

ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Кузнецов Юрий Владимирович, ст. преподаватель,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, kuznetsov444@inbox.ru

Аннотация. В статье автор затрагивает вопрос личностного и профессионального становления преподавателя физической культуры в высшем учебном заведении, являющийся крайне актуальным в разрезе проводимой государственной политики модернизации образовательного процесса в вузах. В результате проведённого исследования, которое включало в себя прохождение исследуемыми тестами Климова, фокус-группового исследования, интервьюирования, а также наблюдение автором процедуры аттестации сотрудников на протяжении последних лет, был выявлен ряд факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление и развитие преподавателя физической культуры в вузе в условиях реализации ФГОС.

Ключевые слова: преподаватель, физическая культура, профессиональное становление, высшая школа, научно-исследовательская деятельность, модернизация образовательного процесса.

PROBLEMS OF PERSONAL AND PROFESSIONAL FORMATION OF PHYSICAL CULTURE TEACHER IN UNIVERSITY

Kuznetsov Yuri V., senior lecturer,
MADI, Russia, 125319, Moscow, Leningradsky pr., 64, kuznetsov444@inbox.ru

Abstract. In article, the author addresses the issue of personal and professional formation of a teacher of physical culture in a higher educational institution, which is extremely relevant in the context of the state policy on the modernization of the educational process in universities. As a result of the study, which included the Klimov's test, focus group research, interviewing, as well as the author's observation of the procedure of certification of employees over the past years, a number of factors were identified that affect the personal and professional formation and development of the physical culture teacher in university in the context of the implementation of GEF.

Key words: teacher, physical culture, professional formation, higher school, research activity, modernization of the educational process.

Актуальность исследования. Современное профессиональное становление преподавателя высшей школы претерпевает ряд изменений. К преподавателю предъявляются со стороны государства и непосредственно руководства вузов новые требования к его профессиональной деятельности. Если ранее преподаватель высшей школы должен был заниматься научно-исследовательской деятельностью в меньшей степени, особенно к преподавателю дисциплины «физическая культура» подобные требования практически не предъявлялись. Вся научно-исследовательская работа ограничивалась часами индивидуального плана. В настоящее время непосредственно учебный процесс уходит на второй план и работа преподавателя высшей школы переходит в русло методического обеспечения процесса и достижения наукометрических показателей. Преподавание и научная работа являют собой абсолютно разные виды деятельности: научный работник – это специалист, который работает с информацией, в свою очередь, работа преподавателя имеет социальную направленность, непосредственный контакт с людьми, которым и передается определенная информация.

Соответственно, образ преподавателя, представленный в целях образования и образовательных систем, «выступает как модель конечного результата деятельности – профессионала, способного легко ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, действовать ответственно и профессионально в условиях решения актуальных образовательных задач» [4], с одной стороны, и пытливого ученого-исследователя, признанного на международной арене и составляющий социальный капитал высшей школы, с другой.

Личностное и профессиональное становление и развитие преподавателя высшей школы – являются взаимообусловленными и взаимосвязанными компонентами, и, проблема профессионального становления преподавателя вытекает из проблемы соотношения личности

и профессии в целом. Следовательно, проблема личностного и профессионального становления преподавателя высшей школы, является крайне актуальной в разрезе проводимой государственной политики модернизации образовательного процесса в вузах. Понимание личностно-профессионального развития педагога сегодня позволяет изучать его, как итог профессионально-педагогической подготовки, как обретение индивидуальности, неповторимости, духовности и субъективности.

Круг целей и задач деятельности преподавателя физической культуры предъявляет разнообразные требования к личности. Подобная работа многогранна, и даже отличается от деятельности преподавателя вуза теоретических дисциплин. Подготовка, получаемая в высшем учебном заведении, не обеспечивает одинаковую готовность ко всем аспектам педагогической деятельности (Е.П. Ильин, 2000; М.Я. Виленский, 2000, А.А. Деркач, А.А. Исаев, 1981) [3]. Соответственно, к преподавателю дисциплины «физическая культура» предъявляются требования и в уровне физической подготовки, знания основ здоровья сбережения, навыков научно-исследовательской деятельности, а также навыков работы с аудиторией.

Объект исследования – личностное и профессиональное становление преподавателя дисциплины «Физическая культура» в высшей школе.

Предмет исследования – факторы, влияющие на личностное и профессиональное становление преподавателя дисциплины «Физическая культура» в высшей школе.

Цель исследования – изучение и рассмотрение профессионально-личностного становления преподавателя дисциплины «Физическая культура» в высшей школе и определение факторов, влияющих на него.

Гипотеза исследования. Установившиеся требования к преподавателю в высшей школе в сфере наращивания его научно-

исследовательского потенциала способствуют в равной степени как личностному, так и профессиональному становлению.

Задачи исследования.

1. Сформировать и определить категориальный аппарат исследования.
2. Выявить организационные и профессиональные условия осуществления преподавательской деятельности в вузе.
3. Определить специфику деятельности и особенности профессионального становления преподавателя дисциплины «Физическая культура» в вузе.
4. Провести исследования на основе теста Климова, метода наблюдения, метода экспертных оценок (аттестации), метода деловой дискуссии, метода фокусированного интервью.
5. Определить факторы, влияющие на личностное и профессиональное становление преподавателя дисциплины «Физическая культура» в вузе.

Методы и методики исследования. В ходе проведения исследования автором использовались следующие методы: анализ психологической и педагогической литературы; анализ документов, определяющих трудовую деятельность преподавателя высшей школы; тест Климова; метод фокус-группового интервью; метод деловой дискуссии; метод наблюдения; метод экспертных оценок (аттестация); собственный педагогический опыт.

Общая характеристика участников исследования. В исследовании приняли участие 19 человек, непосредственно осуществляющих свою профессиональную деятельность по преподаванию дисциплины «Физическая культура» в высшей школе. Половозрастная характеристика представлена следующим образом: 7 женщин, 12 мужчин. Средний возраст участников исследования составил 47,1 год. В

исследовании приняло участие 3 кандидата наук, 1 доцент кафедры, 13 старших преподавателей, 2 преподавателя кафедры физического воспитания.

Описание хода исследования и способы получения данных.

Первым этапом проведения опытного исследования стало проведение теста Климова среди участников исследования. Исследование проводилось путем рассылки через телефон ссылки на онлайн тестирование, а полученные результаты по итогам прохождения теста собирались автором с участников исследования путем скриншота страницы с результатами.

На этапе проведения собеседования в виде фокусированного интервью, автором проводились 2 фокус-группы. Одна фокус-группа проведена на базе кафедры физического воспитания МФТИ (13 человек), вторая фокус-группа проведена на базе кафедры физического воспитания МАДИ (6 человек). Автором была разработана анкета для проведения интервью, включающая в себя как структурированные, так и неструктурированные вопросы.

На следующем этапе автор проводил анализ результатов проведения конкурсных процедур (аттестации) участников исследования и оценку их квалификации путем метода наблюдения за процедурой проведения аттестации на протяжении периода с 2014 года по 2019 год. Конкурсная процедура (аттестация) на обоих кафедрах проводится по методу деловой дискуссии. Процедура конкурса записывалась на диктофон и в последствии анализировалась по параметрам: изменения в учебной работе за исследуемый период, изменения в методической работе, изменения в научной и воспитательной работе, оценка квалификации исследуемых сотрудников кафедры со стороны руководства кафедры, оценка своих достижений/недостатков в процессе осуществления профессиональной деятельности непосредственно исследуемым, оценка их личностных и профессиональных навыков и качеств со стороны коллег.

По итогам проведенного исследования автором были получены результаты теста Климova с предрасположенностями исследуемых к какому-либо из 5 типов профессий; их субъективная оценка своих качественных изменений как личностных, так и профессиональных, полученных в ходе фокус-группового интервью, а также оценка их профессиональных компетенций и личностных качеств со стороны коллег и руководства.

Интерпретация полученных данных в свете методологии, теории и проверяемой гипотезы. По результатам прохождения исследуемыми теста Климova (рис. 1) из 19 преподавателей дисциплины «Физическая культура» у большинства преподавателей (12 человек) преобладал тип человек-человек, у 6 преподавателей – преобладал тип человек – художественный образ (3) и тип человек-техника (3), 1 преподаватель получил результат, в котором преобладал тип человек-природа и ни у одного преподавателя не преобладал тип человек – знаковая система.

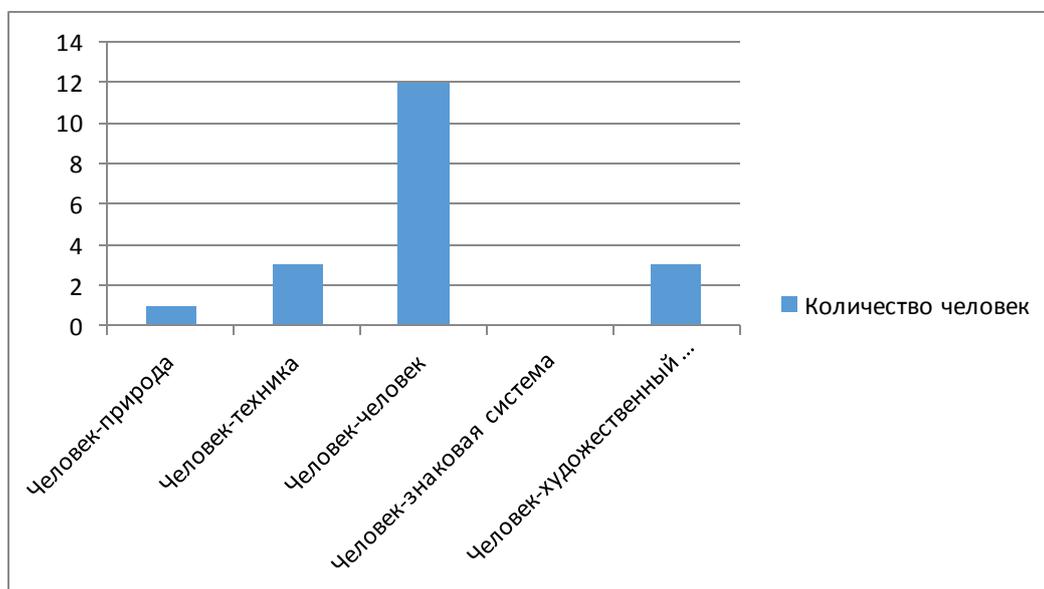


Рис. 1. Распределение результатов теста Климova

При этом следует отметить, что у 7 из 12 преподавателей, у которых преобладал тип «человек-человек» все остальные типы не превышали порог в 50%. У других пяти преподавателей порог в 50%, несмотря на преобладание типа «человек-человек», перешли типы «человек -

художественный образ» (у 2-х чел.), а также «человек – техника» (у 3-х чел.).

Таким образом, тест Климова показал, что у большинства преподавателей дисциплины «физическая культура» в высшей школе существует склонность к профессиям, связанным с обслуживанием людей, общением [5].

По результатам проведения фокус-группового исследования было выявлено, что большинство преподавателей дисциплины «Физическая культура» негативно оценивают нововведения, производимые в высшей школе. Особенно критично воспринимается требование к наращиванию научного потенциала и увеличение требований по качеству публикаций и уровню журналов, где обязаны публиковаться преподаватели высшей школы.

В качестве наиболее запомнившихся нововведений в высшей школе преподаватели отмечали именно публикации в журналах базы РИНЦ, а также международных баз цитирования Scopus и Web of Science. При этом все преподаватели сошлись во мнении, что их материальное положение улучшилось по сравнению с 2012 годом, до введения Указа Президента от 2.05.2012 г. Однако отмечалось рядом преподавателей, что с увеличением заработной платы, увеличились и требования к преподавателям, особенно в части их присутствия на кафедре вне времени проведения аудиторных занятий.

Многие из участников исследования являются мастерами спорта, кандидатами в мастера спорта, судьями региональной и высшей категорий, но при этом у большинства преподавателей присутствуют опасения о своем статусе, дальнейшем продолжении трудовой деятельности в вузе и конкурентоспособности на рынке труда.

Стоит отметить следующий момент: на вопрос о том, хотели ли они быть заведующим кафедрой или деканом? 17 преподавателей ответили

«нет». Таким образом, можно сказать, что для преподавателей дисциплины «Физическая культура» в большинстве случаев не характерно желание занимать руководящие позиции, несмотря на то, что они все занимались профессиональным спортом и имеют спортивные амбиции. Но при этом, в ходе группового интервью все преподаватели подчеркивали, что хотели бы развивать свой спорт в вузе, заниматься со студентами с использованием актуальных методик и техник (кросс-фита, элементов йоги, гимнастики и пр.).

В процессе обсуждения вопросов интервью, преподавателям было предложено высказать ассоциации, возникающие со словосочетанием «преподаватель физической культуры в высшей школе». Чаще всего были высказаны следующие характеристики: «спортсмен», «физкультурник», «спортивный костюм», «мужчина», «небритый», «с завышенной самооценкой, несоответствующей его реальному статусу в жизни».

Соответственно, можно утверждать, что участники исследования чувствуют свою отстраненность от других преподавателей высшей школы, ощущают свою слабую позицию и неспособность наращивания своего потенциала и конкурентоспособности с другими преподавателями. Особенно уязвимость позиции ощущается ими в части проведения научно-исследовательских работ и владения навыками осуществления методической работы по ФГОС 3 и ФГОС 3+.

По результатам анализа данных, полученных в ходе проведения наблюдения за аттестацией сотрудников на протяжении периода с 2014 г. по 2019 г. было установлено, что к сотрудникам предъявляются в последние 2 года повышенные требования в научно-исследовательской деятельности, но они еще пока оказываются не готовы воспринять эти требования и овладеть новыми профессиональными навыками, в части написания статей и проведения исследований. При этом ряд преподавателей (8 человек) уже при подготовке к аттестации

подготавливают научные статьи к публикации в соавторстве со студентами или коллегами с других вузов. Соответственно, можно констатировать, что устанавливаемые новые требования к преподавателям высшей школы, с учетом осознания уязвимости своей позиции преподавателями, будут способствовать развитию новых профессиональных навыков у преподавателей дисциплины «Физическая культура». Следовательно, гипотеза исследования подтвердилась.

Выводы. Таким образом, можно прийти к выводу, что стремление к саморазвитию и творческому подходу к своей деятельности являются необходимыми факторами реализации преподавателя как специалиста.

Также в качестве факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление преподавателей «Физическая культура» по результатам проведенного исследования можно выделить:

- наличие званий и достижений в профессиональном спорте;
- умение находить компромиссные решения и работать со студентами;
- умение работать с литературой по специальности;
- навыки ведения научно-исследовательской деятельности;
- стремление к саморазвитию и критической оценке своих навыков и компетенций.

Список литературы

1. Головей, Л.А., Психология профессионального развития: Практикум по активным методам профессионального самоопределения / Л.А.Головей, М.В.Данилова, М.Ю.Дербенева, Л.В. Рыкман. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.
2. Ежак, Е.В. Личностный ресурс педагога в контексте профессиональной успешности / Е.В. Ежак // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 4.
3. Мысин, О.И. Изучение динамики профессионального становления личности учителя физической культуры на этапе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.И. Мысин. – Москва, 2003. – 20 с.
4. Профессиональные компетентности педагога в условиях реализации ГОС нового поколения: траектории профессионального роста: Мат-лы Междунар. оч.-заоч. науч.-практ. конф. 8 февраля 2017 года. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2017. – 448 с.

5. Физическая культура: учебное пособие / под ред. А. Г. Ростеванова. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2016. – 236 с.
6. Motivation Of Physical Culture And Sports Teachers At University: Main Dysfutions And Efficiency Improvement Factors/Frolova, Elena Victorovna; Ryabova, Tatyana Mikhailovna; Rogach, Olga Vladimirovna// MODERN JOURNAL OF LANGUAGE TEACHING METHODS. Том: 8. Выпуск: 3. С. 452-462. Опубликовано: MAR 2018.

References

1. Golovej L.A., Danilova M.V., Derbeneva M.YU., Rykman L.V. *Psihologiya professional'nogo razvitiya: Praktikum po aktivnym metodam professional'nogo samoopredeleniya* (Psychology of professional development: Workshop on active methods of professional self-determination), St. Petersburg, Izd-vo SPbGU, 2010.
2. Ezhak E.V. *Gumanitarnye i social'nye nauki*, 2014, no. 4.
3. Mysin O.I. *Izuchenie dinamiki professional'nogo stanovleniya lichnosti uchitelya fizicheskoy kul'tury na etape obucheniya v vuze* (Studying the dynamics of the professional formation of the personality of a physical education teacher at the stage of study at a university), abstract of the dissertation of the candidate of sciences, Moscow, 2003, 20 p.
4. Materialy Mezhdunarodnoy ochno-zaochnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Tiraspol, 2017, 448 p.
5. Rostevanova A.G. *Fizicheskaya kul'tura* (Physical education), Moscow, FGBOU VO «REU im. G. V. Plekhanova», 2016, 236 p.
6. Frolova Elena Victorovna, Ryabova Tatyana Mikhailovna, Rogach Olga Vladimirovna. Motivation Of Physical Culture And Sports Teachers At University: Main Dysfutions And Efficiency Improvement Factors, MODERN JOURNAL OF LANGUAGE TEACHING METHODS, 2018, vol. 8, no. 3, pp. 452-462.

Рецензент: Т.М. Рябова, канд. соц. наук, доц., РГСУ.