

УДК 378.6:355.233.11

**Овечкин Александр Николаевич**, д-р воен. наук, проф.,  
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, xela49@mail.ru

**Шпаков Геннадий Георгиевич**, начальник военной кафедры,  
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, fvomadi@yandex.ru

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ – ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** В статье исследовано состояние ценностных ориентаций студентов, обучающихся на военной кафедре МАДИ. Выявлены советский, профессиональный, буржуазно-индивидуалистический, дворянский типы личности, формирующие базовые ценностные ориентации будущих офицеров запаса. Наличие ценностных ориентаций буржуазно-индивидуалистического типа личности подтверждает существование социального типа личности офицера запаса. С учётом доминирования ценностных ориентаций советского типа личности базовым общественным идеалом офицеров запаса являются социальная справедливость, свобода, равенство. Социальная близость офицеров с рядовым и сержантским, старшинским составом, прапорщиками и мичманами, обусловленная общими ценностями, является условием сплочённости воинских частей армии и флота. В период становления российской военной подготовки студентов под воздействием растущего цикла российской военной подготовки и угасающего цикла советской военной подготовки возможно оформление целостного российского типа личности под влиянием ценностей советского типа личности.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, советский, профессиональный, буржуазно-индивидуалистический, дворянский типы личности.

**Ovechkin Alexander N.**, Dr. Sc., professor,  
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, xela49@mail.ru  
**Shpakov Gennady G.**, head of the military department,  
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, fvomadi@yandex.ru

## **VALUABLE ORIENTATIONS – FACTORS OF THE FORMATION OF THE RUSSIAN MILITARY TRAINING OF STUDENTS**

**Abstract.** The article examines the state of value orientations of students studying at the military department. It has been revealed that the Soviet, professional, bourgeois-individualistic, noble personality types form the basic value orientations of future reserve officers. The presence of value orientations of the bourgeois individualistic type of personality confirms the existence of the social type of personality of the reserve officer.

Given the dominance of value orientations of the Soviet type of personality, the basic social ideal of reserve officers is social justice, freedom, and equality. The social proximity of officers to the rank-and-file sergeant, sergeant-major, ensigns and midshipmen, conditioned by common values, is a condition for the unity of the military units of the army and navy. During the formation of the Russian military training of students under the influence of a growing cycle of Russian military training and the dying cycle of Soviet military training, it is possible to design an integral Russian type of personality under the influence of values of the Soviet type of personality.

**Key words:** value orientations, Soviet, professional, bourgeois-individualistic, noble personality types.

## **Введение**

Актуальность статьи обусловлена тем, что в настоящее время, в период становления российского государства, общество, личность находятся в новом культурно-историческом состоянии – завершилось строительство основных структур государства и общества [1; 2], приоритет личности стал доминирующим в процессе жизнедеятельности и общества, и государства. Президентом В.В. Путиным на период до 2024 г. сформулирована задача создания комфортных условий для самореализации и раскрытия таланта каждого человека [3]. Однако в период становления государства и общества у граждан, из которых комплектуется переменный состав военных кафедр (ВК) гражданских высших учебных заведений (вузов), сохраняется интеллектуально-духовный разрыв [1; 2], который стал отражением влияния зарождающегося российского растущего цикла и угасающего советского цикла во всех сферах деятельности [1; 2]. Цель статьи – исследование состояния ценностных ориентаций студентов в период становления ВК гражданских вузов, выявление их влияния на российскую военную подготовку. Работа выполнена с учётом типов личности россиян – советского, крестьянского, дворянского, профессионального, буржуазно-индивидуалистического, буржуазно-криминального, чиновничьего [4].

## **Результаты исследования и их обсуждение**

В период становления военной подготовки ожидается введение в действие всех факторов, необходимых для роста качества военной подготовки студентов, включая финансовое и материально-техническое обеспечение, учебно-материальную базу, переход от субъект-объектной к субъект-субъектной форме обучения. Кроме того, высокие требования к абитуриентам и достойный уровень зарплат преподавателей [8] – это условия внедрения принципа *студентоцентрированного обучения*, предполагающего смещение акцентов в педагогической системе с преподавания (основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение (активную образовательную деятельность студента).

Вместе с тем, рост качества военной подготовки при наличии интеллектуально-духовного разрыва у студентов возможен только благодаря наличию общественных идеалов и ценностных ориентаций, когда аккумулируются усилия государства, общества, личности. Одним из базовых общественных идеалов является независимость государства, которая достигается благодаря росту военного и экономического потенциала страны, проведению социальных преобразований, сохранению и выработке ценностных ориентаций личности.

В российских вооружённых силах действуют референтные группы граждан по контракту и по призыву. Их мотивационной основой служат ценностные ориентации, которые являются проявлением социальных свойств личности. Ценностные ориентации – психологическая база социализации, на основе которой вырабатывается мировоззрение, характер, профессиональная направленность, формируется культура личности. В свою очередь в процессе культурно-исторического развития общества они оказывают влияние на предметное воплощение в жизнь

общественного идеала суверенитета государства – армии и флота. Под влиянием ценностных ориентаций граждан вооружённые силы преобразуются, учитывая социальные свойства личности новой эпохи, периода, этапа развития общества и государства. Несмотря на то что каждая личность – это проявление неповторимости и уникальности, каждая социальная группа является воплощением доминирующих ценностных ориентаций.

Исследование ценностных ориентаций студентов, обучающихся на военной кафедре МАДИ, позволило выдвинуть гипотезу *о состоянии типа личности современного офицера запаса*. Выявлено, что доминирующими, при оценке офицеров запаса, являются ценностные ориентации типов личности «советского» (27,41%), «профессионального» (21,63%), «буржуазно-индивидуалистического» (21,07%), «дворянского» (14,50%). При этом проявляются также ценностные ориентации крестьянского (10,30%), буржуазно-криминального (2,29%), чиновничьего (2,77%) типов личности [5]. В учебных группах влияние *советского типа личности* наиболее сильно выражается в особенностях личности: «*психологический настрой*» (40,9–75,0%), «*отношение к новшествам*» (31,8–60,0%), «*надежда*» (30,0–59,1%), «*вера*» (5,0–40,0%); *профессионального типа личности* – «*цель жизни*» (35,3–54,2%) и «*приоритет*» (23,1–66,7%); *буржуазно-индивидуалистического типа личности* – «*цель жизни*» (25,0–50,0%), «*приоритет*» (13,6–45,8%), «*психологический настрой*» (12,8–36,8%). *Дворянский тип личности* доминирует в одной особенности личности – «*не одобряемое типом личности качество*» (52,63–78,26%) [5].

Система ценностных ориентаций отображает психологические состояния личности и является мощным мотиватором культурного поведения человека. Установлено, что для студентов проявление *профессионального и буржуазно-индивидуалистического типов личности*, исходя из особенности личности, «*приоритет*» находит выражение в

ценностных ориентациях «высшее качество выполняемой работы» и «инициатива и самореализация в деятельности», «цель жизни» – «достойная жизнь на основе профессионализма» и «достойная жизнь на основе своего дела». *Советский тип личности* доминирует в особенностях личности «*психологический настрой*», «*отношения к новшествам*», «*надежда*», «*вера*». Особенность личности «*психологический настрой*» проявляется в ценностях «уверенность в будущем, оптимизм вопреки текущим неурядицам» или «развитие своего дела» (буржуазно-индивидуалистический тип личности); «*отношение к новшествам*» – в ценности «энтузиазм и романтизм»; «*надежда*» – ориентируется «на лучшее будущее»; «*вера*» – на «прогрессивность социализма, могущество государства, справедливость и мудрость руководства» [5].

Анализ полученных результатов позволяет отметить, что ценностные ориентации, проявляясь в приоритете личности, цели жизни, психологическом настрое, отношениях к новшествам, вере, надежде, неодобряемом типом личности качестве, отражают состояние личности и позволяют оценивать нравственное представление о том, что связано с интуитивным нравственным выбором того, что для современных студентов является важным. С учётом полученных данных можно отметить, что изменение в России социально-экономической системы привело к тому, что возникли новые отношения во взаимоотношениях личности, общества, государства. Обозначились пассионарные группы российских граждан, обладающих повышенной тягой к действию. С одной стороны – бизнесмены, политики, научные и инженерно-технические работники, профессорско-преподавательский состав и учителя учебных заведений, журналисты, фермеры и т.д., то есть все, кто активно занимается формированием новых социально-экономических отношений, с другой стороны – офицеры кадра и запаса.

Российская военная подготовка студентов проецирует отношения, которые сложились в период зарождения и развиваются в период становления государства и общества. Исследования показали, что советский тип личности является доминирующим при описании российских офицеров запаса и офицеров кадра [1], что подчёркивает факт формирования офицерского корпуса, для которого базовым общественным идеалом является *социальная справедливость, свобода, равенство*. Как показывают исследования, офицерский корпус комплектуется в основном из семей рабочих и военнослужащих [2; 5]. Вследствие этого, социальная близость офицеров с рядовым и сержантским, старшинским составом, прапорщиками и мичманами является условием сплочённости воинских частей армии и флота. При этом устойчивость сложившихся вооружённых сил, как предметного воплощения идеала защиты государства, подтверждается проявившейся характерной чертой: *наиболее устойчивыми по социальному фактору в деле освоения профессии и специальности являются кандидаты в курсанты вузов из семей военнослужащих и рабочих* [1]. Данное явление проявляется и в военной подготовке студентов. Военная подготовка студентов является фактором их социализации, вследствие этого она должна иметь и признаки, установленные государством. Таким признаком является закрепление факта получения военной подготовки соответствующим дипломом о получении дополнительного профессионального образования [6; 7].

Обследование студентов показало, что в отличие от курсантов, будущих кадровых военных, для студентов – офицеров запаса – характерно наличие ценностных ориентаций, относящихся к буржуазно-индивидуалистическому типу личности. Их влияние проявляется при оценке исходя из особенностей – *«приоритет», «цель жизни», «психологический настрой»*. Именно ценностные ориентации буржуазно-индивидуалистического типа личности стали подтверждением *гипотезы*

*о наличии социального типа личности офицера запаса.* В связи с этим студенты в большей степени отражают влияние современной социальной среды. Кроме того, социально-активное самоопределение студентов, обучающихся на военных кафедрах вузов, связано с их социальным положением. Социализация студентов в период становления военной подготовки может являться фактором локализации болезненного разрыва, который возник, когда новое государство стало для советского человека чужим и враждебным [4].

Ценностная ориентация офицеров запаса подчёркивает, что их активная жизненная позиция может являться фактором поиска своей индивидуальности. Подтверждением служит факт существования в социальном портрете современного офицера запаса ценностной ориентации, присущей дворянскому типу личности, который комплектуется в основном из среды рабочих и военнослужащих. Данный процесс будет связан с переходом к целостному российскому типу личности, что потребует выработки и внедрения в процесс воспитания на военных кафедрах новых методик, отражающих методологию качества военной подготовки в период становления ВВШ Минобороны России. При этом формирование российского типа личности офицера запаса будет происходить, как установлено, под влиянием ценностных ориентаций, в первую очередь, советского типа личности.

### **Выводы**

В результате изучения ценностных ориентаций студентов, обучающихся на военной кафедре МАДИ, выявлено доминирующее влияние советского, профессионального, буржуазно-индивидуалистического, дворянского типов личности. Их наличие является проявлением *социального типа личности – офицера запаса.* С учётом преобладания ценностных ориентаций советского типа личности *базовым общественным идеалом офицеров запаса являются социальная*

*справедливость, свобода, равенство.* В период становления военной подготовки студентов возрастает влияние личности на качество обучения и воспитания офицеров запаса. С целью усиления влияния курса военной подготовки на процесс социализации студентов важно завершать их обучение присвоением диплома о дополнительном профессиональном образовании. В период становления российской военной подготовки активная жизненная позиция студентов, обучающихся на факультетах военного обучения и военных кафедрах вузов гражданского профиля, должна являться фактором *поиска своей индивидуальности.*

### **Список литературы**

1. Овечкин, А.Н. Научно-практические основы отечественной высшей военной школы: монография / А.Н. Овечкин. – М.: МАДИ, 2017. – 419 с.
2. Овечкин, А.Н. О методологии качества военной подготовки студентов в периоды зарождения и становления высшей военной школы Минобороны России / А.Н. Овечкин // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2018. – № 1 (15). – С. 28.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>
4. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 224 с.
5. Овечкин, А.Н. Материалы исследования типов личности, социальных факторов адаптации и сплочённости студентов, обучающихся на военной кафедре при МАДИ / А.Н. Овечкин. – М.: МАДИ, 2018. – 28 с.
6. Добровольский, В.С. Системный подход к повышению качества военного обучения студентов / В.С. Добровольский, Г.Г. Шпаков // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27, № 5. – С. 141–151.

7. Добровольский, В.С. Инновационный подход к решению проблемы повышения качества военной подготовки студентов / В.С. Добровольский, Г.Г. Шпаков // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2018. – № 1 (15). – С. 29.

8. Русский Forbes составил собственный список лучших российских вузов. – URL: <https://zimamagazine.com/2018/06/forbes-spisok-luchshih-rossijskih-vuzov/> (дата обращения: 28.06.2018).

### References

1. Ovechkin A.N. *Nauchno-prakticheskiye osnovy otechestvennoy vysshey voyennoy shkoly* (Scientific and practical basis of the national higher military school), Moscow, MADI, 2017, 419 p.

2. Ovechkin A.N. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2018, no. 1 (15), p. 28.

3. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>

4. Fokin Yu.G. *Prepodavaniye i vospitaniye v vysshey shkole: metodologiya, tseli i sodержaniye, tvorchestvo* (Teaching and education in higher education: methodology, goals and content, creativity), Moscow, Akademiya, 2002, 224 p.

5. Ovechkin A.N. *Materialy issledovaniya tipov lichnosti, sotsial'nykh faktorov adaptatsii i splochnosti studentov, obuchayushchikhsya na voyennoy kafedre pri MADI* (Materials of research of personality types, social factors of adaptation and solidarity of students studying at the military department at MADI), Moscow, MADI, 2018, 28 p.

6. Dobrovol'skiy V.S., Shpakov G.G. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*, 2018, vol. 27, no. 5, pp. 141–151.

7. Dobrovol'skiy V.S., Shpakov G.G. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2018, no. 1 (15), p. 29.

8. URL: <https://zimamagazine.com/2018/06/forbes-spisok-luchshih-rossijskih-vuzov/>