

УДК 378.147

Ирина Владимировна Кирова, доц.,

МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, kirovairina@ya.ru

Ирина Владимировна Костюк, канд. техн. наук, доц.,

МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, kmf@madi.ru

Татьяна Львовна Попова, канд. экон. наук, доц.,

МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, t_popova03@mail.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. Считая дистанционное образование наиболее современной формой подготовки квалифицированных кадров, авторы подробно анализируют проблемы, связанные с внедрением этой формы образования, одновременно ставя вопрос о поиске новых форм и технических возможностей адаптации существующих активных методов обучения к данной форме подготовки специалистов.

Ключевые слова: дистанционное образование, цели и проблемы дистанционного образования, воспитательная и мировоззренческая функции образования.

Irina V. Kirova, associated professor,

MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, kirovairina@ya.ru

Irina V. Kostyuk, Ph. D., associated professor,

MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, kmf@madi.ru

Tatiana L. Popova, Ph. D., associated professor,

MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, t_popova03@mail.ru

THE DISTANCE LEARNING: ADVANTAGES AND PROBLEMS

Abstract. Considering the distance education the most modern form of training of qualified personnel, the authors analyze in detail the problems associated with the introduction of this form of education, at the same time raising the question of finding new forms and technical possibilities of adapting existing active learning methods to this form of training.

Key words: distance learning, goals and challenges of distance education, educational and worldview functions of education.

Введение

В настоящее время перед системой высшего образования ставится задача внедрения дистанционного образования как наиболее современной и эффективной системы подготовки и переподготовки специалистов. Дистанционное обучение предоставляет в наиболее полном объеме возможность людям разного возраста, проживающим в различных регионах страны, имеющим разную степень трудоспособности, реализовать конституционное право на образование. Возможность перехода на дистанционное образование реальна уже сегодня благодаря высокому уровню развития информационных технологий.

Преимущества, цели и проблемы дистанционного образования

Дистанционные методы обучения повышают эффективность образования как важнейшего компонента развития личности и общества, способствуют адаптации к нестабильностям смешанной экономической системы [8].

Преимущества и цели дистанционного образования:

- обучение по месту жительства или нахождения обучающегося;
- повышение доступности образования, как для жителей труднодоступных районов, так и для социально незащищенных слоев населения и людей с ограниченными возможностями;
- гибкость, с точки зрения времени и темпа занятий;
- экономическая эффективность (дистанционное образование требует значительно меньшего финансирования, чем традиционные формы);
- обеспечение непрерывности процесса обучения и развития личности на протяжении всей жизни;
- возможность совмещения процессов обучения и работы.

Вместе с тем детального анализа требуют не только преимущества, но и *проблемы дистанционного образования*. Ниже дана классификация наиболее важных из них.

1. Технические проблемы:

- нестабильность связи при передаче информации [7];
- ограничения по доступности и стоимости телекоммуникационной инфраструктуры;
- недостаточное техническое оснащение учебных заведений и рабочего места обучающегося [2].

2. Коммуникативные проблемы:

- отсутствие непосредственного контакта с аудиторией и человеческого взаимодействия со свойственными ему вербальными и невербальными средствами общения, окрашенными эмоционально-психологическими особенностями восприятия;
- сложности организации диалога;
- общение с преподавателем имеет временной лаг, что менее эффективно, нежели непосредственное очное общение;
- низкий уровень мотивации учебной деятельности студентов, побуждающей их к активной познавательной деятельности;
- сложности организации коллективной работы студентов.

3. Организационные проблемы:

- возможность несамостоятельной работы студента над текущими и контрольными заданиями и невозможность контроля процесса их выполнения;
- сокращение возможностей персональных консультаций;
- различная степень владения студентами и преподавателями техническими средствами, что может приводить как недооценке, так и к переоценке достижений студента в процессе обучения;
- проблема содержания и методического насыщения учебных пособий для дистанционного обучения [9];

- отсутствие единой концепции дистанционного обучения;
- отсутствие механизмов обеспечения эффективности и качества дистанционного обучения, требований к оценке качества электронных изданий для дистанционного обучения;
- дистанционное обучение не всегда в полной мере отражает специфику интеллектуально-эмоционального опыта и личностного знания преподавателя;
- не разработаны механизмы экспертизы и сертификации сетевых курсов.

4. Кадровые и личностные проблемы:

- проблема подготовки консультантов и администраторов площадок дистанционного обучения, не только обладающих знаниями сущности, методики и дидактических особенностей этой формы обучения, но и осуществляющих психологическую поддержку преподавателям и студентам для преодоления сложностей, связанных с компьютерными технологиями;
- необходимость овладения навыками работы с новыми мультимедиа ресурсами, обеспечивающими передачу учебной информации;
- необходимость регулярного и своевременного повышения квалификации преподавательского состава;
- повышенные требования к преподавателю как организатору процесса обучения, необходимость преодоления стереотипов со стороны преподавательского состава в отношении дистанционного обучения;
- инертность студентов, недостаточная организационная и познавательная самостоятельность;
- повышенные требования к студентам в части умения четко формулировать цели обучения, конкретизировать проблему и сосредотачиваться на наиболее существенных ее аспектах, способности к творческому и рефлексивному осмыслению процесса обучения.

Сторонники быстрого и повсеместного перехода на дистанционные методы обучения заранее полагают, что современные студенты, обладающие значительными (иногда более значительными, чем у преподавателей) навыками использования современных информационных технологий, с энтузиазмом воспринимают данный метод обучения. Вместе с тем проведенные нами исследования требований, предъявляемых со стороны студентов к преподавателям, показали, что в первую очередь студенты предъявляют требования к перцептивным, дидактическим, авторитарным, организаторским и коммуникативным способностям преподавателя, тогда как академические способности преподавателя меньше всего волнуют студентов. Требования, предъявляемые студентами к преподавателям, полностью отвечают характеристикам, необходимым для достижения высокой степени эмоционального интеллекта [5]. Налицо явное противоречие с требованиями и возможностями дистанционного образования.

В работах, посвященных развитию дистанционного обучения в высшей школе, практически не поднимается такой важный вопрос, как обеспечение воспитательной функции образования. Мы полагаем, что в современных условиях нестабильности, эскалации насилия и террора, потери нравственных ориентиров, образование, в том числе высшее, призвано преодолеть растущие негативные тенденции в воспитательном процессе, возродить и обогатить нравственные идеалы [3]. Поэтому воспитательная функция высшей школы является не менее важной, чем функция обучения. Целями реализации воспитательной функции в высшей школе должно стать формирование и развитие таких личностных качеств студенческой молодежи, как нравственность; патриотизм, гражданственность; коллективизм, труд, умение критически воспринимать информацию и делать осмысленный эффективный выбор. Не требует доказательств тот факт, что в условиях дистанционного обучения, когда

отсутствует непосредственное живое общение как студента с преподавателем, так и обучающихся друг с другом, достижение указанных целей проблематично.

Наш преподавательский опыт показывает, что в условиях разобщенности сегодняшних студентов, роста индивидуалистических настроений и снижение роли коллективизма одним из наиболее эффективных методов являются деловые игры. Игры позволяют не только закрепить теоретические знания, но и научиться действовать в команде, договариваться, вести цивилизованную дискуссию, находить компромисс интересов. В нашем преподавательском арсенале более десяти деловых игр разного вида [6]. Однако ни одну из них невозможно «перенести» в систему дистанционного обучения.

Еще одна форма обучения, позволяющая осуществлять мировоззренческую и воспитательную функции образования – дискуссия. Именно дискуссия помогает проявить лучшие качества педагога, сформировать соответствующие качества у студентов [4]. Но применение и этого метода при дистанционном обучении наталкивается на уже отмеченные выше трудности.

Вместе с тем перечисленные выше проблемы и сложности, с которыми столкнутся и учебные заведения и преподаватели при использовании современных возможностей дистанционного образования, ни в коей мере не означают, что подобный переход нерационален или неэффективен.

Заключение

Для эффективного внедрения дистанционного образования, как наиболее современной и эффективной системы подготовки и переподготовки специалистов, необходим поиск новых форм и технических возможностей и адаптация ранее применяемых, прежде всего, активных

методов обучения к новым условиям. Только тогда дистанционная форма обучения сможет продемонстрировать свои, безусловно, важные преимущества и реализовать поставленные перед ней цели.

Новые продуктивные образовательные технологии должны в полной мере задействовать мотивы самореализации и самоуважения, привить навыки обучения «в течение всей жизни» и умение эффективно использовать для этого все имеющиеся ресурсы [1].

Список литературы

1. Арутюнова Г.И., Кирова И.В., Попова Т.Л. Современные технологии преподавания экономических дисциплин // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2015. № 3 (5). С. 10.
2. Безновская В.В., Прусова В.И. Выбор образовательных технологий: традиционная модель или инновационный подход? // Вестник МАДИ. 2014. № 4 (39). С. 3–7.
3. Кирова И.В., Костюк И.В., Попова Т.Л. Роль и место преподавателя высшей школы в процессе воспитания личности // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2015. № 3 (5). С. 11.
4. Кирова И.В., Попова Т.Л. Реализация мировоззренческой функции образования на примере преподаваемых дисциплин // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2015. № 4 (6). С. 25.
5. Кирова И.В., Попова Т.Л. Преподаватель вуза: требования и оценка деятельности // Инженерная педагогика. М., 2015. С. 126–141.
6. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Использование деловой игры в процессе формирования профессиональных компетенций и интеллектуальной культуры современного студента // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1–2. С. 91–95.
7. Мозжухина Т.В. Дистанционное образование: проблемы и перспективы // URL: bubook.net/book/142-informacionnoe-pole-sovremennoj-

rossii-praktiki-i-effekty/63-distancionnoe-obrazovanie-problemy-i-perspektivy.html

8. Рулиене Л.Н., Алсаева М.З., Сахьянов Л.Н., Семенова Н.Б.

Проблемы и перспективы дистанционного обучения в 21 веке //

Информационное общество. 2003. Вып. 5. С. 24-35.

9. Шилова Л.Н. Дистанционное обучение – проблемы и перспективы

развития в системе дополнительного профессионального образования //

URL: http://www.relarn.ru/conf/conf2007/section4/4_29.html

References

1. Arutjunova G.I., Kirova I.V., Popova T.L. *Avtomobil'. Doroga.*

Infrastruktura, 2015, no. 3 (5), p. 10.

2. Beznovskaja V.V., Prusova V.I. *Vestnik MADI*, 2014, no. 4 (39), pp. 3–7.

3. Kirova I.V., Kostjuk I.V., Popova T.L. *Avtomobil'. Doroga.*

Infrastruktura, 2015, no. 3 (5), p. 11.

4. Kirova I.V., Popova T.L. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2015,

no. 4 (6), p. 25.

5. Kirova I.V., Popova T.L. *Inzhenernaja pedagogika*, Moscow, 2015,

pp. 126–141.

6. Kirova I.V., Popova T.L., Sulygova A.A. *Aktual'nye problemy*

gumanitarnyh i estestvennyh nauk, 2015, no. 1–2, pp. 91–95.

7. Mozzhuhina T.V. Available at: [bubook.net/book/142-informacionnoe-](http://bubook.net/book/142-informacionnoe-pole-sovremennoj-rossii-praktiki-i-effekty/63-distancionnoe-obrazovanie-problemy-i-perspektivy.html)

[pole-sovremennoj-rossii-praktiki-i-effekty/63-distancionnoe-obrazovanie-problemy-i-perspektivy.html](http://bubook.net/book/142-informacionnoe-pole-sovremennoj-rossii-praktiki-i-effekty/63-distancionnoe-obrazovanie-problemy-i-perspektivy.html)

8. Rulienne L.N., Alsaeva M.Z., Sah'janov L.N., Semenova N.B.

Informacionnoe obshchestvo, 2003, vyp. 5, pp. 24–35.

9. Shilova L.N. Available at:

http://www.relarn.ru/conf/conf2007/section4/4_29.html