

УДК 378-057.875:17.021.2

**Захарян Марина Алексеевна**, канд. пед. наук, доц.,  
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, morjenka-z@mail.ru

**Макарова Елена Юрьевна**, магистрант,  
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, worry17@yandex.ru

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УБЕЖДЕНИЙ СТУДЕНТОВ В СФЕРАХ ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье приводятся результаты эмпирического исследования убеждений студентов, влияющих на их отношение к процессам образования и самообразования, а также существенно влияющих на мировоззрение. Авторы анализируют творческие письменные работы студентов, осваивающих различные образовательные программы в Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ). При этом выявляются общие и специфические ценностные ориентации студентов. Полученная при этом информация дает объективные представления об отношении обучающихся к сферам образования и самообразования в контексте их профессионального становления. Наряду с этим выявляются наиболее общие, ключевые приоритеты будущих профессионалов. Авторы статьи отмечают наличие особенностей, проявляющихся у некоторых студентов при выборе используемых ими подходов к выполнению индивидуальных творческих заданий. Полученные результаты в процессе выполненного авторами исследования позволили выделить два основных аспекта в управлении процессом профессионального становления студентов в период подготовительного этапа к профессиональной деятельности. Ими являются: совершенствование системы мотивации будущих профессионалов и повышение уровня их интереса к процессам профессионального образования и самообразования. Отмеченные результаты могут быть полезны преподавателям при разработке дополнительных программ сопровождения процесса профессионального становления в период подготовительного этапа в рамках вузовской подготовки.

**Ключевые слова:** образование, самообразование, потребности, мотивация, магистранты, технический вуз, мировоззрение, убеждения, профессиональная деятельность, подготовительный этап профессионального становления, тайм-менеджмент.

**Zakharyan Marina A.**, Ph. D., associate professor,  
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, morjenka-z@mail.ru

**Makarova Elena Y.**, undergraduate,  
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, worry17@yandex.ru

## **RESEARCH OF STUDENTS 'BELIEFS IN EDUCATION AND SELF-EDUCATION SPHERES IN THE PROCESS OF THE PREPARATORY STAGE TO PROFESSIONAL ACTIVITY**

**Abstract.** The article presents the results of an empirical study of students' beliefs that affect their attitude to the processes of education and self-education, and also significantly influences their worldview. The authors analyze the creative written works of students mastering various educational programs at the Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI). This reveals the general and specific value orientations of students. The information obtained in this way makes it possible to obtain objective ideas about the attitude of the students to the spheres of education and self-education in the context of their professional development. Along with this, the most common, key priorities of future professionals are identified. The authors of the article note the presence of the peculiarities shown by some students in choosing their approaches to the performance of individual creative assignments. The results obtained during the research carried out by the authors allowed them to identify two main aspects in the management of the process of professional development of students during the preparatory phase of their preparation for professional activity. They are: improving the motivation system of future professionals and, at the same time, raising their levels of interest in the processes of professional education and self-education. The noted results can be useful for teachers in the development of additional programs to accompany the process of professional development during the preparatory phase within the framework of university training.

**Key words:** education, self-education, needs, motivation, undergraduates, technical university, world outlook, beliefs, professional activity, preparatory stage of professional formation, time management.

### **Введение**

Одним из важнейших условий успешной профессиональной деятельности и будущей карьеры выпускника вуза является соответствие его ожиданий уровню получаемого образования в соответствии с выбранным направлением подготовки. Такие исследователи, как Е.А. Субботин, Л.Н. Евдакова и В.А. Андропов считают, что сам процесс образования предполагает возможность удовлетворения комплекса потребностей, способствующих всестороннему развитию

личности обучающегося [1]. С точки зрения Н.В. Щипачевой, процесс высшего образования должен осуществляться таким образом, чтобы его результаты соответствовали актуальным потребностям и ожиданиям общества, различных социальных групп, а также производственных предприятий. Поскольку запросы и ожидания потребителей значительно различаются, то это в свою очередь создает проблемы в теории и практике обеспечения качества образования. На это обращают внимание Е.В. Кошечева и Е.А. Шуклина, считая, что с позиций социологии эталона качества образования быть не может, поскольку речь идет о сопоставлении различных, зачастую противоречивых мнений участников взаимодействия в образовательном процессе. При этом показателем качества образования является степень согласованности их интересов [5].

В нынешних условиях перехода на многоуровневую систему высшего образования, а также в период формирования профессиональных стандартов для большинства специальностей, большое значение должно уделяться практическим аспектам подготовки будущих профессионалов к соответствию сегодняшним требованиям профессиональной карьеры.

У студента в процессе его учебной деятельности формируются личностные качества, происходит развитие и становление личности, а также его мировоззрения, которое имеет в этом процессе немаловажную роль. В связи с этим возникает ряд требующих серьезного осмысления вопросов, таких как:

- 1) Каково отношение студентов к многоуровневой образовательной системе – бакалавриат, магистратура и аспирантура?
- 2) Какие факторы в процессе обучения являются для студента наиболее значимыми для формирования у него компетенций, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности?
- 3) Каким должно быть оптимальное соотношение между теоретической и практической составляющей образовательного процесса?

4) С какими трудностями встречаются студенты в процессе обучения? Каковы способы (методы) их преодоления?

5) В каких именно сферах образования и какие именно изменения будут способствовать повышению эффективности процессов обучения и самообразования?

Ответы на эти вопросы являются принципиально важными как для понимания потребностей, так и ценностных ориентаций студентов в сферах образования и самообразования, а также для выявления актуальных проблем в образовании. Таким образом, результаты данного исследования могут быть использованы с целью совершенствования процессов подготовки будущих специалистов.

### **Основная часть**

Важнейшими факторами, стимулирующими интерес студентов к процессу обучения, являются понимание смысла и осознание значимости изучаемых в высшей школе процессов для будущей профессиональной деятельности. Положительные эмоции, возникающие в процессе успешной деятельности, создают состояние внутренней удовлетворённости, что в свою очередь благотворно влияет на общее отношение студента к окружающему миру.

Существенное влияние на формирование личности студента оказывают его мировоззрение, ценностные ориентации, а также представления о целях или намерениях, которые могут иметь как позитивную, так и негативную направленности. Формирование системы позитивных убеждений студента является важным фактором повышения уровня его уверенности в себе, а также интереса к будущей профессиональной деятельности. Эти процессы способствуют воспитанию навыков и способностей студентов, необходимых для формирования и развития профессионально-значимых компетенций.

Убеждения студента представляют собой результат синтеза внешнего влияния и личной внутренней работы. Согласно им студент выстраивает свои отношения с окружающим миром. Он совершает поступки, оценивает происходящие явления и процессы и формирует на их основе новые суждения. Научно-обоснованные убеждения становятся жизненными принципами студента.

Формирование научного мировоззрения студентов – одна из основных задач учебно-воспитательного процесса высшей школы. Именно оно оказывает воздействие на психику в целом и определяет отношение студента к будущей профессии, учебе и коллективу [1]. Мы рассматриваем сущность мировоззрения как наиболее сильный побудитель и регулятор поведения и деятельности. Оно определяет ценностные ориентации и в значительной степени направленность личности и её характер. Мировоззрение действенно при условии, что знания, представления, идеи, составляющие его основу, стали убеждениями. В отличие от знаний убеждение – это более сложное образование, представляющее собой устойчивый синтез познавательных, эмоциональных и волевых процессов.

Проблемам формирования и изменения убеждений посвящено множество научных работ как отечественных, так и зарубежных авторов. Согласно данным исследованиям в образовательном процессе необходимо уделять внимание следующим аспектам:

- при каких конкретных обстоятельствах и в каких конкретных условиях формируются убеждения;
- какое влияние убеждения оказывают на мотивацию достижения успеха в процессе получения образования, в том числе в период подготовительного этапа к профессиональной деятельности.

Профессиональное становление – это одна из форм личностного становления человека. Интегральными показателями профессиональной

зрелости являются как формальные критерии (диплом специалиста, сертификаты повышения квалификации, должность) так и неформальные (профессиональное мышление, умение применять нестандартные средства для решения задач, востребованность профессионализма).

Профессиональная деятельность является принципиально важным и самым длительным этапом социализации личности.

Профессиональное становление осуществляется в несколько этапов: предварительного, подготовительного, этапа адаптации и профессионализации. Для авторов настоящей публикации особый интерес представляет подготовительный этап – это период, в течение которого студент приобретает практические навыки в процессе практики или стажировки.

В современных условиях развития общества подготовительный этап профессионального становления имеет особое значение. Рынок труда нуждается в высококвалифицированных специалистах, хорошо разбирающихся в новейших технологиях. Эта реальность предъявляет требования к получению качественного образования.

Нестабильная экономическая ситуация и развитие информационных технологий привели к тому, что одним из принципиально значимых принципов современного образования является принцип непрерывности – обучение в течение всей жизни.

### **Организация и методы исследования**

Было выполнено исследование убеждений студентов, определяющих их мировоззрение и влияющих на отношение к процессам образования и самообразования. Оно выполнено на основе системного анализа содержания их творческих письменных работ. Одна из основных задач заключалась в том, чтобы выявить общие и специфические ценностные ориентации студентов на подготовительном этапе к профессиональной деятельности.

Исследование проводилось в рамках педагогической практики одного из авторов статьи. Материалом для анализа стали эссе студентов на тему «Мои жизненные приоритеты» и задание «Продолжить фразы». Тематика данного задания относится к сферам образования и самообразования:

- «Я больше не верю в то, что...»
- «Скорее я считаю, что...»
- «Я больше не считаю, что...»
- «Сейчас я ориентируюсь на следующее...»
- «Моя жизнь отличается тем, что...»
- «В моем настоящем и ближайшем будущем это значит, что...»

### **Анализ и обработка результатов**

1) Эссе на тему «Мои жизненные приоритеты».

На данном этапе в исследовании принимало участие 36 человек. Это позволило авторам отследить некоторые тенденции. В первую очередь следует отметить спектр указанных первостепенных жизненных приоритетов – их всего пять. Во многих случаях один и тот же приоритет упоминался неоднократно, при этом различалась лишь форма его описания. Согласно результатам наибольший интерес для студентов (рис. 1) представляет карьерный рост (31% респондентов), а наименьший интерес – научная деятельность (3% респондентов).

В процессе анализа результатов эссе были также зафиксированы отмеченные студентами дополнительные приоритеты (15 человек из 36 опрошенных). Наибольшее количество респондентов (34%) считает своим дополнительным приоритетом саморазвитие, а 8% – духовное развитие.

2) Задание «Продолжить фразы».

В этом блоке заданий студентам необходимо было дополнить имеющиеся фразы, раскрывающие их отношение к процессам образования

и самообразования. В первую очередь стоит отметить достаточно широкий спектр указанных студентами ситуаций. Нами систематизированы их ответы, которые представлены в табл. 1. В исследовании принимало участие 36 человек. Ввиду ограниченности размеров статьи, ниже приводим наиболее интересные утверждения.



Рис. 1. Жизненные приоритеты студентов

Таблица 1

Ценностные ориентации студентов-магистрантов

Образование	Самообразование
<b>Я больше не верю в то, что...</b>	
– в институте можно приобрести практические знания (62%)	– можно стать квалифицированным специалистом без самообразования (56%)
<b>Скорее я считаю, что...</b>	
– самодисциплина и амбиции важнее в процессе обучения, чем интеллект и эрудиция (18%) – наличие диплома о высшем образовании обеспечивает возможность устроиться на более высокооплачиваемую должность независимо от выбранной профессии (45%)	– самообразование – является неотъемлемой частью процесса обучения (30%) – у человека много скрытых возможностей и способностей, и без непрерывного самообразования невозможно их раскрывать и эффективно развивать (18%)
<b>Я больше не считаю, что...</b>	
– не стоит уделять много времени изучению непрофильных предметов (18%)	– знаний, полученных в институте, достаточно для успешной карьеры (30%)



Образование	Самообразование
<b>4. Сейчас я ориентируюсь на следующее...</b>	
– высшее образование обеспечит мне необходимые знания, умения и навыки для моей профессиональной деятельности (12%) – обучение в институте позволяет сформировать умение отстаивать свою точку зрения (26%)	– добиться значительных успехов в современном мире без самообразования практически невозможно (66%) – чтобы самостоятельно критически мыслить, необходимо постоянно развивать свои знания и умения, приобретать практический опыт (36%)
<b>6. Моя жизнь отличается тем, что...</b>	
– в отличие от многих, я получаю высшее образование в магистратуре (18%)	– я стараюсь охватить и познать все виды знаний, которые мне даются в жизни (48%)
<b>7. В моем настоящем и ближайшем будущем – это значит, что...</b>	
– благодаря образованию, я выбрал правильный жизненный путь (33%)	– самообразование для меня – непрерывный процесс (54%)

### **Заключение**

Мировоззрение, в структуре которого выделяют знания, взгляды, идеалы, убеждения, определяет и ценностные ориентации личности, и ее направленность и намерения. Формирование системы позитивных убеждений способствует развитию навыков и способностей личности, определяющих ее профессиональную компетентность. Результаты эмпирического исследования позволяют констатировать следующее:

1. В настоящий момент процесс самообразования является приоритетным для студентов-магистрантов. В этой связи возникают вопросы: как в условиях вуза, с помощью каких способов, приемов, технологий обучения можно сделать более эффективной интеграцию процессов образования и самообразования. Поскольку убеждения являются одним из значимых компонентов в структуре научного мировоззрения, то их формирование у студентов относится к числу важнейших задач преподавательского коллектива высшей школы.

Мы рассматриваем реализацию тематических лекций и тренингов в рамках внеучебной деятельности в качестве возможных вариантов интеграции процессов образования и самообразования на базе института повышения квалификации МАДИ (ИПК МАДИ). В этой связи одной из значимых

для нас задачей является определение тех перспективных направлений самообразования, которые вызывают интерес у студентов. Наш личный опыт взаимодействия со студентами, а также выполненное ранее исследование взглядов студентов-магистрантов на необходимость овладения основами тайм-менеджмента в процессе их профессионального становления [6], позволяют нам констатировать актуальность изучения студентами тайм-менеджмента. Уже на уровне бакалавриата профессиональное становление личности можно рассматривать как системно организованный процесс формирования устойчивого, положительного отношения к профессии и эмоционально-личностной вовлеченности в нее. Дальнейший процесс профессионального совершенствования и приобретения мастерства развивается на уровне магистратуры. Именно на этом этапе обучения студенты приобретают опыт практической деятельности, совмещая ее с учебно-познавательной деятельностью. Из-за высокого уровня перегрузки студенты-магистранты оказываются в ситуации острой нехватки времени. Несмотря на это, осознанное желание совершенствовать свое профессиональное мастерство и творчество способствуют формированию у студентов потребности в необходимости овладения научными основами тайм-менеджмента [6]. Многие студенты-магистранты изучали тайм-менеджмент самостоятельно и пришли к пониманию того, что одних только знаний в этой области недостаточно. Необходимо также создание адаптивной личностно значимой системы тайм-менеджмента.

2. Убеждения студентов, относящиеся к сферам образования и самообразования, имеют как позитивную, так и негативную направленность. Поэтому они могут быть как функциональными, так и дисфункциональными, препятствующими гармоническому развитию личности и ее профессиональному становлению на подготовительном этапе к профессиональной деятельности. В этой связи возникает вопрос

об особенностях управления образовательным процессом, стимулирующего формирование проективного мышления у студентов, способствующего развитию индивидуальных личностных возможностей, как в профессиональной сфере, так и в процессе жизнедеятельности. По мнению авторов, активное внимание к убеждениям студентов в данных сферах со стороны профессиональных структур вузов сможет повлиять на эффективное изменение структуры образовательного процесса и научных подходов к его осуществлению.

### **Список литературы**

1. Евдакова, Л.Н. Создание инновационной системы качества образования в вузе: проектный подход / Л.Н. Евдакова, В.А. Антропов, Е.А. Субботин. – Екатеринбург: СибГУТИ, 2006. – 206 с.
2. Захарян, М.А. Анализ философско-педагогических особенностей формирования научного мировоззрения студентов / М.А. Захарян // Инженерная педагогика: сб. науч. ст. – 2015. – Т. 1. – С. 51–68.
3. Захарян, М.А. Обобщающий семинар как средство формирования аксиологических компетенций студентов технических вузов / М.А. Захарян, З.С. Сазонова // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2016. – № 1 (7). – С. 21.
4. Колпачев, В.В. Идеалы и ценности русского учительства в середине XIX столетия / В.В. Колпачев // Педагогика. – 2015. – № 6. – С. 106–114.
5. Кощеева, И.В. Качество негосударственного высшего образования в оценках студентов и преподавателей / И.В. Кощеева, Е.А. Шуклина // Вестник высшей школы. – 2003. – № 7. – С. 23–28.
6. Макарова, Е.Ю. Исследования взглядов студентов-магистрантов на необходимость овладения методами тайм-менеджмента в процессе их профессионального становления / Е.Ю. Макарова, М.А. Захарян // Автоматизация и управление в технических системах. – 2016. – № 4. – С. 21.

7. Сазонова, З.С. Опыт разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры / З.С. Сазонова, М.А. Захарян, Т.В. Федюкина // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2015. – № 3 (5). – С. 12.

8. Сазонова, З.С. Реализация краткосрочных дополнительных образовательных программ, актуальных для отечественных и зарубежных студентов разных уровней высшего образования / З.С. Сазонова, М.А. Захарян // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2013. – № 4 (26). – С. 100–104.

9. Сазонова, З.С. Формирование и развитие общекультурных компетенций бакалавров техники и технологий / З.С. Сазонова, М.А. Захарян // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2013. – № 2 (24). – С. 121–134.

10. Формирование научного мировоззрения студентов / М.Ш. Яхшиева, Ш. Камолова, Э.С. Эшонкулов, У.У. Жумартова, Х.А. Уразолиев // Актуальные задачи педагогики: сб. трудов конф. – 2015. – С.184–186.

### References

1. Evdakova L.N., Antropov V.A., Subbotin E.A. *Sozdanie innovacionnoi sistemi kachestva obrazovaniya v vuze: proektnii podhod* (Creation of an innovative system of quality education in the university: a project approach), Ekaterinburg, SibSUTI, 2006, pp. 202–206.

2. Zakharyan M.A. *Inzhenernaya pedagogika*, Sbornik nauchnyh statej, Moscow, 2015, pp. 51–68.

3. Zakharyan M.A, Sazonova Z.S. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2016, no 1 (7), p. 21.

4. Kolpachev V.V. *Pedagogika*, 2015 no. 6, pp. 106–114.
5. Koshcheeva I.V., Shuklina E.A. *Vestnik visshoi shkoly*, 2003, no. 7, pp. 23–28.
6. Makarova E.Y., Zakharyan M.A. *Avtomatizatsiya i upravlenie v tehnikeskikh sistemah*, 2016, no. 4, p. 21.
7. Sazonova Z.S., Zakharyan M.A. Fedyukina T.V. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2015, no. 3 (5), p. 12.
8. Sazonova Z.S., Zakharyan M.A. *Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki*, 2013, no. 4 (26), pp. 100–104.
9. Sazonova Z.S., Zaharjan M.A. *Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki*, 2013, no. 2 (24), pp. 121–134.
10. Yakhshiyeva M.Sh., Kamolova Sh., Eshonkulov E.S., Zhumartova U.U., Urazoliev H.A. *Aktualnie zadachi pedagogiki*, Sbornik trudov konferencii, 2015, pp. 184–186.