

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Добровольский Валерий Станиславович, канд. воен. наук, доц.,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, dvs539@yandex.ru.

Аннотация. В статье сформулировано обобщенное содержание понятия методической работы в системе военного обучения студентов. Определены системообразующая роль и место методической работы в как ключевого фактора качественного совершенствования военного обучения и воспитания студентов военных учебных центров, цели, задачи, основные формы и виды ее проведения. Раскрыты организационные и содержательные основы основных форм и видов методической работы. Особое внимание при этом обращено на необходимость восстановления сложившейся в 2000-2004 гг. практики ежегодного проведения Всероссийских научно-методических и научно-практических конференций в интересах развитие системы коммуникаций научно-педагогической общественности военных учебных центров, обсуждения основных противоречий и проблем в системе военного обучения студентов, выработки оптимальных подходов к их решению и качественному совершенствованию осуществляемой в данной системе научно-педагогической деятельности, обобщения и внедрения накопленного в ней передового опыта военного обучения и воспитания студентов. Предложены разработанные автором инновационные формы комплексирования учебного процесса военных учебных центров, предусматривающие внедрение в практику его проведения комплексных групповых упражнений и комплексных тактико-специальных учебных задач, обеспечивающих возможность взаимосвязанной отработки всеми категориями обучающихся в военных учебных центрах студентов всего организационно-практического алгоритма их действий по должностному предназначению в составе подразделений в процессе организации, подготовки и выполнения поставленных им задач в современных условиях боевых действий. Поставлены проблемы всесторонней научной проработки вопросов организации и методики проведения учебно-сборовых мероприятий студентов военных учебных центров в войсках, а также восстановления деятельности учебно-методического объединения по военному обучению студентов и его региональных подразделений.

Ключевые слова: Методическая работа, комплексное групповое упражнение, комплексная тактико-специальная учебная задача (КТСУЗ), учебно-методическое объединение по военному обучению студентов.

ON IMPROVING THE METHODOLOGICAL COMPONENT MILITARY TRAINING OF STUDENTS

Dobrovolsky Valery S., associate professor,
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, dvs539@yandex.ru.

Abstract. The article contains a generalized content of the concept of methodical work in the system of military training of students. The system-forming role and place of methodical work as a key factor of qualitative improvement of military training and education of students of military training centers, goals, tasks, main forms and types of its implementation are defined. The organizational and content bases of the main forms and types of methodical work are revealed. Particular attention is paid to the need to restore the situation in 2000-2004. practice of annual all-Russian scientific-methodical and scientific-practical conferences in the interests of development of the communication system of the scientific-pedagogical community of military training centers, discussion of the main contradictions and problems in the system of military training of students, development of optimal approaches to their solution and qualitative improvement of the scientific-pedagogical activity carried out in this system, generalization and implementation of the best experience of military training and education of students. Proposed by the author are innovative forms of integration of educational process of military educational centres providing for the implementation in practice of its holding complex group exercises and an integrated tactical and special training tasks, providing the opportunity for interconnected testing of all categories of students in military training centers students of all organisational and practical algorithm of actions of the official purpose within the divisions in the organization, preparation and execution of tasks assigned to them in modern combat. The problems of comprehensive scientific study of the organization and methodology of training and collection activities of students of military training centers in the military, as well as the restoration of the educational and methodological Association for military training of students and its regional divisions.

Keywords: Methodical work, a comprehensive group exercise, integrated tactical-special training focus (CTAS), educational and methodical Association of education on military students.

Актуальность темы

В условиях возрастания опасностей и угроз все более актуализируются проблема обеспечения надежной обороны и национальной безопасности Российской Федерации, одной из важных практических задач, в решении которой является накопление в запасе необходимых объемов подготовленных мобилизационных людских

ресурсов для обеспечения потребностей военной организации страны в военное время.

Непосредственное участие в решении этой задачи принимает развернутая в сфере высшего образования Российской Федерации система военного обучения студентов, включающая в себя после очередной реорганизации сеть военных учебных центров, осуществляющих подготовку кадрового ресурса офицерского состава для обеспечения текущих кадровых потребностей Вооруженных сил Российской Федерации, а также подготовку офицеров, сержантов (старшин) и солдат (матросов) запаса по установленным для них перечням военно-учетных специальностей для обеспечения потребностей военной организации государства при ее мобилизационном развертывании и в военное время

Основные направления повышения эффективности системы военного обучения студентов отражены в разработанной автором общей стратегии повышения качества военной подготовки студентов [8], основу реализации которой должен составлять системный подход, предусматривающий целостное, логически взаимосвязанное совершенствование всех основных структурных составляющих осуществляемого военными учебными центрами учебно-воспитательного процесса: правовой, организационной, содержательной, научной, методической, технико-технологической, контрольной, мотивационной, воспитательной, кадровой, экономической и др.

Одним из системообразующих элементов данной стратегии и реализуемой военными учебными центрами образовательной деятельности по обучению и воспитанию студентов является качественное совершенствование методической составляющей, представляющей собой различные виды, формы и направления осуществляемой ими методической работы.

В обобщенном варианте методическая работа в системе военного обучения студентов представляет собой целостную, обоснованную достижениями науки и передовым педагогическим опытом систему взаимосвязанной и взаимосогласованной организационно-практической и научно-педагогической деятельности руководства, методических объединений, предметно-методических комиссий и профессорско-преподавательского состава военных учебных центров при образовательных организациях высшего образования, направленной на повышение профессионального мастерства, качественную разработку профессорско-преподавательским составом учебно-методических материалов, составляющих учебно-методический комплекс документов (УМКД) каждой дисциплины, освоение и использование в учебном процессе наиболее эффективных педагогических инструментов (форм, методов, способов, приемов, технологий) и рабочих средств проведения учебных занятий, совершенствование форм, способов и инструментов промежуточного и итогового контроля результатов прохождения учебных курсов дисциплин [10, 12].

Методическая работа, наряду с учебной, воспитательной и научной работой является одним из ключевых факторов качественного совершенствования функционального процесса военного обучения и воспитания студентов военных учебных центров.

Главной целью методической работы является повышение эффективности и качества военной подготовки за счет совершенствования существующих, разработки (изыскания) и внедрения новых, более эффективных принципов, форм и методов организации образовательного процесса.

К основным задачам методической работы, обеспечивающим реализацию указанной цели, могут быть отнесены:

– совершенствование методики обучения и воспитания студентов;

- повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы студентов;
- повышение профессионального уровня и педагогического (методического) мастерства профессорско-преподавательского состава;
- совершенствование структуры и содержания военной подготовки;
- совершенствование организации и всестороннего обеспечения осуществляемого военными учебными центрами образовательного процесса [4, 5, 12].

Методическая работа организуется и проводится в соответствии с разрабатываемыми военными учебными центрами годовыми планами методической работы, мероприятия которых включаются самостоятельным разделом в месячные планы работы военных учебных центров.

Основными формами и видами методической работы в военных учебных центрах являются:

- учебно-методические (методические) сборы и совещания, научно-методические конференции и семинары;
- заседания военных учебных центров и предметно-методических комиссий по вопросам методики обучения и воспитания;
- лекции, доклады, совещания по вопросам методики обучения и воспитания, общей и военной педагогики и психологии;
- разработка учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и средств материально-технического обеспечения учебного процесса;
- проведение педагогических (методических) экспериментов и внедрение их результатов в учебный процесс, изучение и реализация в учебном процессе требований руководящих документов, педагогического опыта и опыта боевой подготовки войск;

- проведение показательных, открытых, пробных занятий и взаимных посещений учебных занятий;
- осуществление контроля учебных занятий [5, 6, 7].

Учебно-методические (методические) сборы целесообразно организовывать перед началом учебного года (семестра), предусматривая при их проведении:

- подведение итогов учебной, методической и научной работы военного учебного центра за прошедший учебный год, (семестр);
- обсуждение вопросов методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в целях выработки единства взглядов по его дальнейшему совершенствованию;
- проведение показательных занятий в целях изучения и освоения новых способов и приемов военного обучения и воспитания студентов;
- проведение докладов и лекций по военно-педагогической и военно-технической тематике;
- изучение требований новых нормативных правовых документов по вопросам военного обучения студентов;
- обобщение опыта учебно-сборовой подготовки студентов военного учебного центра в войсках;
- обсуждение основных мероприятий учебной, методической и научной работы военного учебного центра на очередной учебный год (семестр);
- постановку задач по военному обучению и воспитанию студентов на учебный год, (семестр) [12, 13].

На научно-методических конференциях и семинарах рассматриваются результаты научных исследований по проблематике военной подготовки студентов, совершенствования методического обеспечения учебного процесса, научной организации труда профессорско-преподавательского состава, обобщения передового опыта,

внедрения в учебный процесс современных методов, технологий и средств обучения.

В целях дальнейшего повышения мотивации и активизации работы профессорско-преподавательского состава военных учебных центров Российской Федерации по совершенствованию всех видов образовательной деятельности представляется целесообразным восстановление полученной в 2000-2004 гг. Минобразованием России положительной практики ежегодного проведения Общероссийских научно-методических конференций по проблемам военного обучения и воспитания студентов. Нормативные правовые основания для проведения таких конференций установлены Федеральной целевой программой «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России (ФЦПР) на 2014 - 2020 годы», которая утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2013 г. № 426. Разделом программы 3.3.2 «Развитие системы коммуникаций научной общественности (в том числе проведение конференций, семинаров)» предусматривается организация и проведение семинаров и конференций с участием ведущих ученых, представителей сектора исследований и разработок, коммерческого сектора, высшего профессионального образования, включая молодых ученых и студентов, разрабатываются и внедряются новые инструменты научного взаимодействия и обмена информацией [14].

Целями проведения таких мероприятий в соответствии с программой являются:

- повышение уровня информационного обмена внутри научного сообщества и между организациями сектора исследований и разработок, коммерческого сектора, высшего профессионального образования, включая молодых ученых и студентов;

- расширение способов и инструментов научного взаимодействия и обмена информацией в рамках отдельных научных направлений и междисциплинарного характера [14].

Формирование тематики осуществляется директивно или посредством отбора инициативных предложений

Методические совещания проводятся в целях обсуждения и решения конкретных вопросов учебной и методической работы, в том числе методики проведения различных видов занятий, учебных сборов, обеспечения взаимосвязи смежных учебных дисциплин и согласования их с дисциплинами основных образовательных программ образовательной организации высшего образования.

На заседаниях военных учебных центров может обсуждаться широкий круг вопросов и проблем, связанных с осуществляемой в них образовательной деятельностью, включающих в себя :

- совершенствование структуры, содержания и всестороннего обеспечения военной подготовки по установленным военно-учетным специальностям, разработку новых и внесение изменений в действующие программы и тематические планы учебных дисциплин (модулей), программы учебных сборов (стажировок) и итоговой аттестации;
- результаты выполнения планов работы военных учебных центров и их подразделений, индивидуальных планов работы профессорско-преподавательского состава за прошедший учебный год (семестр), согласование планов работы военных учебных центров и их подразделений, индивидуальных планов работы профессорско-преподавательского состава преподавателей на следующий учебный год;
- итоги военной подготовки, успеваемости и посещаемости студентами занятий за прошедший учебный год (семестр),

- организацию и порядок подготовки и проведения зачетов и экзаменов, учебных сборов, стажировок, итоговой аттестации, наиболее важных (сложных) и полевых занятий;
- планирование, организацию и порядок проведения мероприятий воспитательной работы, ведения дисциплинарной практики в учебных взводах, поддержания уставного внутреннего порядка, воинской, исполнительской и трудовой дисциплины в военных учебных центрах и их подразделениях;
 - результаты контроля учебных занятий, проведения показательных, открытых и пробных занятий;
 - обмен педагогическим опытом и повышением методического мастерства профессорско-преподавательского состава;
 - рекомендации к изданию рукописей учебников и учебных пособий, методических и учебно-методических пособий (указаний), других учебно-методических и дидактических материалов, подготовленных профессорско-преподавательским составом;
 - повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и подготовки научно-педагогических кадров;
 - поддержание в исправном состоянии и постоянной готовности, эффективное использование, развитие и совершенствование учебно-материальной базы;
 - результаты выполнения научно-исследовательских работ, организации и проведения военно-научной работы со студентами;
 - вопросы установления и поддержания контактов с родственными подразделениями (кафедрами) университета и подразделениями других образовательных организаций высшего образования, с войсками, научно-исследовательскими учреждениями и предприятиями оборонно-промышленного комплекса страны [12].

Важным структурно-функциональным компонентом методического сопровождения и обеспечения учебного процесса являются предметно-методические комиссии (ПМК), создаваемые в военных учебных центрах по отдельным или группе родственных военно-учетных специальностей (ВУС). На заседаниях этих комиссий рассматривается и обсуждается широкий спектр вопросов, таких как:

- внесение изменений (разработку новых) в программно-планирующие документы военно-специальных и военно-технических дисциплин (модулей), программы учебных сборов (стажировок), программу итоговой аттестации студентов по соответствующей военно-учетной специальности;
- своевременность разработки, качество содержания и оформления учебно-методических материалов для проведения всех видов занятий в объеме реализуемых учебных программ;
- обеспечение методической, дидактической, логической и функциональной взаимосвязанности и согласованности, осуществляемого военными учебными центрами учебного процесса, согласование содержания и методик преподавания военно-специальных и военно-технических дисциплин (модулей), методик проведения наиболее сложных видов занятий, а также вопросы, связанные с обеспечением преемственности учебного материала и непрерывности при изучении различных дисциплин (модулей) с позиции формирования знаний, навыков, умений и военно-профессиональных компетенций выпускников военных учебных центров;
- результаты проведения инструкторско-методических, показательных и открытых занятий по военно-специальным и военно-техническим дисциплинам (модулям);

- изучение и обобщение передового педагогического опыта профессорско-преподавательского состава военного учебного центра, родственных подразделений (кафедр и др.) своей и других профильных ей образовательных организаций высшего образования;
- использование рекомендаций по качественному совершенствованию всех видов образовательной деятельности, обучения и воспитания студентов;
- обеспеченность военно-специальных и военно-технических дисциплин (модулей) учебниками и учебными пособиями, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями, техническими средствами обучения, лабораторным оборудованием, штатным вооружением, военной техникой и военно-техническим имуществом;
- организацию и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- совершенствование методического руководства самостоятельной работой студентов, разработку рациональных форм её организации и контроля;
- результаты военной подготовки и методической работы по соответствующим военно-учетным специальностям, отдельным учебным дисциплинам (модулям);
- планирование работы предметно-методической комиссии (ПМК) на учебный год, подготовку предложений для включения в планы работы военного учебного центра и его подразделений [12].

Показные, открытые, пробные занятия и взаимные посещения учебных занятий относятся к основным организационным формам методической работы военных учебных центров и проводятся в целях совершенствования методического и информационного обеспечения преподаваемых дисциплин, дальнейшего повышения профессионального

мастерства профессорско-преподавательского состава, распространения передового педагогического опыта и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава военных учебных центров. В начале каждого учебного года в военных учебных центрах составляется годовой график проведения показных и открытых занятий, который рассматривается на заседании военных учебных центров и утверждается начальниками этих центров. Разрабатываемые в военных учебных центрах графики показательных, открытых, пробных занятий и взаимных посещений занятий на семестр/учебный год являются приложениями к планам работы военных учебных центров.

Показные занятия проводятся в целях показа образцовой организации и методики проведения занятий, наиболее эффективных методов использования вооружения, военной техники и технических средств обучения, а также достижения единства взглядов на организацию и методику обучения по наиболее сложным темам или отдельным вопросам, по которым требуется дать единые установки. На показные занятия привлекаются офицеры, участвующие в проведении занятий по данной дисциплине. Они проводятся не менее одного раза в год, как правило, по наиболее важным и сложным темам начальниками военных учебных центров, их заместителями, председателями предметно-методических комиссий, а также наиболее опытными преподавателями, имеющими ученую степень и/или ученое звание и стаж преподавания дисциплины не менее пяти лет [5, 6, 13].

Открытые занятия проводятся в целях обмена опытом, выработки единой методики проведения занятий, оказания помощи преподавателям. Они проводятся не реже одного раза в год каждым старшим преподавателем и наиболее подготовленными преподавателями со стажем педагогической деятельности не менее пяти лет. На открытых занятиях помимо студентов присутствуют все преподаватели цикла военного

учебного центра, а также могут быть приглашены преподаватели других циклов и руководящий состав военного учебного центра. Для единого понимания целевой установки и степени её реализации на занятии перед началом открытого занятия проводится предварительное ознакомление участников с темой учебными и воспитательными целями занятия, используемыми методами обучения, порядком отработки студентами учебных вопросов. Обсуждение открытых занятий проводится на заседании военного учебного центра (цикла). После обсуждения начальником военного учебного центра (цикла) отмечаются положительные стороны и недостатки проведенного занятия, даются указания о наиболее целесообразных методах и приемах его проведения в дальнейшем.

Инструкторско-методические занятия проводятся в целях отработки наиболее эффективных методических приемов проведения занятий по теме или по отдельным наиболее важным и сложным вопросам программы, выработки единого понимания профессорско-преподавательским составом военных учебных центров учебных вопросов, содержания и методики их отработки. Такие занятия проводятся в каждом семестре начальниками военных учебных центров, их заместителями, начальниками циклов, как правило, за неделю перед началом изучения студентами планируемых тем.

Пробные занятия проводятся в целях определения уровня подготовленности начинающих преподавателей к педагогической деятельности, рассмотрения организации и методики проведения занятий по новым темам (вопросам), определения целесообразности использования новых технологий и методов обучения. К участию в пробных занятиях привлекается профессорско-преподавательский состав военного учебного центра с последующим обсуждением занятия, по результатам которого начальник военного учебного центра (цикла) делает заключение о

готовности преподавателя к самостоятельному проведению занятий. По сложившейся в высшей школе практике преподаватели со стажем педагогической деятельности менее трех лет обязаны провести не менее одного пробного занятия в семестр.

Результаты обсуждения пробного занятия и принятое решение оформляются в книге протоколов заседания военного учебного центра (цикла).

Взаимные посещения занятий преподавателями военных учебных центров организуются для обмена опытом учебно-воспитательной и методической работы профессорско-преподавательского состава. Количество взаимных посещений каждым преподавателем должно составлять не менее одного раза за семестр.

Контроль учебных занятий проводится в целях определения методического уровня проводимого занятия, степени достижения учебных целей, уровня подготовки преподавателя и обучающихся. Он проводится начальниками военных учебных центров, их заместителями, начальниками циклов - старшими преподавателями и старшими преподавателями. Контроль учебных занятий может быть плановым (неплановым) и должен обеспечивать проверку занятий, проводимых каждым преподавателем военных учебных центров, не реже одного раза в семестр. Подробный анализ проведенных занятий и их оценка отражаются в журнале контроля учебных занятий и доводятся до сведения преподавательского состава кафедры.

Высокоэффективным и перспективным в совершенствовании методической составляющей военного обучения студентов представляется разработка и внедрение в учебный процесс военных учебных центров апробированной и реализуемой в военных академиях методики подготовки, проведения и оценки групповых упражнений и комплексных тактико-специальных учебных задач (КТСУЗ) по логически взаимосвязанным

дисциплинам учебной программы, что обеспечивало бы возможность практической отработки всеми категориями обучающихся в военных учебных центрах студентов (офицеров, сержантов, старшин, солдат и матросов запаса) по единому замыслу и плану, на едином тактическом фоне всего спектра их обязанностей по должностному предназначению, связанных с выполнением поставленных боевых задач или элементов повседневной служебной деятельности подразделений.

В частности, на групповых упражнениях, в ходе проведения которых обучающиеся выступают в одной должности, может полноценно отрабатываться весь организационно-практический алгоритм действий должностного лица по элементам боевой или повседневной деятельности. Например, действий командира подразделения по организации и подготовке его к выполнению поставленной боевой задачи или действий дежурного по роте при получении различных сигналов оповещения (сигналы тревог, перевода в высшие степени боевой готовности и др.) [12].

Комплексные тактико-специальные учебные задачи (КТСУЗ) проводятся, как правило, в два этапа:

на первом этапе в ходе практических занятий и групповых упражнений организуется индивидуальная работа обучающихся в роли командиров или других должностных лиц подразделений по выработке замысла и других элементов решения на боевые действия и их обеспечение [9, 10, 12];

на втором этапе в ходе КШУ, КШВИ (ВСИ) организуется коллективная работа обучающихся в составе игровых коллективов по планированию и организации боевых действий в соответствии с поставленными боевыми задачами, управлению силами (подразделениями) в процессе их выполнения [9, 10, 12].

Порядок подготовки и использования в учебном процессе указанных организационных форм комплексного обучения студентов военных

учебных центров разработан в изданной монографии автора «Теоретические, правовые и организационно-методические основы военного обучения студентов».

Одним из важных резервов совершенствования методической составляющей военного обучения студентов является качественная подготовка презентаций по темам занятий с включением в них аудио и видео фрагментов, логически взаимосвязанных с темой занятия и обеспечивающих ее углубленное восприятие и понимание.

Презентации занятий как один из важнейших инструментов в арсенале рабочих средств (учебно-вспомогательного инструментария) преподавателя обладают совокупностью свойств, обеспечивающих:

- представление учебного материала в структурированном виде по оптимальному логическому маршруту проведения занятия;
- раскрытие динамики процессов, явлений и связей их взаимодействия с включением анимаций, аудио и видеофрагментов их развития и протекания в реальном масштабе времени применительно к рассматриваемой на занятии области знаний;
- возможность комплексного решения учебных задач, отработки студентами военных учебных центров (военных кафедр) способов, приемов и последовательности действий, соответствующих их действиям по должностному предназначению командиров подразделений;
- снижение физической и психологической нагрузки профессорско-преподавательского состава;
- развитие активности и инициативы студентов на занятии;
- возможность выполнения упражнений, самотестирования и осуществления преподавателем контроля полноты и качества усвоения студентами учебного материала [5, 10, 12].

Кроме того, материалы презентаций занятий по каждой теме данного курса, выдаваемые студентам в качестве раздаточного материала на электронные устройства (планшеты, мобильные телефоны и др.), обеспечивают возможность последующего многократного обращения каждого студента к таким материалам и после проведения занятий в различных условиях его повседневной жизни (время отдыха, проезд на транспорте и др.), что, несомненно, также способствует значительному увеличению объема и качества проработанного и усвоенного учебного материала по каждой пройденной теме соответствующего курса.

Широкое использование во всех сферах жизнедеятельности различных презентаций (докладов, выступлений, занятий и др.) является результатом глубоких научных исследований закономерностей человеческого познания, усвоения и забывания информации.

Сравнительные параметры усвоения и забывания во времени информации, полученные в XIX веке Г. Эббингаузом (кривая забываемости по Эббингаузу) и по результатам современных психолого-педагогических исследований, приведенные на рис. 1 служат наглядным подтверждением эффективности информационно-иллюстративного (вербально-визуального) метода проведения занятий [10].



Рис. 1. Сравнительные параметры усвоения информации по Эббингаузу и результатам современных исследований

Лучшее запоминание наглядного материала объясняется тем, что услышанное слово скоро будет забыто - *verba volant* (сказанное улетает), так как воспринимается мгновениями в речевом потоке преподавателя, в то время как рисунок предьявляется сознанию в течение более длительного времени и поэтому лучше сохраняется в памяти. Кроме того, при таком подходе у обучающихся в работе участвуют оба полушария головного мозга, обеспечивая более высокую степень фиксации и усвоения излагаемой учебной информации при ее параллельной визуализации.

Комбинация слухового и визуального восприятия информации является наиболее устойчивой к забыванию во времени, что наглядно подтверждает значительные преимущества современных комбинированных информационно-иллюстративных способов обучения с использованием традиционного речевого (вербального) способа и взаимосвязанной с ним презентации занятий.

Актуальным в совершенствовании методической составляющей военного обучения студентов является и введение в практику образовательной деятельности военных учебных центров постоянно

действующих методических семинаров. Проведение таких семинаров обеспечивает возможность доведения и обсуждения на них новых форм, методов и технологий проведения занятий, средств измерения и контроля результатов обучения, обмена опытом педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, способствуя постоянному совершенствованию его профессионального мастерства.

Одной из важных задач совершенствования методической составляющей военного обучения студентов является формирование у них уровня методической подготовки, обеспечивающего исполнение должностных обязанностей командиров подразделений в части обучения и воспитания подчиненных. Для решения этой задачи представляется целесообразным планирование и проведение в военном учебном центре занятий с привлечением студентов к их подготовке и проведению в роли обучающихся. Это позволило бы сформировать и закрепить базисный уровень методической подготовки командира подразделения к обучению и воспитанию своих подчиненных. Для обеспечения качественной подготовки студентов к выполнению функций обучающего за две-три недели до проведения занятия целесообразно выдавать задание с указанием темы, времени, места проведения занятия, его материального и информационного обеспечения. При том принципиально важным является последовательная отработка каждым студентом всего организационно – методического алгоритма действий преподавателя по проектированию, подготовке и проведению занятия, включая формулирование его учебных и воспитательных целей, отбор учебного материала, разработку плана проведения занятия, конспекта, презентации, контрольных вопросов, выбора педагогических инструментов (форм, методов), рабочих средств и коммуникаций с обучающимися при проведении занятия, решением организационных вопросов, репетицию фрагментов занятия и др. В проведении каждого занятия по методической подготовке в роли

обучающих должны принимать участие несколько студентов, каждый из которых может проводить часть занятия с изложением одного-двух учебных вопросов по указанию преподавателя. По окончании занятия преподавателем должен быть проведен поучительный разбор с заслушиванием и обобщением замечаний и предложений студентов учебного взвода, выступающих на занятии в роли обучающихся, формулированием общих выводов и объявлением оценки. Проведенные автором в течение двух лет эксперименты по подготовке студентов к должностному функционированию в роли обучающихся показывают целесообразность подготовки и проведения студентами в роли преподавателя не менее трех – четырех занятий по каждой дисциплине для преодоления сложившейся десятилетиями в высшей школе традиционной неэффективной практики их участия в семинарах, перехода на уровень преподавания, формирования и закрепления необходимых для этого педагогических навыков, умений и компетенций [8,12].

Перспективным направлением совершенствования методической подготовки студентов военных кафедр является кардинальное улучшение организации и качества проведения их учебно-сборовой подготовки непосредственно в войсках. Именно на сборах, в реальных условиях военной службы должны отрабатываться и совершенствоваться практические командные, методические и воспитательные навыки и умения будущих командиров подразделений в исполнении ими всего спектра обязанностей по должностному предназначению. Именно в процессе учебно-сборовой подготовки у студентов должны быть окончательно сформированы, сфокусированы и отшлифованы профессионально – нравственные качества военнослужащих. На данном основании организация, порядок проведения и оценки результатов учебно-сборовой подготовки должны стать предметом специального исследования с последующей выработкой и закреплением в нормативных правовых

документах наиболее рационального и эффективного по содержанию и маршруту реализации алгоритма мер и действий субъектов и объектов обучения в ходе проведения каждого сбора. При этом, необходимо определить и оптимальную продолжительность учебно-сборовой подготовки, обеспечивающей не формальное обозначение, а реальную качественную отработку обязанностей командиров подразделений по элементам боевой и повседневной деятельности воинских формирований. По опыту организации военной учебно-сборовой подготовки студентов в послевоенный период, начиная с 1950 г. она предусматривала проведение двух учебных (лагерных) сборов в войсках (после 2-го и 4-го курса) продолжительностью по 20 дней, с 1955 г. был установлен 30-дневный учебный сбор, дополненный с 1957 г. проведением месячной стажировки в воинских частях в должности командира взвода, проводимой после защиты дипломных проектов. В последующем продолжительность учебно-сборовой подготовки студентов в войсках была увеличена до 60 дней (1958 г.) и до 90 дней (1978 г.) [9].

Актуальнейшей проблемой функционирования всей системы методической работы в военных учебных центрах является отсутствие в ней осязаемых контуров и результатов деятельности учебно-методического объединения (УМО) по военному обучению студентов. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» учебно-методические объединения (УМО) могут создаваться в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования [1].

Важной задачей УМО является рецензирование рукописей учебников и учебных пособий, подготовленных к изданию для присвоения грифа УМО, разработка и экспертиза нормативно-методических документов по вопросам развития образования в Российской Федерации, а также организация и проведение совместно с Минобрнауки России общероссийских и международных конференций, совещаний и семинаров.

Выводы

1. Методическая составляющая образовательной деятельности военных учебных центров является одним из определяющих факторов, обеспечивающих упорядочение и эффективное функционирование всей системы военного обучения студентов.

2. Совершенствование методической составляющей с использованием в учебном процессе современных методов, технологий и средств в системе военного обучения студентов будет, несомненно, способствовать повышению качественных параметров ее функционирования формированию на данной основе у них высоких профессионально-нравственных, морально-боевых качеств военнослужащих.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-Федеральный закон // Собрание законодательства РФ. 2-12. № 53. Ст. 7598.
2. О военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования: распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 427-р.
3. Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 3.07.2019 г. № 848.
4. Резник, С.Д. Преподаватель ВУЗА: технологии и организация деятельности / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – М.: ИНФРА, 2010. – 389 с.

5. Военная педагогика: учебник для вузов / Под общ. ред. О.Ю. Ефремова. - 2-е изд. испр. и доп. – СПб: Питер, 2017. – 640 с.
6. Герасимов, В.Н. Военная педагогика: учебник для вузов / В.Н. Герасимов. – М.: Юрайт, 2017. – 415 с.
7. Новиков, А.М. О развитии методических систем // Журнал «Специалист». – 2006. - № 9,10.
8. Добровольский, В.С. Об общей стратегии повышения качества обучения студентов военных кафедр / В.С. Добровольский // Доклад на научно-практической конференции по военному обучению студентов в МГТУ им. Баумана 20.05.2018. – 25 с.
9. Добровольский, В.С. Современное состояние системы военной подготовки студентов высшей школы Российской Федерации / В.С. Добровольский // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. - 2018. - № 4 (18). - С. 18.
10. Добровольский, В.С. Инновационный подход к повышению качества военного обучения студентов / В.С. Добровольский, Г.Г. Шпаков // Высшее образование в России. - 2018. - № 5. - С. 141-151.
11. Добровольский, В.С. Проблемы современной системы военной подготовки студентов и подходы к их решению / В.С. Добровольский, Г.Г. Шпаков // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2018. - № 4 (18). – С. 18.
12. Добровольский, В.С. Теоретические, правовые и организационно-методические основы военного обучения студентов: монография / В.С. Добровольский. - М.: МАДИ, 2019. – 236 с.
13. Абрамов, А.Н. Инновационная модель подготовки офицеров в гражданском вузе / А.Н. Абрамов, Л.Ю. Ротков, А.В. Симонов, В.В. Трёмбовецкий // Высшее образование в России. - 2016. - № 7 (203). - С. 17–24.
14. Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России (ФЦПР) на 2014-2020 годы: Федеральная целевая программа, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2013 г. № 426.

References

1. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii. Feder. zakon ot 29.12. 2012, № 273 (On education in the Russian Federation. Feder. Law of 29.12.2012, no 273).
2. O voennyh uchebnyh centrakh pri federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh organizacijah vysshego obrazovaniya. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 13.03.2019, № 427-r. (On military training centers attached to federal state educational institutions of higher education. Decree of the Government of the Russian Federation of 13.03. 2019, no 427-r.).
3. Ob utverzhdenii Polozheniya o voennyh uchebnyh centrakh pri federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh organizacijah vysshego obrazovaniya i o priznanii utrativshimi silu nekotoryh aktov Pravitel'stva Rossijskoj Federacii. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 3.07.2019, № 848 (On approval of the Regulation on military training centers at federal state educational institutions of higher education and on the recognition of

certain acts of the Government of the Russian Federation as invalid. Decree of the Government of the Russian Federation of 3.07.2019, no. 848).

4. Reznik S.D., Vdovina O.A. *Prepodavatel' VUZA: tekhnologii i organizaciya deyatel'nosti* (Lecturer of the university: technology and organization of activity), Moscow, INFRA, 2010, 389 p.

5. Efremov O.YU. *Voennaya pedagogika: uchebnik dlya vuzov* (Military pedagogy: a textbook for high schools), St. Petersburg, Piter, 2017, 640 p.

6. Gerasimov V.N. *Voennaya pedagogika: uchebnik dlya vuzov* (Military pedagogy: textbook for high schools), Moscow, YUrajt, 2017, 415 p.

7. Novikov A.M. *ZHurnal «Specialist»*, 2006, no. 9,10.

8. Dobovol'skij V.S. Doklad na nauchno-prakticheskoj konferencii po voennomu obucheniyu studentov v MGTU im. Baumana, 20.05.2018, 25 p.

9. Dobovol'skij, V.S. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2018, no.4 (18), pp. 18.

10. Dobovol'skij, V.S. SHpakov G.G. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2018, no. 5, pp. 141-151.

11. Dobovol'skij V.S., SHpakov G.G. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2018, no. 4 (18), pp. 18.

12. Dobovol'skij V.S. *Teoreticheskie, pravovye i organizacionno-metodicheskie osnovy voennogo obucheniya studentov* (Theoretical, legal and organizational-methodological foundations of military training of students), Moscow, MADI, 2019, 236 p.

13. Abramov, A.N., Rotkov L.YU., Simonov A.V., Tremboveckij V.V. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2016, no. 7 (203), pp. 17–24.

14. Issledovaniya i razrabotki po prioritetnym napravleniyam razvitiya nauchno-tekhnologicheskogo kompleksa Rossii (FCPIR) na 2014-2020 gody. Federal'naya celevaya programma ot 21.05.2013, № 426. (Research and development in priority areas for the development of the scientific and technological complex of Russia (FTPIR) for 2014-2020. The federal target program of 21.05.2013, no. 426).

Рецензент: В.И. Соловьев, канд. техн.наук, подполковник запаса, МАДИ.