

УДК 355.237.084.92

МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Добровольский Валерий Станиславович, канд. воен. наук, доцент,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, dvs539@yandex.ru

Аннотация. В статье проанализированы и обобщены основные положения законодательства и других нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания населения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, сформулированы проблемы формирования у него культуры безопасности жизнедеятельности и обобщенное определение понятия целостной терминологической конструкции «Культура безопасности жизнедеятельности». Определены основные объекты и уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Сформулированы основные цели, задачи и особенности формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном, коллективном и общественно-государственном уровнях, определены содержательная структура и основные принципы развития системы безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства. Впервые обоснованы и разработаны общая методология и организационно-методический подход к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в системе военного обучения студентов высшей школы Российской Федерации, реализация которых может быть обеспечена на основе прохождения студентами военных учебных центров специального курса «Культура безопасности жизнедеятельности военнослужащих», а также всесторонней активизации направленного воспитательного воздействия на их индивидуальное и групповое сознание в целях повышения мотивации к выработке и развитию у будущих военных специалистов потребности к неукоснительному сознательному и добровольному исполнению совокупности установленных нормативными правовыми документами требований, предписаний и правил обеспечения безопасности военной службы во всех сферах и условиях должностного функционирования военнослужащих.

Ключевые слова: культура; безопасность; жизнедеятельность; методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности; уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

METHODOLOGY OF FORMING THE CULTURE OF SAFETY OF LIFE IN THE SYSTEM OF MILITARY TRAINING OF STUDENTS OF THE HIGHER SCHOOL OF THE RUSSIAN FEDERATION

Dobrovolsky Valery S., Ph. D., associate professor,
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, dvs539@yandex.ru

Abstract. The article analyzes and summarizes the main provisions of the legislation and other regulatory legal acts of the Russian Federation on training and education

of the population in the field of life safety, formulated the problems of developing a life safety culture and a generalized definition of the concept of a holistic terminology “Life Safety Culture”. The main objects and levels of formation of a culture of life safety are identified. The main goals, objectives and features of the formation of a culture of life safety at the individual, collective and public-state levels are formulated, the content structure and the basic principles of the development of the life safety system of a person, society and the state are defined. For the first time, a common methodology and an organizational and methodological approach to building a culture of life safety in the system of military education for students of higher education in the Russian Federation have been substantiated and developed, the implementation of which can be ensured based on the passage of the military life safety culture of military personnel by students of military training centers enhancement of the directed educational influence on their individual and group consciousness in order to increase the modernization in the formulation and development of future military specialists needs to strictly conscious and voluntary execution of the aggregate set of legal documents requirements, regulations and safety rules of military service in all aspects and conditions of functioning of the military officer.

Key words: culture; safety; livelihoods; methodology of forming a life safety culture; levels of forming a life safety culture.

Введение

Современный этап общественного развития характеризуется нарастанием опасностей, угроз и рисков во всех сферах жизнедеятельности.

Предоставляя военным специалистам возможность исследования реального состояния и способов минимизации военных опасностей и угроз, обратим внимание на то, что и в условиях мирного времени на территории нашей страны сохраняется высокая степень опасности для жизни и здоровья человека, вследствие общего возрастания опасностей и угроз природного, техногенного характера, и террористических проявлений.

По современным оценкам человеческий фактор непосредственно становится главной причиной возникновения до 80–90% техногенных и до 30–40% природных чрезвычайных ситуаций, ежегодный невосполняемый совокупный материальный ущерб от которых составляет до 1,5–2% валового внутреннего продукта (ВВП) [7, 8].

Реализуемые в Российской Федерации программы, нормы и правила по увеличению надежности технических объектов и устройств, созданию алгоритмов и моделей безопасного управления ими, повышению качества профессиональной подготовки кадров на практике оказываются малоэффективными для обеспечения безопасности человека в процессе его служебной (трудовой) деятельности. Кроме того, отсутствие в современном обществе общественных морально-нравственных установок, в том числе в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности способствует массовому распространению, особенно у современной молодежи, не восприятия, не обязательности исполнения этих норм и требований, способствуя распространению устойчивой тенденции к усилению негативного влияния антропогенного фактора в области безопасной жизнедеятельности. Это, к примеру, подтверждается ежегодной статистикой возникновения пожаров в Российской Федерации, более 70% которых возникают в жилом секторе и непосредственно связаны с доминирующим влиянием данного фактора.

Исполнение же военнослужащими обязанностей военной службы, кроме того, сопряжено с широким спектром опасностей и угроз, связанных с использованием в процессе боевой и повседневной деятельности оружия, всех видов боеприпасов, специальных военно-технических средств, взрывных, химических, биологических и других опасных средств ведения войны. В этих условиях актуальнейшей проблемой всех категорий командования и органов военного управления является обеспечение безопасности жизнедеятельности военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы.

Постановка проблемы исследования

Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности является одной из актуальнейших и в системе военного обучения студентов,

осуществляющей подготовку военных специалистов не только для накопления мобилизационных людских ресурсов на военное время, но и непосредственно для кадрового комплектования ими всех видов воинских формирований в мирное время.

Анализ учебных программ, реализуемых в системе военного обучения студентов, показывает, что для исключения или минимизации многочисленных опасностей, угроз и рисков в общей системе военной службы необходимы принципиально новые подходы к организации управления индивидуальной, общественной и национальной безопасностью через социальную сферу, через согласованное поведение каждого студента с четко регламентированными социальными нормами его поведения, индивидуальной и общественной деятельности в сфере безопасности.

Необходимо чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности во всех сферах профессионального и иного функционирования будущего военного специалиста являлось не только приоритетной целью реализуемых в военно-учебных центрах программ и планов военного обучения, но и являлось его внутренней потребностью.

Все это выдвигает актуальнейшую и объективную потребность в качественном улучшении образовательной, воспитательной и просветительской работы в системе военного обучения студентов, направленной не только на оснащение их необходимой совокупностью знаний, навыков и умений безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности (бытовой, трудовой, служебной и др.), но и развитием у каждого студента нового мировоззрения, основанного на системе идеалов и ценностей, устойчивых правил, обычаев и традиций в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, т.е. формированием у студентов военных учебных центров культуры безопасности жизнедеятельности.

Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности

Структурный состав понятия «Культура безопасности жизнедеятельности» является композицией трех составляющих его понятий «Культура», «Безопасность» и «Жизнедеятельность».

При этом, такой композиционный элемент данного понятия как «культура» является одним из самых неоднозначно определяемых понятий, так как в научной и информационно-справочной литературе накоплено огромное количество определений понятия культуры в зависимости от целей и задач исследований, особенностей отраслей науки, специфики научных школ и др.

Понятие «Культура» на основании обобщения различных подходов к формулированию его содержания может быть представлено как *основа мировоззрения (систему ценностей), традиции (нормы, стереотипы, устойчивые правила поведения), а также предметные результаты деятельности (мероприятия, средства, способы, объекты) людей* [4, 5, 8].

Понятие «Безопасность» в соответствии с официально установленными нормами представляет собой *«состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»* [1, 2].

Безопасность как объективная реальность проявляется в отсутствии или минимальном (приемлемом для человека в конкретной ситуации) уровне риска возникновения ущерба его жизненно важным интересам (здоровью, материальному благополучию и др.) в обычных условиях, а также при непосредственном взаимодействии с опасными факторами жизнедеятельности.

Безопасность зависит от внешней среды функционирования личности, ее внутреннего состояния, мер по обеспечению защиты, а также от способности к снижению риска на основе личностного

поведения, готовности к профилактике, преодолению, снижению отрицательных последствий взаимодействия с вредными и опасными факторами жизнедеятельности.

Понятие «Жизнедеятельность» обобщенно может быть представлено как *«существование и деятельность людей, социальных групп, общества»* [1, 2, 3, 4, 5, 7].

Следует отметить, что объединение понятий «культура» и «безопасность» впервые было осуществлено Международным агентством по атомной энергии в 1986 году в процессе анализа причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Было официально признано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основных причин этой аварии.

В дальнейшем данный термин был уточнен в «Общих положениях обеспечения безопасности атомных станций» (ОПБ-88), в которых было отмечено, что *«...культура безопасности характеризуется квалификационной и психологической подготовленностью персонала, а ее формирование является одним из фундаментальных принципов управления и подлежит нормативному регулированию в атомной энергетике России...»* [2, 3, 5, 6].

На основе обобщения существующих многочисленных вариантов определения понятия термина «Культура безопасности» [2, 4, 5, 8] сформулируем ее в оптимальном смысловом формате как *«состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризующееся их индивидуально-групповым и общественным отношением к обеспечению безопасной жизнедеятельности и активной практической деятельностью, направленной на снижение (минимизацию) уровня опасности.»*

Понятия «культура безопасности» и «безопасность жизнедеятельности» отражают взаимосвязанные явления и процессы,

так как культура безопасности как социальное явление, включающая научные знания о безопасности человека и общества, воплощена в науке, искусстве, идеологии, религии, спорте, а безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина (БЖД) обобщает и систематизирует сведения различных наук, отражающий законы и закономерности обеспечения безопасности человека и общества.

Сформулируем один из рабочих вариантов определения понятия «Культура безопасности жизнедеятельности военнослужащего», представив ее как *состояние профессионально-нравственной и психологической подготовленности и воспитания военнослужащих, обеспечивающее постоянное поддержание их индивидуальной и групповой (коллективной) безопасности в реальных условиях военной службы на основе неукоснительного соблюдения норм и требований безопасности, а также постоянно высокой индивидуальной и групповой (коллективной) мотивации каждого военнослужащего (подразделения) к их осознанному своевременному, строгому и точному исполнению.*

Целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности в системе военной службы общем случае является *достижение такого состояния воспитания, развития творческих сил и способностей, профессионально-нравственной и психологической подготовки военнослужащих, при которых они способны эффективно обеспечивать индивидуальную и групповую (коллективную) безопасность жизнедеятельности и имеют необходимую для этого мотивацию.*

Реализация этой цели в процессе воинского обучения и воспитания студентов военных учебных центров должна предусматривать *формирование у них глубоких знаний, уверенных практических навыков и умений индивидуального безопасного поведения в различных условиях военной службы и неслужебной жизнедеятельности, организации и проведения комплекса мер и действий по обеспечению в подразделении*

безопасности военной службы, привитию своим подчиненным индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, а также воспитания у них высокой мотивации, индивидуальной и групповой потребности к сознательному и добровольному соблюдению установленных норм и правил безопасного поведения, мер безопасности в процессе должностного функционирования и в быту.

Достижение указанной цели может быть обеспечено решением в учебном и воспитательном процессе военных учебных центров комплекса задач, к основным из которых могут быть отнесены:

– формирование правильных в аспекте обеспечения безопасности жизнедеятельности мотивов поведения, качеств и свойств личности, направленных на безопасное поведение в системе военной службы и в повседневной неслужебной жизнедеятельности;

– развитие способностей к оценке обстановки, принятию и реализации решений по обеспечению индивидуальной и групповой безопасности подразделения в различных условиях его боевой и повседневной деятельности;

– формирование и углубление знаний, отработка навыков и умений по предотвращению или минимизации неуправляемых индивидуальных и групповых рисков в условиях боевой и повседневной деятельности подразделения;

– выработка высокой морально-психологической устойчивости и физической выносливости в условиях воздействия всех видов поражающих факторов в системе военной службы.

К основным принципам формирования у студентов военных учебных центров культуры безопасности жизнедеятельности могут быть отнесены:

– принцип высшего приоритета жизни человека, в соответствии с которым вся деятельность в области обеспечения безопасности жизнедеятельности подразделения должна быть направлена

на предотвращение или минимизацию ущерба жизни и здоровью подчиненных в условиях поражающего воздействия различных видов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

– принцип стимулирования и мотивации положительного отношения к обеспечению безопасности жизнедеятельности, в соответствии с которым одним из важных направлений воинского обучения и воспитания военных учебных центров должно являться формирование и поддержание у проходящих военную подготовку студентов высокой мотивации и потребности к всестороннему освоению и исполнению норм и правил безопасного индивидуального и группового поведения и обеспечению безопасности военной службы своих подчиненных;

– принцип взаимосвязанности индивидуальной, групповой (коллективной) и общественной безопасности, предусматривающий необходимость комплексного обеспечения безопасности личности, общества и государства в реальных условиях опасностей, угроз современного мира и многорискового характера военной службы;

– принципы воинского обучения и воспитания.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в системе военной службы должно осуществляться непрерывно на индивидуальном, групповом (коллективном) и общественно-государственном уровнях как это показано на рис. 1.

В качестве *объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности индивидуального уровня целесообразно рассматривать личность военнослужащего*, так как ее качества, проявляемые в служебной деятельности и повседневной жизни, при воздействии различных опасностей и угроз являются определяющими в предупреждении возникновения и развития целого ряда опасных явлений, процессов и чрезвычайных ситуаций, а также в минимизации их негативных последствий.

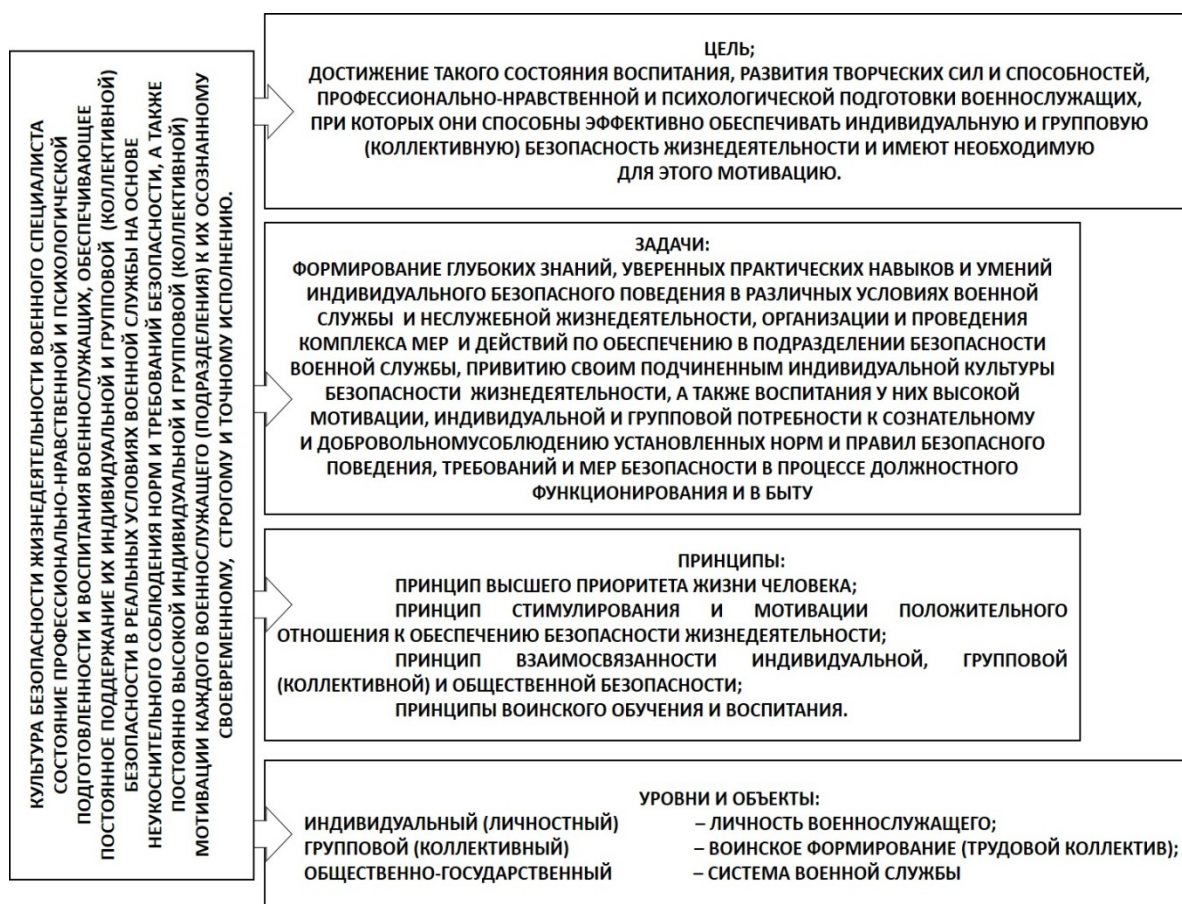


Рис. 1. Структура формирования культуры безопасности жизнедеятельности в системе военной службы

Культура безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне является результирующей характеристикой уровня личностного развития человека, основой которой является не только творческое усвоение им всех элементов безопасного поведения в служебной, бытовой и других сферах жизнедеятельности, но и формирование у него на уровне естественной потребности осознанной мотивации к неукоснительному добровольному практическому соблюдению всех норм и требований по обеспечению личностной безопасной жизнедеятельности. При всеобщем личностном соблюдении норм и требований по обеспечению безопасной жизнедеятельности закономерно минимизируются риски и предпосылки возникновения на индивидуальной основе различных видов чрезвычайных ситуаций.

Формирование личностной культуры безопасности жизнедеятельности у студентов, проходящих обучение в военных учебных центрах, должно предусматривать последовательное изучение и практическое освоение норм и требований обеспечения безопасности по должностному предназначению в системе военной службы с использованием вооружения, военно-технических и других специальных средств (участие в боевых действиях, учениях, несение караульной службы, выполнение боевых упражнений и др.), а также формирование и постоянное развитие в сознании каждого из них осознанной и доведенной до уровня естественной потребности мотивации к своевременному, строгому и точному выполнению требований и мер безопасности по элементам военной службы. Эта целевая установка должна являться неотъемлемой составляющей каждого учебного мероприятия, достижение которой должно обеспечиваться высоким уровнем подготовленности, ответственности и личной примерности профессорско-преподавательского состава, его качественной подготовкой и проведением занятий с использованием необходимых педагогических инструментов, рабочих средств, примеров из практики и др., обеспечивающих конструирование и укрепление в сознании каждого студента постоянной мотивации к формированию личностной культуры безопасности жизнедеятельности.

Местом непосредственного проявления и реализации индивидуальных профессионально-нравственных, морально-психологических и иных качеств человека, возникновения групповых взаимоотношений является производственная сфера (для военного специалиста – система военной службы), функционирование которой по статистике является источником наибольшего количества индивидуальных и групповых опасностей и угроз.

На данном основании в качестве *объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности коллективного уровня целесообразно*

рассматривать воинские формирования, трудовые коллективы, организации их объединения, органы управления.

Безопасность поведения функционирующих в них коллективов работников (воинских подразделений и военнослужащих) в существенной степени зависит от качеств и свойств составляющих их людей, так как каждый из них имеет возможность более полной реализации своих качеств и способностей, индивидуального профессионального и морально-психологического потенциала в отношениях с коллективом в сфере профессиональной деятельности, являющейся основным источником опасностей и угроз непосредственного возникновения значительного количества аварий, катастроф и других чрезвычайных ситуаций военного, природно-техногенного, биолого-социального и террористического характера.

В служебной деятельности воинского формирования как и в производственной сфере, наряду с совершенствованием личностных качеств, вырабатываются и исполняются приемы и правила осуществления внешней адаптации и внутренней интеграции работников (военнослужащих), составляющие так называемую производственную культуру или в современной лексике – корпоративную культуру (коллективную культуру военной службы), являющуюся одним из ключевых факторов эффективного функционирования воинских формирований и объектов производственной деятельности, неотъемлемой составляющей которой должна являться культура безопасности жизнедеятельности группового (коллективного) уровня. Ее формирование и поддержание в системе военной службы должно являться предметом личной заботы и ответственности командиров и органов управления воинских формирований как один из ключевых факторов обеспечения безопасности, устойчивости, а следовательно и поддержания высокой боевой готовности. При этом индивидуальная и групповая (коллективная)

культура безопасности жизнедеятельности должны формироваться, развиваться и поддерживаться на базисной основе взаимосвязанности и взаимодополняемости, при которой недостаток личностной культуры должен восполняться обязательными для восприятия и использования элементами групповой (коллективной) культуры, являясь дополнительным инструментом мотивации и повышения ответственности каждого носителя индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности к ее постоянному совершенствованию.

Культура безопасности жизнедеятельности должна формироваться, развиваться и поддерживаться на общественно-государственном уровне, так как система социальных и государственных ценностей и приоритетов с точки зрения индивидуального и общественного благосостояния, стабильного существования, долгосрочного развития и совершенствования социальных отношений является базисным системообразующим фактором формирования и развития индивидуальной и групповой (коллективной, корпоративной) культуры.

В качестве объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности в военной проекции общественно-государственного уровня целесообразно рассматривать систему военной службы с совокупностью сложившихся в ней жизненно важных общественно-социальных, государственных и национальных интересов, ценностей и приоритетов, являющихся фундаментальным системообразующим фактором обеспечения национальной безопасности и безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства в условиях воздействия широкого спектра опасностей, угроз и вызовов современного мира.

Именно на общественно-государственном уровне проявляются и действуют основные педагогические закономерности в области формирования у населения, в том числе у всех категорий военнослужащих

культуры безопасности жизнедеятельности. Эффективное развитие и функционирование государственных институтов (экономики, идеологии, науки, образования, искусства и др.) несомненно способствует созданию более благоприятных условий для совершенствования материальной базы обучения и воспитания, повышения качества профессиональной деятельности воспитателей, а следовательно, и эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном, групповом (коллективном) и общественно-государственном уровнях.

К составным элементам культуры безопасности жизнедеятельности на каждом уровне применительно к системе военного обучения студентов могут быть отнесены:

– **на индивидуальном уровне** – мировоззрение, индивидуальные профессионально-нравственные и морально-этические установки и нормы поведения, морально-психологическая устойчивость и физическая выносливость будущего военного специалиста в контексте обеспечения его личной безопасности жизнедеятельности и обеспечения безопасности военной службы подчиненных в процессе должностного функционирования;

– **на коллективном уровне** – профессиональные – нравственные морально – этические, религиозные нормы и правила поведения, индивидуальная практическая подготовленность военнослужащих воинского формирования в области обеспечения безопасности военной службы, а также совокупность присущих воинскому коллективу групповых социально-психологических явлений (коллективное мнение, коллективное настроение, коллективные потребности, коллективные традиции и др.);

– **на общественно-государственном уровне** – система обеспечения безопасности военной службы, система боевой подготовки, воинского

обучения и воспитания, обычаи и традиции безопасного поведения, общественные ценности, подготовленность всех категорий военнослужащих и проходящих военное обучение студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности в процессе должностного функционирования и в быту.

Содержательную структуру культуры безопасности жизнедеятельности студентов военных учебных центров в общем случае должны составлять нормы, требования и правила индивидуального и группового безопасного поведения и обеспечения безопасности военной службы, знание и понимание сущности и последствий опасностей и угроз, умение прогнозирования и выявления первичных признаков возникновения и развития чрезвычайных ситуаций и их поражающего воздействия, принятия и реализации решений по предотвращению, локализации и ликвидации последствий таких ситуаций с восстановлением нормального режима функционирования воинского формирования, философия и психология безопасности (нормативность поведения, ответственность, ценностные установки) и рефлексия (осознанность получаемых знаний, оценка действий, способность к самосовершенствованию и саморазвитию).

Формирование у студентов военных учебных центров необходимых знаний, навыков и умений обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности в системе военной службы, высокой морально – психологической устойчивости и физической выносливости в экстремальных условиях и ситуациях военной службы должно осуществляться непосредственно в процессе военного обучения и воспитания, учебно-сборовой подготовки студенческих учебных подразделений в войсках, а также в процессе просветительской работы и пропаганды в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и других технологий.

Технология формирования культуры безопасности

жизнедеятельности у студентов военных учебных центров представляет собой систему деятельности обучающего и обучающихся в учебном процессе, построенной на конкретной идее в соответствии определенными принципами организации и взаимосвязи целей, содержания и методов обучения. В общем случае она включает совокупность организационно-правовых, учебно-методических, психолого-педагогических, информационно-иллюстративных, морально-этических и иных воздействий, направленных на формирование и поддержание у них высокой мотивации к достижению свойств и качеств личности безопасного типа, умений оценки обстановки, принятия и реализации оптимальных решений по обеспечению безопасности военной службы, привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков, выработку морально-психологической устойчивости и физической выносливости в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций мирного военного времени.

Важнейшими факторами формирования у студентов военных учебных центров культуры безопасности жизнедеятельности являются стимулирование у них высокой мотивации к обеспечению индивидуальной и коллективной безопасности военной службы, а также воспитание культуры безопасности.

Воспитание культуры безопасности у студентов военных учебных центров в общем случае должно предусматривать их общую теоретическую подготовку к обеспечению безопасной жизнедеятельности, выработку навыков и умений организации, осуществления и обеспечения безопасности индивидуальных и групповых действий подразделения по предназначению в условиях опасностей и рисков, психологическую и физическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску, физической

выносливости и др.), развитие личностных качеств безопасной жизнедеятельности (дисциплинированность, обязательность, исполнительность, ответственность дальновидность и др.).

Формирование и воспитание культуры безопасности жизнедеятельности студентов должно начинаться еще в системе общего образования в процессе прохождения обучающимися программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности», однако, многолетний опыт прохождения данного курса свидетельствует о низкой эффективности формирования и воспитания на его основе у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.

К числу причин такого положения могут быть отнесены низкий уровень исследованности и разработанности теории культуры безопасности жизнедеятельности и методики формирования, воспитания и развития этой культуры, а также низкий уровень профессиональной подготовленности корпуса обучающихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (преподавателей, методистов и др.), подавляющее большинство которых в системе общего образования Российской Федерации осуществляет такое обучение на основе непрофессионального совместительства с участием в нем преподавателей педагогических специальностей (труда, физкультуры и др.), слабо коррелирующих с безопасностью военной службы.

Представляется целесообразным и перспективным осуществление глубокого и всестороннего научного обоснования теории и практики формирования и воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у всех категорий населения Российской Федерации, в том числе военнослужащих на индивидуальном, коллективном и общественно-государственном уровнях.

Процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности должен иметь всеобщий, непрерывный и комплексный характер

индивидуального, группового общественно-государственного обучения и воспитания населения, в том числе военнослужащих в процессе всей его жизнедеятельности.

Для реализации целей и задач формирования и воспитания культуры безопасности жизнедеятельности в системе военного обучения студентов высшей школы Российской Федерации представляется целесообразным предусмотреть разработку и реализацию в учебном процессе специального курса «Культура безопасности жизнедеятельности военнослужащих», в процессе прохождения которого основные усилия должны быть направлены на формирование у студентов военных учебных центров глубоких всесторонних знаний совокупности опасных факторов военной службы и их поражающего воздействия на человека и материальную сферу, организационно-методических подходов и инструментов системного обеспечения безопасности жизнедеятельности военнослужащих в различных условиях боевой и повседневной деятельности, а также морально-психологическую подготовку и воспитание будущих военных специалистов, мотивацию у них личностной потребности к неукоснительному, сознательному и добровольному исполнению всех норм, правил и предписаний обеспечения безопасной жизнедеятельности в соответствующей сфере должностного функционирования.

В целях обоснования и выработки оптимальных подходов и приоритетных направлений организационной, научной и учебно-методической работы военных учебных центров в области формирования и воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся в них студентов представляется целесообразным периодическое проведение региональных и общероссийских совещаний (конференций) по проблемам формирования у будущих военных специалистов индивидуальной и коллективной культуры безопасности

жизнедеятельности как одного из ключевых факторов обеспечения безопасности военной службы и поддержания высокой боеготовности воинских формирований.

К элементам морально-психологической подготовки формирования и воспитания у студентов военных научных центров культуры безопасности жизнедеятельности могут быть отнесены:

- уровень индивидуальной сознательности и убежденности в необходимости и важности своевременных и правильных действий по предупреждению и ликвидации различных видов чрезвычайных ситуаций в реальных условиях повседневной и боевой деятельности воинских формирований;

- степень понимания и осознания важности и сложности задач формирования и воспитания культуры безопасности жизнедеятельности, возлагаемых на различные категории военнослужащих и воинские коллективы;

- эффективность используемых для решения этих задач инструментов и средств;

- психологическую устойчивость;

- способность противостоять реальной опасности, подавлять или преодолевать усилиями воли чувство страха, сохранить самообладание, выдержку и стойкость в опасных ситуациях, а также осознание постоянной общественной поддержки осуществляемых военнослужащими и их коллективами индивидуальных групповых (коллективных) действий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности со стороны других лиц, коллективов, общества и государства.

Пропаганда в области культуры безопасности жизнедеятельности должна быть направлена на распространение информации в целях формирования и развития студентов военных учебных центров знаний, навыков умений, профессионально-нравственных и морально –

этических ценностей, норм и традиций безопасного индивидуального и коллективного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций в различных условиях служебной деятельности воинских формирований [1, 2, 3, 5].

Пропаганда может проводиться в форме публичных мероприятий по вопросам безопасности жизнедеятельности с участием в них специалистов, представителей науки, органов управления с использованием широкого спектра форм проведения таких мероприятий (лекции, семинары, конференции, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, викторины, научные консультации, встречи со специалистами), а также опубликования в печати пособий, брошюр, памяток и других материалов по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности, правилам поведения в условиях воздействия опасных факторов военной службы и чрезвычайных ситуаций, организации стационарных и передвижных выставок, оборудовании комнат, классов, музеев, уголков, стендов с фотографиями спасателей и др.

Общую методологическую организационную основу в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны, в том числе военнослужащих и студентов военных учебных центров должна составлять реализация сбалансированной государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и формирования у населения культуры безопасности жизнедеятельности как одного из ключевых факторов обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.

Такая политика в общем случае должна определять совокупность, прав, обязанностей и ответственности личности, общества и государства по вопросам формирования и воспитания культуры безопасности жизнедеятельности, а также цели, задачи, приоритетные направления, механизмы и инструменты решения этой актуальной государственной проблемы.

В системе военной службы и в системе военного обучения студентов реализация указанной политики должна быть направлена на надежное и эффективное обеспечение безопасности военной службы и формирование у всех категорий военнослужащих будущих военных специалистов высокой культуры безопасности жизнедеятельности в различных условиях боевой и повседневной деятельности.

Выводы

1. Культура безопасности жизнедеятельности является базисной категорией всей современной антропогенной системы и ключевым фактором обеспечения безопасности всех категорий населения, в том числе военнослужащих в условиях поражающего воздействия на них в процессе жизненного и профессионального функционирования всех видов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в системе военного обучения студентов высшей школы Российской Федерации может быть обеспечено на основе прохождения специального курса «Культура безопасности жизнедеятельности военнослужащих», а также всесторонней активизации направленного воспитательного воздействия на их индивидуальное и групповое сознание в целях повышения мотивации к выработке и развитию у будущих военных специалистов потребности к неукоснительному сознательному и добровольному исполнению совокупности требований, предписаний и правил обеспечения безопасности военной службы во всех сферах должностного функционирования.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 11.01.2018 № 12 «Основы государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года».

2. ГОСТ Р 22.3.07-2014. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Национальный стандарт Российской Федерации.
3. Цаликов Р.Х. Культура безопасности жизнедеятельности населения / Р.Х. Цаликов // Гражданская защита. – 2008. – № 5 – С. 27-35.
4. Добровольский, В.С. Организационные основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации / В.С. Добровольский, К.А. Дубаренко. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 414 с.
5. Добровольский, В.С. Основы обучения населения Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / В.С. Добровольский, К.А. Дубаренко. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 330 с.
6. Смутнев, В.И. Безопасность атомных станций и человеческий фактор / В.И. Смутнев // Электрические станции. – 1991. – Вып. 5.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, Ю.А. Коджаспиров. – М.: Издательский дом «Академия», 2005.
8. Большаков, Е.А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на уроках ОБЖ: методич. рекоменд. / Е.А. Большаков. – Рязань: Ряз. обл. ин-т развития образования, 2010. – 58 с.

References

1. Osnovy gosudarstvennoy politiki Rossiyskoy Federatsii v oblasti zashchity naseleniya i territoriy ot chrezvychaynykh situatsiy na period do 2030 goda. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 11.01.2018, no. 12 (Basics of the state policy of the Russian Federation in the field of protection of the population and territories from emergency situations for the period up to 2030. Presidential Decree of 11.01.2018, number 12).
2. Bezopasnost' v chrezvychaynykh situatsiyakh. Kul'tura bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. Natsional'nyy standart Rossiyskoy Federatsii, GOST R 22.3.07-2014 (Safety in emergency situations. Life Safety Culture. National Standard of the Russian Federation, State Standard 22.3.07-2014).
3. Tsalnikov R.Kh. *Grazhdanskaya zashchita*, 2008, no. 5, pp. 27–35.
4. Dobrovolskiy V.S., Dubarenko K.A. *Organizatsionnyye osnovy grazhdanskoy oborony i zashchity ot chrezvychaynykh situatsiy v Rossiyskoy Federatsii* (Organizational basics of civil defense and emergency protection in the Russian Federation), Saint-Petersburg, Izd-vo Politekhnicheskogo universiteta, 2010, 414 p.
5. Dobrovolskiy V.S., Dubarenko K.A. *Osnovy obucheniya naseleniya Rossiyskoy Federatsii v oblasti grazhdanskoy oborony i zashchity ot chrezvychaynykh situatsiy* (Basics of training the population of the Russian Federation in the field of civil defense and emergency protection), Saint-Petersburg, Izd-vo Politekhnicheskogo universiteta, 2013, 330 p.
6. Smutnev V.I. *Electrical stations*, 1991, vol. 5.
7. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov Yu.A. *Pedagogicheskiy slovar'* (Pedagogical dictionary), Moscow, Izdatel'skiy dom «Akademiya», 2005.
8. Bol'shakov Ye.A. *Formirovaniye kul'tury bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti na urokakh OBZH* (Forming a safety culture of life skills in life safety lessons: methodological. Recommend), Ryazan', Ryazansciy oblastnoj institut razvitiya obrazovaniya, 2010, 58 p.