

УДК 371.3:796

РЕФЕРАТ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ МАДИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Вишневский Владислав Иванович, канд. пед. наук, доц.,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, vladvishn@mail.ru

Щербакова Вера Львовна, канд. биол. наук, доц.,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, kfv@madi.ru

Платонова Елена Николаевна, ст. преподаватель,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, kfv@madi.ru

Аннотация. Согласно действующему ФГОС ВО предмет «Физическая культура» направлен на формирование у студентов вузов компетенций важных для их духовного, физического и психического здоровья, для достижения ими должного уровня физической подготовленности в повседневной и профессиональной деятельности. Оценка компетенций требует постоянного взаимодействия преподавателя со студентом, что особенно актуально при очно-заочной форме обучения. Такое взаимодействие преподавателя и студента важно и по дисциплине «Физическая культура», где занятия проходят в форме теоретико-методических и практических занятий. Одной из форм такого взаимодействия, а также формой учебно-исследовательской работы является выполнение студентами реферативных работ по дисциплине «Физическая культура» под руководством высококвалифицированных преподавателей. Для этого на кафедре физвоспитания МАДИ в соответствии с требованиями учебного плана и программы этой учебной дисциплины разработана обширная тематика реферативных работ для студентов очно-заочной формы обучения. Тематика рефератов составлена в соответствии с требованиями учебного плана и программы этой учебной дисциплины. На основании обобщения опыта работы со студентами очно-заочной формы обучения МАДИ, собственного опыта исследовательской работы в статье рассматриваются самые распространенные ошибки, допускаемые студентами при выполнении реферативных работ, обобщаются основные положения правильной организации этой работы.

Ключевые слова: очно-заочная форма обучения; учебная дисциплина «Физическая культура»; учебно-исследовательская работа студентов; реферат.

REPORT AS ONE OF EDUCATIONAL WORK OF STUDENTS OF IN INTERNAL-ABSENTIA FORM OF EDUCATING OF MADI ASSIGNMENTS ON AN OBJECT THE "PHYSICAL CULTURE"

Vishnevsky Vladislav I., Ph. D., associate professor,
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, vladvishn@mail.ru

Shcherbakova Vera L., Ph. D., associate professor,
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, kfv@madi.ru

Platonova Elena N., senior lecturer,
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, kfv@madi.ru

Abstract. In obedience to FSES HE object the "Physical culture" sent to forming for the students of institutions of higher learning of competences important for their spiritual, physical and psychical health, for an achievement by them due level of physical preparedness in everyday and professional activity. The estimation of competences requires the permanent co-operating of teacher with a student, that especially topically at the in internal-absentia form of educating. Such co-operation of teacher and student is important and on discipline the "Physical culture", where studies are held in form theoretical and methodical and practical employments. One of forms of such co-operation, and also the form of educational-research work is implementation by the students of abstract works on discipline the "Physical culture" under the direction of highly skilled teachers. For this purpose on the department of physical education MADI in accordance with the requirements of curriculum and program of this educational discipline the vast subjects of abstract works are worked out for the students of in internal-absentia form of educating. The subjects of reports are made in accordance with the requirements of curriculum and program of this educational discipline. On the basis of generalization of experience with the students of in internal-absentia form of educating of MADI, own experience of research work the most widespread errors assumed by students at implementation of abstract works are examined in the article, the substantive provisions of correct organization of this work are summarized.

Key words: in internal-absentia form of educating, educational discipline is the "Physical culture", educational-research work of students, report.

Введение

Предмет «Физическая культура» входит в качестве обязательной дисциплины в гуманитарный компонент Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) и совместно с другими учебными дисциплинами направлен на развитие базовых общекультурных и профессиональных компетенций личности для обеспечения ее успешной жизнедеятельности во всех сферах. Согласно действующему ФГОС ВО дисциплина «Физическая культура» предполагает формирование, развитие и саморазвитие у студентов вузов компетенций, принципиально важных для поддержания духовного, физического и психического здоровья, для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-17) [7].

Компетентностный подход требует перехода от оценки знаний к оценке компетенций, что предполагает совершенствование

образовательных технологий на основе постоянного взаимодействия преподавателя со студентом. Особенно это актуально при очно-заочной форме обучения, когда часть программного материала осваивается студентами самостоятельно. Такое взаимодействие преподавателя и студента важно и по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту», где занятия проходят в форме теоретических, методико-практических и практических занятий.

Как показала практика, одной из действенных форм осознания студентами огромных возможностей использования различных средств и форм физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, является выполнение ими реферативных работ по дисциплине «Физическая культура и спорт» под руководством высококвалифицированных преподавателей.

Выполнение реферативных работ студентами очно-заочной формы обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» стало предметом настоящего исследования.

Целью работы стал поиск эффективных подходов к организации работы студентов по выполнению ими реферативных работ по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Задачи исследования:

1. Анализ особенностей и важности выполнения реферативных работ по дисциплине «Физическая культура и спорт» студентами очно-заочной формы обучения.
2. Определение наиболее характерных и часто встречающихся недостатков при выполнении студентами вечерниками реферативных работ по дисциплине «Физическая культура и спорт».

3. Разработка наиболее важных положений по выполнению реферативных работ студентами очно-заочной формы обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Методы исследования: литературный и теоретический анализ, анализ собственной практики и обобщение собственного исследовательского опыта.

Результаты исследования

Очно-заочная форма – одна из форм обучения в вузе и получения высшего образования молодыми людьми. Ее главной особенностью является возможность получать образование и работать. Для одних, – это решение материальных проблем жизнедеятельности, в том числе возможность, при необходимости, оплатить обучение и получить качественное образование (данная форма обучения никоим образом не влияет на качество знаний). Для других – возможность самостоятельного и независимого построения личной жизни, для третьих – это возможность одновременно работать по выбранной специальности и повышать свою профессиональную квалификацию. Для всех – постоянная возможность применять получаемые в вузе знания на практике.

Важной особенностью данной формы обучения в вузе является также то, что для удобства работающих студентов все занятия, как правило, проходят в вечернее время и студенты обязаны, как и при дневной форме обучения, посещать лекции, практические занятия, выполнять различные проектные, лабораторные, курсовые и иные работы, сдавать сессии и защищать дипломы. В тоже время количество часов, отводимых на аудиторные занятия при очно-заочной форме обучения, меньше, чем при дневной форме обучения и для овладения

программным материалом, предполагается выполнение самостоятельных работ. Учитывая высокую занятость студентов и на работе, и на учебе, частые опоздания и пропуски занятий (по уважительной причине), самостоятельное выполнение работ является единственной формой «погружения» в предмет, формирования положительного отношения и интереса к той или иной дисциплине.

Достаточно актуально это положение для учебной дисциплины «Физическая культура и спорт». Напряженный ежедневный жизненный график сочетания работы и очно-заочной формы обучения создает большие физические и психологические напряжения, что становится неблагоприятным фоном не только для активных физкультурно-спортивных занятий, но и порой скептического восприятия данной дисциплины. Многие студенты считают, что получают достаточную физическую нагрузку на работе и дополнительная двигательная активность им ни к чему. Они сопротивляются пониманию огромной роли физкультуры и спорта в образе жизни современного человека, использования их в качестве оздоровления, улучшения физической подготовленности, рекреации, реабилитации и т.п.

Для изменения данной ситуации и формирования положительного отношения студентов к предмету «Физическая культура и спорт» в рамках учебной программы по данной дисциплине, студентам предлагается выполнение рефератов, как одной из форм учебно-исследовательской работы. Для этого на кафедре физического воспитания МАДИ разработана обширная тематика реферативных работ для студентов очно-заочной формы обучения, а выполнением работ руководят высококвалифицированные специалисты. Тематика рефератов составлена в соответствии с требованиями учебного плана и программы этой учебной дисциплины и сгруппирована в три раздела. Первый предполагает углубленное изучение медико-биологических проблем физической

культуры, включая здоровый образ жизни, его ведет практикующий врач, второй – социальных проблем физической культуры и спорта, его ведет доктор социологических наук и третий, – теоретических и методических проблем физического воспитания, его ведет кандидат педагогических наук.

Написать реферат по предмету «Физическая культура и спорт» на первый взгляд кажется для студентов очень простым делом и не требующим больших усилий. Однако, привыкнув к расчетным работам, требующих краткости, лаконичности в получаемых исследовательских результатах по естественным и техническим наукам, подавляющему числу студентов не хватает умений теоретического осмысления и обобщения знаний о человеке, обществе, культуре, междисциплинарного подхода при рассмотрении поставленной проблемы. Как показывает практика, из более чем двухсот студентов выполнявших реферативные работы, лишь единицы (не более 10 чел.) с первого раза правильно справлялись с поставленными задачами, а остальные его переделывали по 3–4 раза. Самыми распространенными ошибками являются:

- не найдена или не раскрыта проблематика темы;
- не соответствие поставленной цели, задач, а соответственно и самого изложения выбранной теме;
- поставленные задачи не позволяют достичь цели реферативного исследования;
- однобокое, не полное, не последовательное изложение материала, отход от выбранной темы реферата;
- вырывание каких-либо определений, фактов из контекста, а также их смешение, что свидетельствует о неумении отделить главного от второстепенного;
- копирование излагаемого материала из интернета без ссылок на автора, а цитирование без кавычек и без указания страницы;

- недостаточность аналитической работы и ограниченное число проработанной литературы (как правило, только одного или нескольких авторов);
- не отражение в выводах или заключении результатов решения поставленных в реферате задач;
- не указание литературных источников;
- не знание стандартов и соответственно не правильное оформление реферативной работы.

Сложность выполнения рефератов по гуманитарным дисциплинам студентами технических вузов отмечают и другие специалисты.

Так Соловьева Н.Н. в работе «Основы организации учебно-научной работы студента» замечает, что для написания реферата на «отлично» по гуманитарной науке, необходимо приложить массу усилий и труда. И часто случается так, что у современного студента на это просто нет времени. Ведь кроме гуманитарных дисциплин, в вузе есть еще и технические предметы, требующие не меньше терпения и усердия для изучения и успешной сдачи [6].

Исследовательский опыт также показывает, чтобы грамотно и полно раскрыть изучаемую какую-либо гуманитарную проблему, логично и связно изложить результаты исследования и завершить работу правильными выводами, требуется изучение и усвоение множества литературных источников, так как в гуманитарных дисциплинах важна глубина и многогранность понимания темы. Необходимы также практические навыки выполнения и написания таких работ.

Чтобы избежать перечисленных ошибок, а также помочь студентам очно-заочной формы обучения правильно выполнять реферативные исследования, на кафедре физического воспитания МАДИ были сформулированы (по возможности кратко) 82 темы рефератов, что четко указало предмет и объект будущего исследования. К каждой теме были

разработаны пространные обоснования, отражающие актуальность, описание проблемы исследования, постановку цели решения обозначенной проблемы и задач по достижению поставленной цели.

В качестве примера можно привести обоснование одной из 25 тем реферативных исследований социальных проблем физической культуры и спорта – «Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни». Актуальностью данной темы указываются социально-экономические изменения в обществе, обусловившие возникновение в общественном сознании новой системы ценностных ориентаций, постепенно утверждающей необходимости принятия ответственности за собственные решения и собственную судьбу. Поэтому, подчеркивается, очень важным становится ценностное самоопределение в высшем учебном заведении, становление ряда ценностных ориентаций, которые необходимы в обеспечении здоровья студентов, их работоспособности для самореализации в будущей профессиональной деятельности. В качестве цели данной реферативной работы ставится изучение особенностей ценностных ориентаций студента на современном этапе развития общества, в том числе на здоровый образ жизни.

Задачами такого исследования поставлены:

1. Рассмотрение понятия ценностных ориентаций и определения их значения для личности.
2. Анализ основных ценностных ориентаций современной студенческой молодежи.
3. Анализ ценностных ориентаций студентов на здоровый образ жизни.

(Следует отметить, что в ряде тем реферативных исследований для студентов очно-заочной формы обучения по предмету «Физическая культура и спорт», обоснования подготовлены более объемно, однако в качестве примера в статье их приводить, по нашему мнению, не целесообразно).

Такое детальное и четкое описание логики реферативного исследования помогает студентам не уйти на частности, не акцентировать внимание на деталях, способствует полному раскрытию выбранной темы [3].

Выводы

Проведенное исследование и обобщение собственного преподавательского и исследовательского опыта позволяет сформулировать следующие положения, которыми должны руководствоваться студенты очно-заочной формы обучения при выполнении реферативных работ по предмету «Физическая культура и спорт»:

1. Необходимо понимание того, что выполнение реферативных работ по «Физической культуре и спорт», как и по другим гуманитарным наукам, способствуют формированию ценностных ориентиров человека, повышают общий уровень культуры, расширяют мировоззренческий кругозор, формируют личность. Как отмечалось авторами ранее, это личностное и образовательное развитие студентов технических вузов [3].

2. Выполнение реферативных работ необходимо рассматривать как расширение знаний по избранной теме, как знакомство с глобальной социальной сферой, какой является физическая культура и спорт, ее формами, средствами, методами, которые можно и нужно использовать на протяжении всей жизни.

3. Реферат должен быть результатом учебно-исследовательской работы студента в области самостоятельного изучения определенной учебной и научной проблемы. Он требует реферирования и тщательной проработки большого количества литературных источников, их анализа и обобщения, интерпретации полученных данных. Выполнение

реферативной работы формирует опыт и навыки научно-исследовательской работы, которые, как указывают Башаров Р.А., Забиров Ф.Ш., необходимы при написании курсовых, дипломных и других крупномасштабных работ [1]. Реферат призван показать возможности применения изученного научного материала на практике в перспективе [5].

3. Реферат должен включать в себя:

– введение, в котором должны быть указаны актуальность выбранной темы; исследуемая учебная или научная проблема; цель, предполагающая анализ и поиск решения рассматриваемой проблемы; задачи, направленные на поэтапное достижение поставленной цели путем детализации и проработки ее составляющих;

– основной текст, разделенный на главы (при необходимости на параграфы), должен соответствовать поставленным задачам реферативного исследования (обычно одна задача ставится на одну главу реферата) и нацелен на их раскрытие;

– заключение, в котором должны быть представлены результаты решения поставленных задач, сформулированы доказательные выводы по проделанной работе;

– список использованной литературы – информация обо всех источниках, которые применялись для выполнения реферата, расположенные в алфавитном порядке.

К реферату могут быть представлены приложения, на которые делаются ссылки в основном тексте реферата.

4. Качество и полнота студенческого реферативного исследования определяется соответствием темы и текста реферата, полнотой, аргументированностью, логичностью его изложения и сделанных выводов, степенью самостоятельности проведенного исследования, правильностью его оформления.

5. Реферат, оформленный в не соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (введенным в действие непосредственно в качестве

государственного стандарта РФ с 1 июля 2004 г.), в том числе без ссылок на источник чужой интеллектуальной собственности и без библиографии, преподавателем не засчитывается. В случае существенных недостатков реферат возвращается студенту для доработки.

6. При защите реферата студент должен представить качественный презентационный материал, свободно его излагать и точно отвечать на поставленные по реферату вопросы.

7. Выполненный реферат является показателем уровня гуманитарной и интеллектуальной подготовки студента.

В заключение следует добавить, что авторы данной статьи полностью разделяют взгляды В.И. Загвязинского и Р. Атаханова изложенные в пособии «Методология и методы психолого-педагогического исследования», что приобщение студентов к написанию рефератов необходимо, так как они наиболее эффективным образом развивают аналитические и ораторские способности учащихся. Они оказывают воспитательное воздействие – формируют ответственность и иные профессиональные качества, которые необходимы для будущего инженера, руководителя государственного, муниципального или хозяйствующего субъекта, они учат сочетать личные интересы с общественной необходимостью [4].

Выполнение реферативных работ студентами показывает не только престиж дисциплины «Физическая культура и спорт» и авторитет преподавателя курирующего реферативное исследование, но и в целом значимость гуманитарных наук, что в целом способствует личному и образовательному развитию студентов [3].

Список литературы

1. Методические указания по оформлению реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров / Р.А. Башаров, Ф.Ш. Забиров, М.Ю. Прахова, С.С. Хайрудинова. – Уфа: Изд-во Уфимс. гос. нефт. техн. ун-та, 2014. – 54 с.

2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2012. – 128 с.
3. Вишневский, В.И. Реферативные исследования по предмету «Физическая культура» – личностное и образовательное развитие студентов технических вузов / В.И. Вишневский, В.Л. Щербакова, Е.Н. Платонова // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов», 16–18 ноября 2018 г. – Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2018. – С. 234–236.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
5. Коряковцева, О.А. Написание, оформление и защита реферата: методические рекомендации / О.А. Коряковцева, Е.В. Красильникова; под науч. ред. Т.Г. Доссэ. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 26 с.
6. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 55 с.
7. Формирование компетенций бакалавра технического вуза по дисциплине «Физическая культура»: учеб. пособие / В.И. Вишневский, В.Л. Щербакова, Е.Н. Платонова. – М.: МАДИ, 2013. – 68 с.

References

1. Basharov R.A., Zabirov F.Sh., Prahova M.Yu., Hajrudinova S.S. *Metodicheskie ukazaniya po oformleniyu referativnyh, kursovyh i vypusknyh kvalifikacionnyh rabot bakalavrov, specialistov i magistrrov* (Methodical instructions on registration of abstract, course and final qualifying works of bachelors, specialists and masters), Ufa, Izdatel'stvo Ufimskogo gosudarstvennogo neftyanogo tekhnicheskogo universiteta, 2014, 54 p.
2. Berezhnova E.V., Kraevskij V.V. *Osnovy uchebno-issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov* (Bases of educational and research activity of students), Moscow, Akademiya, 2012, 128 p.
3. Vishnevskij V.I., Shcherbakova V.L., Platonova E.N. *Materialy IV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem «Fizicheskoe vospitanie i studencheskij sport glazami studentov»*, Kazan', Izdatel'stvo KNITU-KAI, 2018, pp. 234–236.
4. Zagvyazinskij V.I., Atahanov R. *Metodologiya i metody psichologo-pedagogicheskogo issledovaniya* (Methodology and methods of psychological and pedagogical research), Moscow, Akademiya, 2012, 208 p.
5. Koryakovceva O.A., Krasil'nikova E.V. *Napisanie, oformlenie i zashchita referata* (Writing, registration and protection of the abstract), Yaroslavl', RIO YAGPU, 2017, 26 p.
6. Solov'eva N.N. *Osnovy organizacii uchebno-nauchnoj raboty studenta* (Basics of organization of educational and scientific work of the student), Moscow, APK i PPRO, 2007, 55 p.
7. Vishnevskij V.I., Shcherbakova V.L., Platonova E.N. *Formirovanie kompetencij bakalavra tekhnicheskogo vuza po discipline «Fizicheskaya kul'tura»* (Formation of competences of the bachelor of technical University for the discipline "Physical education"), Moscow, MADI, 2013, 68 p.