формирований младшим офицерским составом вследствие массового досрочного ухода с военной службы выпускников системы военного образования [4].

Что же касается сравнительной с советским периодом численности вузов, осуществляющих военную подготовку студентов, то она в современной России, в отличие от распространяемых в тот период недостоверных сведений о их неоправданном увеличении, имеет устойчивую тенденцию к сокращению, что подтверждается официальными данными, приведенными в табл. 1 [5, 6, 8].

Анализ приведенных в таблице данных объективно свидетельствует о сокращении численности образовательных организаций высшего образования (военных кафедр), осуществлявших военную подготовку студентов, в сравнении с советским периодом функционирования системы (1990 г.) более чем в 3,7 раза.

Динамика изменения численности вузов (военных кафедр),  
осуществляющих военную подготовку студентов

Нормативные правовые акты, устанавливающие численность вузов (военных кафедр), осуществляющих военную подготовку студентов	Количество вузов, осуществлявших военное обучение студентов
Постановление Совета Министров СССР от 31.08.1990 г. № 880	397
Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 20.06.1993 г. № 690 (в ред. от 26.12.1995 г.)	160
Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2000 г. № 768 (с доп. Постановления Правительства Российской Федерации от 08.05.2002 г. № 296)	233
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.03.2008 г. № 275-р	105 (УВЦ – 37, ВК – 68)

Многочисленные реорганизации системы военного обучения студентов влекут за собой структурные изменения, кадровые перестановки, переработку всего комплекса программно-планирующих, учебно-методических, контрольно-измерительных и иных документов, отнимая массу времени у профессорско-преподавательского состава, которое могло бы быть использовано для повышения эффективности и качественного совершенствования учебно-воспитательного процесса. Все это в совокупности оказывает общее дестабилизирующее воздействие на систему военного обучения студентов, не способствующее обеспечению ее устойчивого развития и совершенствования, пресекающее преемственность положительного опыта предшествующего функционирования как обязательного условия поступательного развития системы и осуществляемых в ней процессов военного обучения и воспитания студентов.

Другой ощутимой проблемой организационного спектра, свидетельствующей о несбалансированности современной системы военной подготовки студентов, является неиспользование в ней мощного потенциала и возможностей системы среднего профессионального образования, которая достаточно эффективно использовалась в советский период развития и функционирования указанной системы. Новые подходы к организации многоуровневой подготовки военных специалистов в сфере профессионального образования предлагались в работах автора еще в 2003 г. [11], а также в работах А.А. Селуянова в 2007 г. «Актуальные проблемы системы военного образования: пути и методы решения» [12] и профессора А.Н. Овечкина «Научно-практические основы отечественной высшей военной школы» [15, 16], однако их реализация уполномоченными органами управления (Минобороны и Минобрнауки РФ) была заменена очередным преобразованием системы военной подготовки студентов в 2005–2008 гг. с проведением в отношении сети военных кафедр вышеуказанных ликвидационных мероприятий. Вместе с тем опыт использования сферы среднего специального (профессионального) образования для подготовки военных специалистов младшего и среднего начальствующего состава в довоенный и послевоенный периоды функционирования системы военной подготовки студентов показал ее высокую стабильность и эффективность, открывая широкие возможности к использованию учебной сети среднего профессионального образования и в современных условиях для осуществления подготовки сержантов (старшин) и солдат (матросов) запаса, а также обучения прапорщиков и мичманов по широкому спектру военно-учетных специальностей технико-технологического, строительного, дорожно-транспортного и иных профилей. Все это, безусловно, способствовало бы значительному увеличению охвата военным обучением призывного контингента молодежи, не призываемого по различным причинам

на военную службу, минимизируя при этом дисбаланс существующей системы, осуществляющей подготовку солдат (матросов) с университетскими дипломами, а самое главное, обеспечивало бы поступление в запас значительно больших объемов подготовленных мобилизационных людских ресурсов рядового и младшего командного состава.

Существенной проблемой современной системы военной подготовки студентов является и отсутствие в ней межвузовских военных кафедр, которые могли бы осуществлять военную подготовку студентов образовательных организаций высшего образования, не имеющих военных кафедр, способствуя еще большему охвату военным обучением призывного контингента населения страны. Накопленный в 2000–2004 гг. положительный опыт организации межвузовской военной подготовки студентов с участием в ней ряда ведущих вузов страны (Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации, Донской государственный технический университет и др.) оказался невостребованным. Возможности же решения проблемы организации межвузовской военной подготовки студентов при очередной реорганизации данной системы, связанной с реализацией требований Федерального закона Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 309 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования военной подготовки студентов федеральных государственных образовательных организаций высшего образования», представляются неоднозначными, так как закон не содержит конкретных указаний по этому вопросу. Действительно, в соответствии с установленной этим законом новой редакцией статьи 20 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (п.п. 4, 6) «...Гражданин до достижения им возраста 30 лет, обучающийся по очной форме обучения в федеральной

*государственной образовательной организации высшего образования, годный к военной службе или годный к военной службе с незначительными ограничениями по состоянию здоровья, отвечающий профессионально-психологическим требованиям, предъявляемым к конкретным военно-учетным специальностям, и прошедший в Министерстве обороны Российской Федерации конкурсный отбор, вправе заключить с Министерством обороны Российской Федерации договор об обучении в военном учебном центре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования по программе военной подготовки офицеров запаса, программе военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программе военной подготовки солдат, матросов запаса. ...Прием граждан для обучения в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования осуществляется в порядке, определяемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти» [1].*

Остается надеяться, что уполномоченными федеральными органами исполнительной власти (Минобороны России, Минобрнауки России) при установлении порученного им законом порядка приема граждан для обучения в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования будет всесторонне учтено и реализовано послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию в части «...предоставления возможности всем студентам пройти в ходе учёбы и последующего военного сбора воинскую подготовку и получить военную специальность».

Важной организационной проблемой военной подготовки студентов является недостаточная методическая подготовленность будущих командиров подразделений, не обеспечивающая формирование у них уверенных практических навыков и умений по обучению и воспитанию своих подчиненных. Для решения данной проблемы в программно-

планирующих документах учебно-военных центров и военных кафедр целесообразно предусмотреть проведение комплекса плановых и факультативных практических занятий по методической подготовке с непосредственным участием в них студентов в роли обучающихся. Принципиально важным является последовательная отработка каждым студентом всего организационно-методического алгоритма действий преподавателя по проектированию, подготовке и проведению занятия. С этой целью студентам за две-три недели перед проведением таких занятий целесообразно выдавать задание с указанием в нем темы, учебных и воспитательных целей, учебных вопросов, времени, места проведения занятия и его материального и информационного обеспечения. На основании задания студенты должны готовиться к проведению занятий, осуществлять отбор учебной информации, разрабатывать планы, конспекты, презентации и другие материалы занятий с представлением их преподавателю для проверки и утверждения. В проведении каждого занятия по методической подготовке в роли обучающихся должны принимать участие несколько студентов, каждый из которых может проводить часть занятия с изложением одного-двух учебных вопросов по указанию преподавателя. По окончании занятия преподавателем должен быть проведен поучительный разбор с заслушиванием и обобщением замечаний и предложений студентов учебного взвода, выступающих на занятии в роли обучающихся, формулированием общих выводов и объявлением оценки. Для выработки у студентов устойчивых навыков и умений в обучении и воспитании подчиненных методическую подготовку целесообразно организовывать по всем модулям учебной программы с отведением для этих целей учебного времени, обеспечивающего возможность проведения каждым студентом за время прохождения военной подготовки не менее трех-четырёх практических занятий с взводом (отделением). При этом занятия по методической

подготовке в период учебных сборов могут проводиться с личным составом подразделений воинских частей. Экспериментальная реализация и апробация предлагаемого подхода в настоящее время осуществляется на военной кафедре МАДИ с последующим обобщением и распространением полученного практического опыта качественного совершенствования методической подготовки студентов.

Перспективным направлением совершенствования методической подготовки студентов военных кафедр, наряду с повышением практической направленности программ их общевойсковой и тактической подготовки, использованием эффективных методических инструментов (форм, методов, технологий) их прохождения в учебном процессе, качественным улучшением структурного состава, состояния и возможностей учебно-материальной составляющей, является кардинальное улучшение организации и качества проведения учебно-сборовой подготовки студентов непосредственно в войсках. Именно там, на сборах, в реальных условиях военной службы должны отрабатываться и совершенствоваться практические командные, методические и воспитательные навыки и умения будущих командиров подразделений в исполнении ими всего спектра обязанностей по должностному предназначению. Именно в процессе учебно-сборовой подготовки у студентов должны быть окончательно сформированы, сфокусированы и отшлифованы профессионально-нравственные качества военнослужащих. На этом основании организация и порядок проведения и оценки результатов учебно-сборовой подготовки должны стать предметом специального исследования с последующей выработкой и закреплением в нормативных правовых документах наиболее рационального и эффективного по содержанию и маршруту реализации алгоритма мер и действий субъектов и объектов обучения в ходе проведения каждого сбора. При *этом* необходимо определить

и оптимальную продолжительность учебно-сборовой подготовки, обеспечивающей не формальное обозначение, а реальную качественную отработку обязанностей командиров подразделений по элементам боевой и повседневной деятельности воинских формирований. По опыту организации военной учебно-сборовой подготовки студентов в послевоенный период, начиная с 1950 г., она предусматривала проведение двух учебных (лагерных) сборов в войсках (после 2-го и 4-го курсов) продолжительностью по 20 дней, с 1955 г. был установлен 30-дневный учебный сбор, дополненный с 1957 г. проведением месячной стажировки в воинских частях в должности командира взвода, проводимой после защиты дипломных проектов. В последующем продолжительность учебно-сборовой подготовки студентов в войсках была увеличена до 60 дней (1958 г.) и до 90 дней (1978 г.).

Все более углубляются противоречия и связанные с ними проблемы между возрастающими современными требованиями к качеству военной подготовки студентов и реальным состоянием учебно-материальной базы военных кафедр как неотъемлемой составляющей обеспечения качественного проведения ими учебного процесса и формирования высокого уровня подготовленности военных специалистов. Значительная часть объектов и оборудования учебно-материальной базы по номенклатуре поставок Минобороны России физически и морально устарели и представляют собой скорее музейные экспонаты для изучения истории развития вооружения и военной техники военной организации страны. Минобрнауки России и другие учредители военных кафедр оснащением военных кафедр техническими средствами обучения и изданием для них учебной литературы на постоянно действующей системной основе не занимаются, что свидетельствует об отсутствии в их структуре компетентных органов управления военной подготовкой студентов. Все это является серьезнейшим препятствием к повышению

эффективности и качества проведения занятий и формированию высоких профессионально-нравственных качеств выпускников военных кафедр, обуславливая давно назревшую необходимость проведения полной и объективной инвентаризации учебно-материальной базы военных кафедр с оценкой ее состояния и пригодности к обеспечению эффективного проведения учебных занятий со списанием с баланса и утилизацией устаревшего и непригодного для целевого использования оборудования и технических средств.

В правовом аспекте системы военной подготовки студентов главной проблемой, проблемой-долгожителем, сопровождающей данную систему с момента ее основания до современного периода функционирования, является отсутствие практики официального получения студентами-выпускниками военных кафедр документа об образовании с окончанием прохождения ими учебной программы по соответствующей военно-учетной специальности. Эта проблема поднималась на страницах печати и ранее, однако, никаких подвижек к ее практическому решению не отмечено [10].

При этом решение данной проблемы не связано с принципиальными изменениями действующих нормативных правовых документов, так они содержат все необходимые для этого правовые основания. Действительно, программы военной подготовки студентов являются дополнительными профессиональными программами, по объему более чем в два раза превышающими объем программ профессиональной переподготовки. Их прохождение в учебном процессе военных кафедр осуществляется параллельно с прохождением студентами основных профессиональных программ и четко регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76, п.п. 15, 16) и приказом Минобр-науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 (п. 20), устанавливающими общий порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. В соответствии с требованиями указанных документов *«лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации»* [2, 9].

Задающий импульс к исполнению требований законодательства и собственных приказов по вопросу организации выдачи выпускникам военных кафедр дипломов о прохождении профессиональной переподготовки по соответствующим военно-учетным специальностям, безусловно, должен исходить от Минобрнауки РФ со всеми необходимыми разъяснениями процедурного, протокольного и иного характера. Студенческая же общественность с решением данной проблемы получит дополнительную мощную мотивацию к поступлению на военные кафедры, создавая благоприятные условия к совершенствованию механизмов и качественных параметров осуществления их индивидуального конкурсного отбора.

Для устранения любых, даже формальных, препятствий к решению данной проблемы представляется целесообразным изменение редакции первого предложения в Положении о факультетах военного обучения (военных кафедрах) при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования (п. 15), утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации

от 06.03.2008 г. № 152 «Об обучении граждан Российской Федерации по программе военной подготовки в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» (вместе с «Положением об учебных военных центрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования», «Положением о факультетах военного обучения (военных кафедрах) при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования») [7].

Указанное предложение целесообразно изложить в следующей редакции: *«Военная подготовка по конкретным военно-учетным специальностям проводится в соответствии с программами военной подготовки, являющимися дополнительными профессиональными программами, прохождение которых в учебном процессе осуществляется параллельно с основными профессиональными программами».*

Важной проблемой правового спектра функционирования системы военной подготовки студентов является и официальное исключение научной работы из содержания научно-педагогической деятельности военных кафедр. В Положении о факультетах военного обучения (военных кафедрах) при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования, утвержденным вышеуказанным Постановлением Правительства Российской Федерации от 06.03.2008 № 152, научно-педагогическая деятельность военных кафедр заменена образовательной деятельностью, которая *«является основным видом деятельности военной кафедры и включает в себя организацию и проведение учебной, методической и воспитательной работы»* [7].

Наличие данной проблемы не поддается никакому аналитическому осмыслению, так как фактически выводит осуществляемую военными кафедрами научную работу в спектр «несанкционированной,

нелегитимной деятельности», не способствуя расширению фронта научных исследований в области военной подготовки студентов как ключевого фактора повышения эффективности и качества ее проведения. При этом органами, нормативно установившими прецедент отрешения военных кафедр от науки, совершенно не учитывалось, что научная работа с момента восстановления в 1944 г. военной подготовки студентов вузов официально являлась неотъемлемой составляющей деятельности военных кафедр на протяжении всего послевоенного периода функционирования системы до последних преобразований в 2005–2008 гг. Для организационно-правового решения указанной проблемы представляется целесообразным внесение в ранее указанное Положение дополнения, предусматривающего включение научной работы в содержание образовательной (научно-педагогической) деятельности военных кафедр. При подготовке такого дополнения целесообразно использовать глубоко проработанный автором данной статьи и отредактированный материал из раздела научной работы предыдущего Положения (раздел V, п.п. 50–55), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 12.10.2000 г. № 768.

### **Выводы**

1. Результаты проведенного исследования наглядно свидетельствуют о том, что основным дестабилизирующим фактором системы военной подготовки студентов являются не прекращающиеся ее структурные и функциональные реорганизации, порождающие совокупность противоречий, организационных, правовых и иных проблем в осуществлении военными кафедрами образовательной деятельности.

2. Структурно-функциональная стабилизация системы при обоснованном и эффективном управлении обеспечит возможность успешного разрешения сформировавшихся в ней противоречий и проблем,

создавая надежное организационно-правовое основание и благоприятные условия для качественного совершенствования осуществляемого в ней учебно-воспитательного процесса.

3. Обеспечение выдачи выпускникам военных кафедр дипломов о профессиональной переподготовке к деятельности по полученным ими военно-учетным специальностям будет являться мощными мотивирующим и активирующим факторами к поступлению студентов на военные кафедры, создавая благоприятные возможности для совершенствования системы их конкурсного отбора и повышения на данной основе качественных параметров функционирования всей системы.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 03.08.2018 N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования военной подготовки студентов федеральных государственных образовательных организаций высшего образования».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012.

3. Постановление ЦИК СССР, СНК СССР от 20.08.1926 «Об утверждении Положения о порядке прохождения высшей допризывной военной подготовки и действительной военной службы в рабоче-крестьянской красной армии гражданами, обучающимися в высших учебных заведениях и техникумах и окончившими их». – М., 1926.

4. Указы Президента Российской Федерации от 10.04.2000 N 660 и от 31.12.2005 N 1573 «О призыве офицеров запаса на военную службу в 2000–2005 и в 2006–2010 гг.». – М., 2000, 2005.

5. Постановление Совета Министров СССР от 31.08.1990 N 880 «Об утверждении положения о военной подготовке студентов (курсантов)

высших учебных заведений по программе офицеров запаса и перечня высших учебных заведений, в которых устанавливается военная подготовка студентов (курсантов) по программе офицеров запаса». – М., 1990.

6. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 20.06.1993 N 690 (в ред. постановлений Правительства РФ от 26.06.95 N 596, от 29.07.95 N 770, от 26.12.95 N 1280) «Об утверждении перечня военных кафедр при государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования». – М., 1993.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.03.2008 N 152 «Об обучении граждан Российской Федерации по программе военной подготовки в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вместе с «положением об учебных военных центрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования», «положением о факультетах военного обучения (военных кафедрах) при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования»)». – М., 2008.

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.03.2008 N 275-р «Об учебных военных центрах, факультетах военного обучения и военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования». – М., 2008.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». – М., 2013.

10. Бочаров, В.С. О роли правительства и федеральных органов исполнительной власти в организации военной подготовки и в подготовке

офицеров запаса из числа студентов гражданских вузов / В.С. Бочаров // Лесной вестник. – 2006. – № 3. – С. 199–205.

11. Добровольский, В.С. Многоуровневая подготовка военных специалистов / В.С. Добровольский // Военная мысль. – 2003. – № 5. – С. 47–55.

12. Селуянов, А.А. Актуальные проблемы системы военного образования: пути и методы решения / А.А. Селуянов // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 2. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=2569> (дата обращения: 28.07.2018).

13. Добровольский, В.С. Инновационный подход к повышению качества военного обучения студентов / В.С. Добровольский, Г.Г. Шпаков // Высшее образование в России. – 2018. – № 5. – С. 141–151.

14. Шпаков, Г.Г. Требования к профессорско-преподавательскому составу военных кафедр в вузах / Г.Г. Шпаков // Гуманитарный вестник. – 2014. – № 2 (29). – С. 131–133.

15. Овечкин, А.Н. Научно-практические основы отечественной высшей военной школы: монография / А.Н. Овечкин. – М.: МАДИ, 2017. – 419 с.

16. Овечкин, А.Н. О методологии качества военной подготовки студентов в периоды зарождения и становления высшей военной школы Минобороны России / А.Н. Овечкин // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2018. – № 1 (15). – С. 28.

## References

1. *O vnesenii izmeneniy v otdel'nyye zakonodatel'nyye akty Rossiyskoy Federatsii v chaste sovershenstvovaniya voyennoy podgotovki studentov federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh organizatsiy vysshego obrazovaniya, Federal'nyy zakon Rossiyskoy Federatsii ot 03.08.2018 N 309-FZ* (On amending certain legislative acts of the Russian Federation in terms

of improving the military training of students of federal state educational organizations of higher education, Federal Law of the Russian Federation of 03.08.2018 no. 309-FZ).

2. *Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii, Federal'nyy zakon Rossiyskoy Federatsii ot 29.12.2012 N 273-FZ* (On education in the Russian Federation, Federal Law of the Russian Federation of 29.12.2012 no. 273-FZ), Moscow, 2012.

3. *Ob utverzhdenii Polozheniya o poryadke prokhozheniya vysshey doprizyvnoy voyennoy podgotovki i deystvitel'noy voyennoy sluzhby v rabochekrest'yanskoy krasnoy armii grazhdanami, obuchayushchimisya v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh i tekhnikumakh i okonchivshimi ikh, Postanovleniye TSIK SSSR, SNK SSSR ot 20.08.1926* (On approval of the Regulations on the order of passing the highest pre-conscription military training and active military service in the workers 'and peasants' red army by citizens who study at higher educational institutions and technical schools and graduated from them, Decree of the Central Executive Committee of the USSR, SNK of the USSR of 20.08.1926), Moscow, 1926.

4. *O prizyve ofitserov zapasa na voyennuyu sluzhbu v 2000–2005 i v 2006–2010, Ukazy Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 10.04.2000 N 660 i ot 31.12.2005 N 1573* (On the call of reserve officers for military service in 2000–2005 and in 2006-2010, Decrees of the President of the Russian Federation of 10.04.2000 no. 660 and of 31.12.2005 no. 1573), Moscow, 2000, 2005.

5. *Ob utverzhdenii polozheniya o voyennoy podgotovke studentov (kursantov) vysshikh uchebnykh zavedeniy, v kotorykh ustanavlivayetsya voyennaya podgotovka studentov (kursantov) po programme ofitserov zapasa, Postanovleniye Soveta Ministrov SSSR ot 31.08.1990 N 880* (On the approval of the provision on the military training of students (cadets) of higher educational institutions under the program of reserve officers and a list

of higher educational institutions, in which the military training of students (cadets) is established under the reserve officers program. Decree of the Council of Ministers of the USSR of 31.08.1990 no. 880), Moscow, 1990.

6. *Ob utverzhdenii perechnya voyennykh kafedr pri gosudarstvennykh obrazovatel'nykh u chrezhdeniyakh vysshego professional'nogo obrazovaniya, Postanovleniye Soveta Ministrov – Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 20.06.1993 N 690 (v red. Postanovleniy Pravitel'stva RF ot 26.06.95 N 596, ot 29.07.95 N 770, ot 26.12.95 N 1280)* (On approval of the list of military departments at state educational institutions of higher professional education. Decree of the Council of Ministers – Government of the Russian Federation of 20.06.1993 no. 690 (as amended by RF Government Decree of 26.06.95 no. 596, of 29.07.95 no. 770, of 26.12.95 no. 1280)), Moscow, 1993.

7. *Ob obuchenii grazhdan Rossiyskoy Federatsii po programme voyennoy podgotovki v federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh vysshego obuchebnykhvoyennykh tsentrakh pri federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh vysshego professional'nogo obrazovaniya», «polozheniyem o fakul'tetakh voyennogo obucheniya (voyennykh kafedрах) prifederal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh vysshego professional'nogo obrazovaniya»*), *Postanovleniye Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 06.03.2008 N 152* (On the training of citizens of the Russian Federation in the program of military training in federal state educational institutions of higher professional education (together with the Regulations on training military centers at federal state educational institutions of higher professional education, Regulations on the faculties of military training (military departments) state educational institutions of higher professional education), Decree of the Government of the Russian Federation of 06.03.2008 no. 152), Moscow, 2008.

8. *Ob uchebnykh voyennykh tsentrakh, fakul'tetakh voyennogo obucheniya i voyennykh kafedрах pri federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh*

*uchrezhdeniyakh vysshego professional'nogo obrazovaniya, Rasporyazheniye Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 06.03.2008 N 275-r* (About training military centers, faculties of military training and military departments at federal state educational institutions of higher professional education, Order of the Government of the Russian Federation of 06.03.2008 no. 275-r), Moscow, 2008.

9. *Ob utverzhdenii poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noy deyatel'nosti po dopolnitel'nym professional'nym program Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 01.07.2013 N 499* (On the approval of the organization and implementation of educational activities for mam. additional professional programs, Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 01.07.2013 no. 499), Moscow, 2013.

10. Bocharov V.S. *Lesnoy vestnik*, 2006, no. 3, pp. 199–205.

11. Dobrovol'skiy V.S. *Voyennaya mysl*, 2003, no. 5, pp. 47–55.

12. Seluyanov A.A. *Sovremennyye problem nauki i obrazovaniya*, 2007, no. 2, <http://science-education.ru/ru/article/view?id=2569>

13. Dobrovol'skiy V.S., Shpakov G.G. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*, 2018, no. 5, pp. 141–151.

14. Shpakov G.G. *Gumanitarnyy vestnik*, 2014, no. 2 (29), pp. 131–133.

15. Ovechkin A.N. *Nauchno-prakticheskiye osnovy otechestvennoy vysshey voyennoy shkoly* (Scientific and practical foundations of the national higher military school), Moscow, MADI, 2017, 419 p.

16. Ovechkin A.N. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2018, no. 1 (15), p. 28.