

УДК 378.6.096:355.233

Виклов Борис Алексеевич, ст. преподаватель,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, viklov.boris@gmail.com

ОДИНОЧНАЯ СТРОЕВАЯ ВЫУЧКА СТУДЕНТОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

Аннотация. В статье, исходя из опыта военной подготовки студентов, рассматривается влияние строевой подготовки на качество формирования офицера запаса. Одиночная строевая подготовка вырабатывает у военнослужащего запаса дисциплинированность, требовательность, предприимчивость, сплоченность. В период становления высшей военной школы Минобороны России актуализируется проблема качества строевой подготовки офицеров, сержантов, рядовых запаса на военных кафедрах при высших гражданских учебных заведениях. Выпускники военных кафедр, отнесённые к мобилизационному резерву и мобилизационному людскому ресурсу, в случае призыва должны быть способны в короткое время приступить к выполнению задачи в условиях интенсивного перевооружения, выработке новых решений в сфере боевого применения оружия и техники.

Ключевые слова: строевое занятие, строевая стойка, студенты, преподаватель, руководитель, помощники руководителя.

Viklov Boris A., senior lecturer,
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, viklov.boris@gmail.com

SINGLE STUDENT STUDENT STUDY ON THE MILITARY CHAIR

Abstract. In the article, based on the experience of military training of students, the influence of drill training on the quality of the reserve officer formation is highlighted. Single combat training develops in the serviceman of the reserve discipline, exactingness, enterprise, cohesion. During the formation of the Higher Military School of the Ministry of Defense of Russia, the problem of the quality of drill training for officers, sergeants, rank-and-file reserves at military departments at higher civilian educational institutions is being actualized. Graduates of the military departments assigned to the mobilization reserve and the mobilization human resource in the case of conscription should be able to start the task in a short time in the conditions of intensive rearmament, development of new solutions in the sphere of combat use of weapons and equipment.

Key words: drill operation, drill rack, students, teacher, supervisor, assistant supervisor of the lesson.

Введение

Актуальность обращения к строевой подготовке студентов обусловлена её местом в военной подготовке офицеров, сержантов, рядовых запаса в период становления высшей военной школы Минобороны России [3]. В статье обобщен опыт обучения строевой подготовке на военной кафедре при МАДИ, накопленный с учётом достижений в строевой подготовке в высших военно-учебных заведениях (вузах), учебных воинских частях (соединениях), на факультетах военного обучения и военных кафедрах при высших гражданских учебных заведениях.

Строевая подготовка является фактором практического воздействия на студентов, обучающихся на военных кафедрах, формирования навыков по соблюдению воинского порядка, развития воли, выработки умения владеть своим телом, развития наблюдательности, чувства коллективизма и исполнительности, обеспечения выработки чётких действий в современном бою. Строевая подготовка вырабатывает у будущего военнослужащего запаса ценностные установки – дисциплинированность, требовательность, предприимчивость, сплоченность [3]. У студентов формируются быстрота и чёткость действий, что требуется при применении оружия и техники; навыки, необходимые на занятиях по тактической, огневой, специальной подготовке и по другим предметам обучения. Основой подготовки личного состава подразделения к совместным действиям был, есть и остаётся строй. Он вырабатывает у студентов способность быстро, точно и единодушно исполнять волю командира.

Выработка перечисленных качеств и ценностных установок начинается с осознания студентами необходимости чётких и быстрых действий при выполнении приёмов в составе подразделения с оружием и без оружия. Строевая подготовка включает отработку на военной

кафедре одиночной строевой выучки, строевой слаженности отделений, взводов как в период обучения в университете, так и в процессе занятий в воинских частях при проведении сборов личного состава военной кафедры.

Строевое обучение проводится на плановых занятиях и совершенствуется при всех построениях и передвижениях, на всех видах занятий и в повседневной деятельности, в которых участвуют отдельные студенты, а также в составе подразделений (взводов, отделений).

Организация занятий по строевой подготовке является элементом педагогической деятельности командира – преподавателя военной кафедры и включает подготовку и проведение занятия.

Подготовка к строевым занятиям начинается с подбора и изучения руководящих документов [1, 2], определяющих задачи, содержание и организацию учебного процесса, знание приказов, директив, организационно-методических указаний, программ, тематических планов.

Непосредственная подготовка к занятию предусматривает:

- 1) уяснение его содержания, определение места личной подготовки студентов взвода, отделения, анализ результатов предыдущего занятия по данной теме;
- 2) разработку плана-конспекта занятия;
- 3) подготовку помощников руководителя к занятию.

Преподаватель разрабатывает учебно-методический документ – план-конспект, который регулирует порядок проведения предстоящего занятия и характер совместной деятельности преподавателя и студентов. Он включает формулирование основной учебной цели и конкретных учебно-воспитательных задач, определение структуры занятия, его основных вопросов, времени, необходимого для их изучения, а также подбор материала по обеспечению занятия, выбор места проведения занятия, приёмов обучения отдельным разделам занятия (при отработке

вопросов занятия по элементам), подготовку материального обеспечения занятия.

Основной вид занятия строевого обучения – тренировка, эффективность которой зависит от личной подготовки и методического мастерства преподавателя и его помощников. В целях повышения методического мастерства помощников (командира взвода, командиров отделений) проводится инструкторско-методическое занятие. Руководителем занятия на военной кафедре является офицер-преподаватель. Поэтому следующий этап в деле подготовки к строевому занятию – обучение помощников руководителя занятия (командира взвода, командиров отделений, хорошо подготовленных студентов), которое проводится заблаговременно преподавателем в виде инструкторско-методических занятий или инструктажей. Преподаватель военной кафедры инструктирует своих помощников по содержанию и методике проведения занятия, тренирует в выполнении необходимых приемов (действий), указывает литературу, которую следует им изучить, а также отработать до автоматизма необходимые строевые действия. Накануне занятия преподаватель проверяет знание командирами взвода и отделений вопросов занятия, отрабатываемых действий, приёмов, операций; умение правильно и четко показать студентам строевые приемы (действия).

Инструктаж помощников руководителя занятия начинается с проверки у них знаний методических указаний, программы боевой подготовки, уставных положений, содержания темы и отрабатываемых учебных вопросов, порядка составления плана-конспекта и распределения учебного времени. Особое внимание при проведении инструктажа обращается на технику показа выполнения строевых приемов и на практическую тренировку. Любое практическое занятие по строевой подготовке рекомендуется проводить в установленной последовательности (табл. 1, 2).

Таблица 1

Вводная часть (10% времени)

Действия командира при проведении вводной части			
1. Принять доклад, проверить наличие личного состава и осмотреть внешний вид (1–2 мин)	Объявить тему и цель занятия (1 мин)	Объявить учебные вопросы (1 мин)	Повторить ранее изученные строевые приемы (2–3 мин)
Действия командира при проведении вводной части			
2. При осмотре внешнего вида руководитель перемещается от одного обучаемого к другому приставными шагами, соблюдая строевую стойку	Перед объявлением темы и цели занятий следует подать команду «СМИРНО»	Перед объявлением учебных вопросов следует подать команду «ВОЛЬНО»	Целесообразно повторить те приемы, которые будут в той или иной мере использоваться при разучивании новых приемов

Проведение строевых занятий начинается с отработки одиночной подготовки студентов. Одиночная строевая подготовка является базовым элементом строевого обучения, которое, как правило, выполняет офицер-преподаватель. Он лично проводит занятия с подразделением и отвечает за индивидуальную подготовку каждого военнослужащего. Преподаватель (руководитель занятия) объясняет, что строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО» и без команды при отдавании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд. Для обучения студентов строевой стойке преподаватель строит подразделение в одну шеренгу и, выйдя перед серединой строя, показывает, как нужно принимать строевую стойку.

Начиная занятие, командир знакомит студентов с элементами строевой стойки путем образцового ее показа. При этом студенты должны видеть командира при показе спереди и сбоку. Затем командир рассказывает, в каких случаях применяется строевая стойка, показывает ее, обращая особое внимание на правильное принятие строевой стойки при отдаче и получении приказа, при обращении военнослужащих друг к другу.

Закончив показ, командир размыкает подразделение и дает возможность студентам принять положение строевой стойки, а сам проверяет правильность ее выполнения каждым студентом, добиваясь устранения допущенных ими ошибок. Согласно методике строевой подготовки для проверки правильного выполнения строевой стойки необходимо в ходе тренировки приказать студентам подняться на носки. Те, кто принял правильно строевую стойку, носки поднять не смогут, поскольку центр тяжести смещён вперёд. Затем командир приступает к разучиванию строевой стойки по элементам.

На занятии преподавателю необходимо показывать второе подготовительное упражнение – приподнимание груди с подачей корпуса несколько вперед, подбором живота, разворачиванием плеч и опусканием рук посередине бедер. Это упражнение отрабатывается в такой же последовательности, как и предыдущее. Офицер должен разъяснять студентам, что, начиная это упражнение, необходимо сделать глубокий вдох и в таком положении задержать грудную клетку, сделать выдох и продолжать дыхание с приподнятой грудью. Приподняв грудь, корпус тела следует немного подать вперед и подобрать живот, а плечи развернуть. Чтобы проверить правильность подачи корпуса несколько вперед, необходимо приподняться на носки, а затем, не изменяя наклона корпуса, опуститься на всю ступню. Разучивание этого подготовительного упражнения производится по команде «Грудь приподнять, живот подобрать, плечи развернуть, корпус тела подать вперед, делай – РАЗ; принять первоначальное положение, делай – ДВА».

Третье подготовительное упражнение – принятие правильного положения рук. Преподаватель объясняет студентам, что руки опускают так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и средний палец касается середины бедра.

Научив принимать строевую стойку по разделениям, командир тренирует военнослужащих в выполнении приема в целом, для чего подает команду, например: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ» или «Отделение – СМИРНО». Студенты выполняют команды, принимают строевую стойку, а командир следит за их действиями и добивается устранения допущенных ими ошибок.

Таблица 2

Основная часть (80% времени)

Ознакомление с приемом	Разучивание приема	Тренировка
1. Назвать прием 2. Указать случаи применения строевого приема 3. Назвать (подать) команду, по которой он применяется	1. Разучивание в целом, если прием простой 2. Разучивание по разделениям, если прием сложный 3. Разучивание приема с помощью подготовительных упражнений, если прием сложный и отдельные его элементы трудны для усвоения.	1. Тренировка в медленном темпе по счету (барабан) 2. Тренировка в обычном темпе, определенном строевым уставом 3. Состязание на лучшее выполнение приема
4. Образцово показать прием 5. При необходимости показать прием в медленном темпе с краткими пояснениями. На этом этапе активно работает руководитель занятия и его помощники. Обучаемые наблюдают и слушают	Этап разучивания представляет собой непрерывную работу обучаемых по практическому освоению приема под руководством руководителя занятия и его помощников	На этапе тренировки интенсивно совершенствуется техника выполнения строевого приема

После того как обучаемые научатся принимать строевую стойку, командир учит их выполнять команды «Вольно» и «Заправиться». Перед командой «Заправиться» надо всегда подавать команду «Вольно».

Завершая строевое занятие, командир – преподаватель кафедры приступает к выполнению заключительной части, указанной в табл. 3.

Что получается практически при построениях на кафедре или на сборах? Как правило, в начале освоения строевой подготовки при выполнении строевых приёмов в составе взвода студенты начинают

движение неодновременно, сбивают движение в ногу, отсутствует движение руками. Таким образом, при проведении занятий по строевой подготовке необходимо обращать особое внимание на правильное принятие строевой стойки. Кроме того, при построениях необходимо обращать внимание на положение ног, рук, головы, плеч. Основа основ выполнения строевых приёмов на месте и в движении – это правильное принятие строевой стойки.

Таблица 3

Заключительная часть (10% времени)

Действия командира при проведении заключительной части		
Построить подразделение в развернутый одношереножный (двухшереножный) строй	Провести разбор занятия: – напомнить тему и цель занятия; – указать степень достижения цели и обосновать вывод; – отметить положительные стороны занятия; – назвать наиболее общие ошибки, причины их возникновения и способы устранения; – объявить оценки	Выдать задание на самостоятельную подготовку: – указать статьи строевого устава для изучения (повторения); – указать строевые приемы для дополнительной тренировки; – назвать тему следующего занятия; – ответить на вопросы обучаемых

В последующем, если строевая стойка принимается правильно, то студенты легко, без дополнительного наклона вперед выполняют команду: «Шагом марш».

Однако при строевой подготовке студентов проявляется противоречие, которое формируется при освоении методики строевой подготовки и исполнении статьи 32 действующего Строевого устава, в которой указывается, что «Движение строевым шагом начинается по команде “Строевым шагом – марш”. По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость» [1]. В связи с этим по предварительной команде следует подать корпус тела несколько вперёд, перенести тяжесть

его больше на правую ногу. Таким образом, военнослужащие, находящиеся в строю и последовательно правильно принявшие строевую стойку, как их учили в соответствии с методикой строевой подготовки, должны ещё раз подать корпус тела вперёд, что обязательно приведёт их к потере равновесия.

Следует отметить, что при проведении подготовительных упражнений одиночной строевой подготовки, а затем тренировок в целом, в комплексе, следует обращать внимание студентов на последовательность их действий. При построении и команде «Становись» студент должен занять место в строю и перенести центр тяжести вперёд. При команде «Строевым шагом» перенести тяжесть тела больше на правую ногу, сохраняя устойчивость и по команде «Марш» начать движение.

Выводы

Выпускники военных кафедр после окончания образовательного учреждения высшего профессионального образования переходят в состав мобилизационного резерва и мобилизационного людского ресурса. При этом в период становления высшей военной школы Минобороны России актуализируется проблема качества военной подготовки офицеров, сержантов, рядовых запаса на военных кафедрах при высших гражданских учебных заведениях, поскольку в Вооружённых Силах Российской Федерации идёт интенсивное перевооружение армии и флота, вырабатываются новые решения в сфере боевого применения оружия и техники. В связи с этим возрастает значение качества строевой подготовки офицеров, сержантов, рядовых запаса, поскольку выработка навыков строевой подготовки – это условие развития воли, выработки умения владеть своим телом, развитие наблюдательности, чувства коллективизма и исполнительности, обеспечение быстрых и чётких действий, что требуется при применении оружия и техники современном бою.

Список литературы

1. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации, 2016. – М.: Эксмо, 2016. – 560 с.
2. Моисеев, А.В. Строевая подготовка: учебник / А.В. Моисеев; под ред. А.В. Моисеева. – М.: КНОРУС, 2017. – 170 с.
3. Овечкин, А.Н. Научно-практические основы отечественной высшей военной школы: монография / А.Н. Овечкин. – М.: МАДИ, 2017. – 419 с.
4. Апакидзе, В.В. Методика строевой подготовки / В.В. Апакидзе, К.А. Бушманов, Р.Г. Дуков; под общ. ред. В.А. Меримского. – М.: Воениздат, 1980. – 179 с.
5. Офицеров, Н.А. Строевая подготовка. Методическая разработка. Одиночная строевая подготовка / Н.А. Офицеров, Б.А. Виклов. – М.: МАДИ, 2017. – 12 с.
6. Апакидзе, В.В. Строевая подготовка / В.В. Апакидзе, Р.Г. Дуков, П.П. Полоз; под ред. В.А. Меримского. – М.: Воениздат, 1991. – 350 с.
7. Начальная военная подготовка: учеб. для сред. учеб. заведений / А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий [и др.]; под ред. Ю.А. Науменко. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.
8. Беликов, М.А. Начальная военная подготовка: учебник / М.А. Беликов, П.И. Быков, И.Ф. Выдрин; под общ. ред. А.М. Попова. – М.: Воениздат, 1980. – 304 с.
9. Справочник младшего командира. – М.: Воениздат, 2007. – 542 с.
10. Учебник сержанта мотострелковых войск: учебник / под общ. ред. А.И. Скородумова. – М.: Воениздат, 2003. – 309 с.

Reference

1. *Obshchevoinskie ustavy Vooruzhennyh sil Rossijskoj Federacii 2016* (General military statutes of the Armed forces of the Russian Federation 2016), Moscow, Eksmo, 2016, 560 p.

2. Moiseev A.V. *Stroevaya podgotovka* (Drill), Moscow, KNORUS, 2017, 170 p.
3. Ovechkin A.N. *Nauchno-prakticheskie osnovy otechestvennoj vysshej voennoj shkoly* (The scientific and practical foundations of the national higher military school), Moscow, MADI, 2017, 419 p.
4. Apakidze V.V., Bushmanov K.A., Dukov R.G. *Metodika stroevoj podgotovki* (Methods of drill preparation), Moscow, Voenizdat, 1980, 179 p.
5. Oficerov N.A., Viklov B.A. *Stroevaya podgotovka. Metodicheskaya razrabotka. Odinochnaya stroevaya podgotovka* (Drill. Methodical development. Single combat training), Moscow, MADI, 2017, 12 p.
6. Apakidze V.V., Dukov R.G., Poloz P.P. *Stroevaya podgotovka* (Drill), Moscow, Voennoe izdatel'stvo, 1991, 350 p.
7. *Nachal'naya voennaya podgotovka* (Basic military training), Moscow, Prosveshchenie, 1987, 256 p.
8. *Nachal'naya voennaya podgotovka* (Basic military training), Moscow, Voenizdat, 1980, 304 p.
9. *Spravochnik mladshego komandira* (Reference book of the junior commander), Moscow, Voenizdat, 2007, 542 p.
10. Kocheshev S.P., Maslennikov A.S., Ignatov A.V., Moskvina B.N., Nosenko S.L., Yastrebov A.A., Azizov R.A. *Uchebnik serzhanta motostrelkovykh voysk* (The textbook of the sergeant of motorized rifle troops), Moscow, Voenizdat, 2003, 309 p.