

УДК 355.237.084.92

Добровольский Валерий Станиславович, канд. воен. наук, доцент,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, dvs539@yandex.ru

Шпаков Геннадий Георгиевич, начальник военной кафедры,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, fvo@madi.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье обоснованы определяющая роль и значение курса общевоенных дисциплин в системе военного обучения студентов, являющегося основным инструментом в формировании высоких профессионально – нравственных качеств военнослужащего, высоко востребованных не только в военной, но и во всех других сферах деятельности личности, общества и государства. Обобщены результаты проведенных исследований (экспериментов) и опыта прохождения военной службы офицеров запаса – выпускников военных кафедр в период их призыва на военную службу в 2000–2010 гг., подтвердившие неэффективность сложившейся в системе военного обучения студентов многолетней практики традиционного прохождения курса общевоенных дисциплин, актуализирующие проблему его всестороннего качественного совершенствования. Для решения данной проблемы разработан и предложен системный подход к повышению эффективности и качества военного обучения студентов, предусматривающий целостное и взаимосвязанное развитие и совершенствование основных составляющих такого обучения: правовой, содержательной, организационной, методической, научной, технико-технологической, контрольной, мотивационной, воспитательной, кадровой, экономической. Определены приоритеты в развитии и совершенствовании каждой составляющей, предложены инновационные формы комплексного обучения студентов военных кафедр – комплексные тактико-специальные учебные задачи (КТСУЗ) и комплексные групповые упражнения, обеспечивающие повышение эффективности и качества прохождения ими курса общевоенных дисциплин и формирования на данной основе соответствующих предъявляемым современным требованиям глубоких знаний, уверенных практических навыков и умений в исполнении всего спектра обязанностей по должностному предназначению в реальных условиях повседневной и боевой деятельности. В выводах указано, что предлагаемый подход определяет общую стратегию развития и совершенствования системы военного обучения студентов. Его реализация объективно будет способствовать решению поставленной проблемы, открывает широкие возможности для проведения научных исследований в данной области, в совокупности определяя одновременно и общую стратегию совершенствования качественных параметров функционирования всей данной системы в интересах обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в условиях нарастания опасностей и угроз современного мира.

Ключевые слова: военная опасность, военная кафедра, педагогическая система, общевойсковые дисциплины, профессионально-нравственные качества военнослужащего, системный подход к повышению качества военного обучения студентов, комплексные тактико-специальные учебные задачи (КТСУЗ).

Dobrovolsky Valery S., Ph. D., associate professor,
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, dvs539@yandex.ru
Shpakov Gennady G., head of the military Department,
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, fvo@madi.ru

A SYSTEMATIC APPROACH TO IMPROVING THE QUALITY MILITARY TRAINING OF STUDENTS

Abstract. The article substantiates the defining role and importance of the course of General military disciplines in the system of military training of students, which is the main tool in the formation of their high professional and moral qualities of the soldier, highly demanded not only in the military, but also in all other spheres of activity of the individual, society and the state. The results of the conducted researches (experiments) and experience of military service of reserve officers – graduates of military departments during their conscription into military service in 2000–2010 are summarized. G., confirmed the ineffectiveness of the existing in the system of military training of students of long-term practice of traditional passing the course of military disciplines, actualizing the problem of its comprehensive qualitative improvement. To solve this problem developed and proposed a systematic approach to improving the efficiency and quality of military training of students, providing for holistic and interrelated development and improvement of the main components of such training: legal, substantive, organizational, methodological, scientific, technological, control, motivational, educational, personnel, economic. Priorities in development and improvement of each component are defined, innovative forms of complex training of students of military departments are offered – integrated tactical-special training tasks (CTAS) and complex group exercises that enhance the efficiency and quality of passing their course General-military training disciplines and formation on this basis the relevant requirements of the modern demands a deep knowledge, confidence and practical skills in the performance of the entire spectrum of responsibilities for official purpose in the real conditions of daily and combat activities. In conclusions it is specified that the offered approach defines the General strategy of development and improvement of system of military training of students. Its implementation will objectively contribute to the solution of the problem, opens wide opportunities for scientific research in this area, together defining at the same time and a common strategy to improve the quality parameters of the functioning of the entire system in the interests of national security of the Russian Federation in the face of growing dangers and threats to the modern world.

Key words: military threat, the military Department, school system, General-military training discipline, professional and moral qualities of a soldier, a systematic approach to improving the quality of military training students of integrated tactical and special training tasks (CTAS).

Вводная часть

В условиях возрастания военной опасности и вероятности ее реализации в форме различных видов войн и военных конфликтов, неотвратимо влекущих за собой весь спектр поражающих, заражающих и иных деструктивных воздействий на территории, население, окружающую природную среду, в том числе на воинские формирования, непосредственно участвующие в отражении агрессии противника, все более актуализируется государственная потребность в заблаговременном накоплении необходимых объемов мобилизационных людских ресурсов в интересах кадрового обеспечения военной организации страны в период мобилизационного развертывания и в военное время.

Одним из важных источников создания и накопления указанных ресурсов является система военного обучения студентов, сформировавшаяся с введением в 1926 г. курса высшей допризывной подготовки в сфере высшего и среднего профессионального образования [2], и осуществляющая в настоящее время подготовку офицеров, сержантов (старшин) и солдат (матросов) запаса по установленному перечню военно-учетных специальностей [3, 4].

Важным компонентом данной системы являются военные кафедры [5], представляющие собой педагогические системы, включающие:

- субъекты и объекты обучения, представленные профессорско-преподавательским составом (обучающие) и студентами, проходящими обучение по программам подготовки офицеров, сержантов и солдат запаса (обучающиеся);
- цели и задачи обучения;
- комплекс документов (нормативных правовых, организационных, программно-планирующих, учебно-методических, контрольно-

измерительных, отчетных и др.), регламентирующих организацию, порядок проведения, обеспечения и оценки качества обучения;

– совокупность педагогических инструментов (принципов, методов, форм, способов, приемов и технологий) и рабочих средств, обеспечивающих проведение занятий и других мероприятий по обучению и воспитанию обучающихся;

– учебно-материальную базу.

Учебными программами военных кафедр по каждой военно-учетной специальности предусмотрено обязательное прохождение студентами военных кафедр курса общевоенных дисциплин. Роль и значение данного курса трудно переоценить, так как его прохождение непосредственно направлено на формирование и закрепление у обучающихся на военных кафедрах студентов всей совокупности профессионально-нравственных качеств, определяющих внешний и внутренний облик военнослужащего.

К числу важнейших профессионально – нравственных качеств, военнослужащего безусловно могут быть отнесены: внешняя опрятность, подтянутость, аккуратность, вежливость, скромность, взыскательность, обязательность, организованность, честность, принципиальность, открытость, требовательность, самокритичность, дисциплинированность, высокая профессиональная выучка и работоспособность, физическая выносливость и морально-психологическая устойчивость, способность к выработке и принятию решений на выполнение поставленных и внезапно возникающих задач, самостоятельность, настойчивость и инициативность в их последующей практической реализации, адаптивность к изменениям обстановки, патриотизм, мужество, храбрость, самоотверженность, готовность к самопожертвованию во имя Отечества и др. [5]

Указанные качества во многом соответствуют оставленной великим полководцем А.В. Суворовым лаконичной характеристике идеального для того времени морально-нравственного облика офицера, в соответствии

с которой «офицер должен быть весьма смел, но без запальчивости, скор без опрометчивости, деятелен без легкомыслия, подчинен без униженности, непринужден без лукавства, тверд без упрямства, основателен без педантизма, приятен без ветрености, благорасположен без коварства, проницателен без простодушия (глупости), приветлив без околичностей, услужлив без корыстолюбия» [6].

Такие качества, безусловно, всегда будут высоко востребованными не только в военной, но и во всех других сферах жизнедеятельности выпускника военной кафедры – носителя этих качеств, повышая приоритетность его конкурсного отбора на современном рынке труда.

Таким образом, именно курс общевоенных дисциплин является основным инструментом формирования у проходящих военное обучение студентов высоких профессионально – нравственных качеств военнослужащего, что обуславливает необходимость постоянного изыскания и использования дополнительных резервов его дальнейшего качественного совершенствования.

Постановка проблемы

Анализ и обобщение опыта прохождения военной службы офицеров запаса – выпускников военных кафедр, призываемых Указами Президента Российской Федерации [1] на военную службу в период 2000–2010 годов, а также многочисленных отзывов о них командиров соединений, частей и кораблей показывают, что в подавляющем большинстве случаев уровень специально – технической подготовки офицеров запаса является достаточно высоким и отвечает предъявляемым требованиям. Однако отмечается откровенно слабая подготовленность большинства выпускников военных кафедр к практическому выполнению всего спектра обязанностей командира подразделения по должностному предназначению в условиях его повседневной деятельности, особенно по вопросам личностной строевой

и огневой подготовки, обеспечения поддержания боевой готовности подразделения, планирования и проведения мероприятий боевой подготовки, обучения и воспитания личного состава, поддержания в подразделении высокой воинской дисциплины и уставного внутреннего порядка, несения караульной службы и службы суточных нарядов и др. [5].

Все это является объективным свидетельством недостаточной эффективности военного обучения студентов именно по курсу общевойсковых дисциплин, являющемуся главным инструментом формирования у них высоких профессионально – нравственных качеств военнослужащего и подготовки их к практическому выполнению должностных обязанностей командира подразделения в условиях повседневной и боевой деятельности, актуализируя проблему повышения эффективности и качества такого обучения.

При этом сложившаяся в системе военного обучения студентов многолетняя практика традиционного прохождения данного курса является недостаточно эффективным и не обеспечивает практического решения данной проблемы.

Сущность традиционного подхода заключается в равномерном распределении учебного времени проведения групповых и лекционных занятий на преподавание и учение, предусматривающем соответственно непосредственное раскрытие преподавателем учебного материала по теме занятия и предоставление студентам пауз для его обязательного конспектирования как формальной гарантии качества их работы на занятии. Дальнейшая «углубленная» проработка студентами тем занятий, пройденных в день военного обучения (день военной кафедры), осуществляется в установленное для них время самоподготовки и, как правило, заключается в формальном конспектировании учебного материала по пройденным темам с периодическим представлением конспектов преподавателю для проверки их полноты и качества.

Неэффективность традиционного подхода к прохождению курса общевоенных дисциплин подтверждается результатами проведенного в Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ) исследования (эксперимента) по проверке эффективности и качества работы студентов военной кафедры на занятиях по данному курсу, объективно свидетельствующими о том, что [5]:

- конспекты занятий у большинства студентов (более 85% участников эксперимента) представляют собой исполненные в большинстве случаев нечитаемыми иероглифами отдельные логически не взаимосвязанные обрывки учебной информации по теме занятия, практически исключающие возможность ее последующего целостного восприятия и усвоения;
- средний объем учебного материала, законспектированного большинством студентов (85% участников эксперимента) непосредственно на занятии и в отведенное для них время самоподготовки, составляет не более 10,6-13,1% от его общего объема, предусмотренного методическими разработками по темам занятий;
- иначе говоря, большинство студентов в отведенный для обучения на военной кафедре день формально конспектирует для последующего усвоения не более 13,1% учебного материала, предусмотренного тематикой программы курса общевоенных дисциплин, что является одной из главных причин недостаточно высокого уровня общевоенной подготовки у большинства выпускников военной кафедры;
- использование студентами дополнительного времени для более глубокой проработки и усвоения учебного материала по пройденным темам курса в другие дни, не связанные с обучением на военной кафедре, не представляется возможным в связи с интенсивным и насыщенным прохождением ими обучения по основным профессиональным образовательным программам;

– выполнение конспектирования у подавляющего большинства студентов (93% участников эксперимента) не сочетается с одновременным мысленным восприятием и усвоением законспектированного ими учебного материала. Это подтверждается результатами проведенного после контрольного конспектирования опроса участников эксперимента с постановкой 6 простых вопросов из только что законспектированного материала, 50% из которых вообще не получили ответа, а на остальные 3 вопроса ответили только 7% участников эксперимента.

Инновационный подход к решению проблемы

На основании вышеизложенного становится совершенно очевидной необходимость реализации инновационного системного подхода к решению актуальной проблемы повышения качества прохождения студентами военных кафедр курса общевоенных дисциплин, предусматривающего целостное и взаимосвязанное совершенствование всех структурных составляющих такого обучения: правовой, организационной, содержательной, научно – методической, технической, контрольной, мотивационной, воспитательной, кадровой, экономической и др. Остановимся на некоторых из них.

Совершенствование правовой составляющей военного обучения студентов в общем случае должно предусматривать [5]:

– закрепление в нормативных правовых документах единых государственных требований по качественным параметрам подготовки выпускников военных кафедр, в соответствии с которыми они должны быть подготовлены к уверенному практическому исполнению всего спектра обязанностей по должностному предназначению командиров подразделений в реальных условиях повседневной и боевой деятельности. Реализация этих требований позволила бы сформировать оптимальный содержательный и организационно-методический алгоритм военного

обучения и воспитания студентов, способствуя повышению его эффективности и качества;

– выработку и закрепление в нормативных правовых документах правовых норм, предусматривающих проведение итоговой аттестации выпускников военных кафедр с выдачей им в установленном порядке государственного документа о полученном образовании – диплома (свидетельства) о прохождении профессиональной переподготовки к новому виду профессиональной деятельности по полученной военно-учетной специальности. Реализация данного инновационного подхода безусловно могла бы служить дополнительной мощной мотивацией к поступлению студентов на военные кафедры, открывая широкие возможности к одновременному совершенствованию механизма и качественных параметров их конкурсного отбора;

– разработку и реализацию правовых норм, регламентирующих включение военного обучения студентов в государственный оборонный заказ как создание государственных мобилизационных людских ресурсов для обеспечения потребностей военной организации страны, что способствовало бы появлению дополнительных источников целевого финансирования развития учебной материальной базы всей данной системы.

Инновационное совершенствование организационной составляющей военного обучения студентов по курсу общевоенных дисциплин должно быть направлено на [5]:

– повышение качества годового планирования учебного процесса военных кафедр с перераспределением учебного времени между дисциплинами курса и включением в учебные планы, наряду с занятиями, ряда самостоятельных творческих работ студентов (рефератов, курсовых работ, докладов и выступлений на конференциях, эссе, контрольных работ и др.) по утвержденной тематике, подготовка которых несомненно

способствовала бы более углубленной индивидуальной работе каждого студента с дополнительным материалом, обеспечивая повышение качества освоения каждой темы и всего курса в целом;

– создание и внедрение в практику четкой системы предварительного отбора и изучения личностных характеристик кандидатов для поступления на военную кафедру. Такой отбор мог бы осуществляться уже на первом курсе в тесном взаимодействии с кафедрами, осуществляющими в этот период обучение студентов по основной профессиональной образовательной программе. Все это позволило бы заблаговременно отслеживать и изучать индивидуальные личностные качества кандидатов, формировать социально-нравственный портрет каждого из них с последующим индивидуальным отбором лиц, максимально соответствующих установленным требованиям и критериям конкурсного отбора, а также вырабатывать индивидуальные подходы к их последующему обучению и воспитанию;

– организацию эффективной работы студентов военных кафедр непосредственно на занятиях и в процессе самостоятельной подготовки в отводимое для нее время. Данное направление относится к числу приоритетных, так как любые организационные, методические и иные меры и действия по повышению качества военного обучения окажутся безрезультатными при неэффективной работе самого студента.

Для обеспечения инновационного подхода к качественному совершенствованию работы студентов по изучению и освоению курса общевоенных дисциплин представляется целесообразным студентам учебных взводов под руководством преподавателя военной кафедры к началу прохождения соответствующей дисциплины курса разрабатывать в электронном формате вариант опорного конспекта по всей ее тематике на основе методических разработок. После проверки и утверждения

преподавателем типового варианта такого конспекта он окончательно оформляется студентами и брошюруется по утвержденному преподавателем оригинал-макету в соответствии с требованиями по оформлению авторских работ (курсовых работ, рефератов и др.).

Наличие таких конспектов в сравнении с традиционным подходом обладает целым рядом преимуществ, в соответствии с которыми [8, 12]:

– студент в процессе занятия не отвлекается от усвоения и осмысления доводимого преподавателем учебного материала по теме занятия, что способствует его целостному восприятию, пониманию смысловой сущности рассматриваемых на занятии объектов, процессов и явлений, уяснению их структурно – логических связей с профессией военнослужащего, создавая благоприятные условия для получения более глубоких знаний и представлений, а также последующего формирования на их основе уверенных практических навыков и умений по всему спектру обязанностей военнослужащего по должностному предназначению в реальных условиях повседневной и боевой деятельности;

– студент в процессе занятия, не отвлекаясь от целостного и непрерывного восприятия учебного материала, имеет возможность отмечать в опорном конспекте какими-либо символами отдельные его фрагменты для дополнительной проработки, определяя тем самым оптимальный маршрут своей самостоятельной работы по усвоению и закреплению учебного материала по данной теме;

– наличие опорных конспектов обеспечивает студенту возможность непосредственного изучения и усвоения учебного материала по каждой теме без траты времени для ее механического переписывания на бумажный носитель, значительно увеличивая объем изученного материала по каждой теме курса;

– полные, правильно оформленные и сброшюрованные опорные конспекты по дисциплинам данного курса могут быть признаны объектами

интеллектуальной собственности студентов, охраняемые нормами национального и международного авторского права, что инициирует у всех опрошенных участников эксперимента мотивированное желание к сохранению своих конспектов как авторских работ после завершения прохождения курса и окончания обучения на военной кафедре;

– наличие опорных конспектов по дисциплинам курса освобождает преподавателей от необходимости предоставления студентам временных пауз для формального механического конспектирования фрагментов учебного материала, обеспечивая возможность использования ими всего бюджета отводимого на занятие учебного времени для более полного и аргументированного раскрытия учебного материала, способствуя более качественному проведению занятия и реализации его учебных и воспитательных целей.

Совершенствование методической составляющей военного обучения студентов по курсу общевоенных дисциплин, в общем случае, должно быть направлено на качественную разработку профессорско-преподавательским составом военных кафедр материалов, составляющих учебно-методический комплекс документов (УМКД) по дисциплинам курса, использование в учебном процессе наиболее эффективных педагогических инструментов (форм, методов, способов, приемов, технологий) и рабочих средств проведения учебных занятий, совершенствование форм, способов и инструментов промежуточного и итогового контроля результатов прохождения курса и др.

Высокоэффективным и перспективным представляется и инновационный подход к совершенствованию методической составляющей военного обучения студентов, предусматривающий разработку и внедрение в учебный процесс военных кафедр комплексных тактико-специальных учебных задач (КТСУЗ) и комплексных групповых упражнений по логически взаимосвязанным дисциплинам учебной

программы, что обеспечивало бы возможность в процессе проведения таких учебных мероприятий практической отработки всеми категориями обучающихся на военных кафедрах студентов (офицеров, сержантов, солдат запаса) на едином тактическом фоне, приближенном к реальным условиям современной боевой или повседневной деятельности, всего спектра их обязанностей по должностному предназначению, связанных с выполнением поставленных боевых задач или элементов повседневной служебной деятельности подразделений. Порядок подготовки и использования в учебном процессе указанных организационных форм комплексного обучения студентов военных кафедр будет разработан и изложен в последующих работах авторов [8].

Одним из важных резервов совершенствования методической составляющей военного обучения студентов, в том числе по курсу общевойсковых дисциплин является и качественная подготовка презентаций по темам занятий с включением в них аудио и видео фрагментов, логически взаимосвязанных с темой занятия и обеспечивающих ее более углубленное восприятие и понимание.

Презентация занятий, как один из важнейших инструментов в арсенале рабочих средств преподавателя, обладает совокупностью свойств, обеспечивающих [8, 14]:

- представление учебного материала в структурированном виде по оптимальному логическому маршруту проведения занятия;
- раскрытие динамики процессов, явлений и связей их взаимодействия с включением анимаций, аудио и видеофрагментов их развития и протекания в реальном масштабе времени применительно к рассматриваемой на занятии области знаний;
- возможность комплексного решения учебных задач, отработки студентами военных кафедр способов, приемов и последовательности действий, соответствующих их действиям по должностному предназначению командиров подразделений;

- снижение физической и психологической нагрузки профессорско-преподавательского состава;
- развитие активности и инициативы студентов на занятии;
- возможность выполнения упражнений, самотестирования и осуществления преподавателем контроля полноты и качества усвоения студентами учебного материала.

Кроме того, материалы презентаций занятий по каждой теме данного курса, выдаваемые студентам в качестве раздаточного материала на электронные устройства (планшеты, мобильные телефоны и др.), обеспечивают возможность последующего многократного обращения каждого студента к таким материалам и после проведения занятий в различных условиях его повседневной жизни (время отдыха, проезд на транспорте и др.), что несомненно также будет способствовать значительному увеличению объема и качества проработанного и усвоенного учебного материала по каждой пройденной теме курса.

Широкое использование презентаций в учебном процессе является практической реализацией результатов научных исследований закономерностей человеческого познания, усвоения и забывания информации, свидетельствующих о том, что через 3 часа после проведения занятия в памяти человека сохраняется 70% вербальной, 72% – визуальной и 85% комплексной информации, полученной при помощи зрения и слуха. Однако, через три дня после проведения занятия параметры сохранения в памяти полученной информации составляют уже только 10% из услышанного, 20% из увиденного и 65% из услышанного и увиденного [8, 11].

Лучшее запоминание наглядного материала объясняется тем, что услышанное слово скоро будет забыто – *verba volant* (сказанное улетает), так как воспринимается мгновениями в речевом потоке преподавателя, в то время как рисунок предьявляется сознанию в течение

более длительного времени и поэтому лучше сохраняется в памяти. Комбинация же слухового и визуального восприятия информации является наиболее устойчивой к забыванию во времени, что наглядно подтверждают значительные преимущества современных комбинированных информационно-иллюстративных способов обучения с использованием традиционного речевого (вербального) способа и взаимосвязанной с ним презентации занятий.

Инновационный подход к совершенствованию научной составляющей военного обучения студентов по курсу общевоенных дисциплин в общем случае должен предусматривать [8, 12]:

- повышение научного потенциала военных кафедр, связанное с подготовкой и защитой диссертаций по проблемам военного обучения студентов, а также набором необходимых параметров для получения ученых званий профессорско-преподавательского состава.

Организационные условия для решения этой задачи были созданы еще Минобразованием России с введением в 2002–2003 гг. в штаты военных кафедр должностей профессоров и доцентов в целях активизации научной деятельности военных кафедр. В современных условиях работу по подготовке научно-педагогических кадров военных кафедр необходимо всемерно активизировать;

- осуществление военными кафедрами широкого спектра научных исследований актуальных проблем теории и практики военного обучения студентов, тематика и обеспечение выполнения которых должны определяться и осуществляться не только образовательными организациями высшего образования, имеющими военные кафедры, но и заинтересованными органами государственного управления (Минобороны и Минобрнауки России), а также государственными программами развития образования, научно-технического развития и др.;

- подготовку и публикацию в государственных научных и научно-информационных изданиях научных докладов, статей, монографий

и другой научной продукции по вопросам военного обучения студентов с установлением тесного сотрудничества с редакциями этих изданий;

– восстановление сложившейся в Минобразовании (Минобрнауки) России в 2000–2005 гг. практики ежегодного проведения региональных, ведомственных и общероссийских научно-методических конференций по вопросам военного обучения студентов, обеспечивающих широкое обсуждение сложившихся в данной системе проблем и противоречий, выработку оптимальных подходов и способов их практического разрешения, а также обобщение и распространение передового опыта организации, осуществления, управления и ресурсного обеспечения такого обучения.

Совершенствование технической составляющей военного обучения студентов по курсу общевоенных дисциплин должно быть направлено на приоритетное оснащение учебно-материальной базы военных кафедр вместо дорогостоящих образцов вооружения и военной техники современными обучающими техническими системами и тренажерными средствами, обеспечивающими не только объемное воспроизведение любых образцов вооружения и военной техники, но и осуществление всех действий и процессов по их эксплуатации и боевому применению (технические осмотры, разборки, регламентные работы, использование в боевом режиме и др.) в соответствии с тактико-техническими характеристиками и правилами боевого использования.

Совершенствование контрольной составляющей военного обучения студентов по курсу общевоенных дисциплин должно предусматривать полноценную практическую реализацию совокупности выработанных современной педагогикой рациональных и эффективных способов организации контроля за учебной деятельностью студентов военных кафедр, обеспечивающих дифференцированный индивидуальный характер контроля, его систематичность и регулярность проведения, всесторонность

и объективность контроля, разнообразие форм контроля, а также единство требований преподавателей по совокупности критериев и методики осуществления контроля [5, 8, 9, 11].

Совершенствование и усиление мотивационной составляющей обучения студентов по курсу общевоенных дисциплин должно осуществляться на основе уяснения и осознания ими высокого рейтинга военных профессий, почетности и героики военной службы, ратного труда по защите национальных интересов, независимости, суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации, а также высокой востребованности выработанных в процессе обучения на военных кафедрах профессионально-нравственных качеств военнослужащего на современном рынке труда. Оно должно быть направлено на повышение качества индивидуальной и групповой учебно-воспитательной работы со студентами, побуждение их к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания учебной программы курса, а также совокупности социальных, познавательных, профессионально-ценностных, коммуникативных, традиционно-исторических, культурных и других потребностей, обеспечивающих формирование и совершенствование профессионально-нравственного облика военнослужащего [5, 9, 10].

Развитие и совершенствование воспитательной составляющей как одной из важнейших функций обучения студентов по курсу общевоенных дисциплин должно быть направлено на формирование и поддержание у них высокой мотивации к такому обучению, чувства личной ответственности за обеспечение безопасности и надежной защиты личности, общества и государства в условиях нарастания военных опасностей и угроз, постоянное совершенствование знаний, навыков и умений в исполнении обязанностей командира подразделения по должностному предназначению в реальных условиях их боевого и повседневного функционирования [5, 10].

Совершенствование кадровой составляющей обучения студентов по курсу общевоенных дисциплин в общем случае должно предусматривать [5, 9, 10, 11]:

- осуществление качественного отбора и расстановки кадров профессорско-преподавательского состава военных кафедр;
- создание и обеспечение функционирования единой системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава военных кафедр. Указанная система могла бы быть сформирована уже в ближайшей перспективе на базе созданного в Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ) института военной подготовки и специальных образовательных программ, обладающего глубокими традициями военного обучения студентов, высоким научно-методическим потенциалом и рейтингом востребованности выпускников военной кафедры на рынке труда;
- формирование и внедрение в практику единой системы осуществления периодической индивидуальной аттестации профессорско-преподавательского состава военных кафедр на основе совокупности разработанных критериев с использованием соответствующих методов, форм и способов современной педагогики, педагогической психологии и др.

Совершенствование экономической составляющей военного обучения студентов по курсу общевоенных дисциплин в общем случае должно быть направлено на рациональное использование финансовых и материальных ресурсов, направляемых на развитие и обеспечение функционирования военных кафедр, развитие их учебно-материальной базы, а также на дополнительное стимулирование профессорско-преподавательского состава к постоянному повышению уровня своего научно – педагогического и профессионального мастерства.

Следует отметить, что распространяемые в прессе и в сети Интернет сведения о непомерно высокой стоимости военного обучения студентов на военных кафедрах не подтверждаются результатами, проведенных в ВВС России исследований сравнительной экономичности подготовки офицеров в нашей стране, свидетельствующими о том, что в 1990–1992 годах затраты на подготовку кадрового офицера в военном вузе в 3–5 раз превышали общие затраты на подготовку офицера запаса на военной кафедре гражданского вуза. В последующем, начиная с 1993 года, стоимость обучения таких специалистов в военных вузах в сравнении с гражданскими стала еще более возрастать и в настоящее время превышает ее в 8–12 раз [7].

Выводы

Обобщенные результаты проведенных исследований и опыта службы офицеров запаса, сформированный на их основе системный подход к решению проблемы повышения качества военного обучения студентов позволяют заключить, что:

1. Курс общевоенных дисциплин является основным инструментом формирования у проходящих военное обучение студентов высоких профессионально – нравственных качеств военнослужащего, высоко востребованных во всех сферах жизнедеятельности личности, общества и государства, обуславливая объективную потребность всестороннего качественного совершенствования его прохождения в учебном процессе военных кафедр.

2. Предложенная авторами в рамках реализации системного подхода инновационная модель повышения качества военного обучения студентов определяет принципиально новое направление развития системы военного обучения студентов и общую стратегию дальнейшего повышения качественных параметров ее функционирования.

3. Разработанные инновационные составляющие (направления) качественного совершенствования военного обучения студентов обеспечивают возможность проведения широкого спектра научных исследований и организационно – практических мероприятий по повышению эффективности такого обучения при рациональных затратах для этих целей материальных и финансовых ресурсов.

4. Реализация предложенного авторами инновационного подхода объективно будет способствовать повышению качественных параметров военного обучения студентов по курсу общевоенных дисциплин и уровня теоретической и практической подготовленности выпускников военных кафедр к исполнению обязанностей по должностному предназначению командиров подразделений в реальных условиях современной повседневной и боевой деятельности.

Список литературы

1. Указы Президента Российской Федерации от 10 апреля 2000 года № 660 и от 31 декабря 2005 года № 1573 «О призыве офицеров запаса на военную службу в 2000–2010 годах».

2. Постановление ЦИК СССР, СНК СССР от 20.08.1926 «Об утверждении Положения о порядке прохождения высшей допризывной военной подготовки и действительной военной службы в рабоче-крестьянской красной армии гражданами, обучающимися в высших учебных заведениях и техникумах и окончившими их».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.03.2008 № 152 «Об обучении граждан Российской Федерации по программе военной подготовки в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования».

4. Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 10 июля 2009 г. № 666/249 «Об организации деятельности учебных военных

центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования».

5. Добровольский, В.С. О некоторых подходах к повышению качества военного обучения студентов по курсу общевойсковых дисциплин / В.С. Добровольский // Материалы научно-практической конференции в Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ) по военному обучению студентов. – М.: МАДИ, 2018.

6. Ростунов, И.И. Генералиссимус Александр Васильевич Суворов: Жизнь и полководческая деятельность / И.И. Ростунов. – М.: Воениздат, 1989. – С. 315–496.

7. Курников, Ю.Г. О реформировании военной подготовки студентов в гражданских вузах / Ю.Г. Курников, А.Н. Дружин // Военная мысль. – 1997. – № 2 (3-4). – С. 68–76.

8. Преподаватель ВУЗА: технологии и организация деятельности: учеб. пособие /под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА, 2010. – 389 с.

9. Шпаков, Г.Г. Требования к профессорско-преподавательскому составу военных кафедр в вузах / Г.Г. Шпаков // Гуманитарный вестник. – 2014. – № 2 (29). – С. 131–133.

10. Шпаков, Г.Г. Исторические аспекты воспитания патриотизма у защитников отечества / Г.Г. Шпаков // Гуманитарный вестник. – 2014. – № 2 (29). – С. 296–299.

11. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

References

1. O prizyve oficerov zapasa na voennuju sluzhbu v 2000–2010 godah, Ukazy Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 10.04.2000 № 660 goda

i ot 31.12.2005 № 1573 (About the appeal of reserve officers to military service in 2000–2010, Decrees of the President of the Russian Federation of 10.04.2000 no. 660 and of 31.12.2005 no. 1573).

2. Ob utverzhdenii Polozhenija o porjadke prohozhdenija vysshej doprizyvnoj voennoj podgotovki i dejstvitel'noj voennoj sluzhby v raboche-krest'janskoj krasnoj armii grazhdanami, obuchajushhimisja v vysshih uchebnyh zavedenijah i tehnikumah i okonchivshimi ih, Postanovlenie CIK SSSR, SNK SSSR ot 20.08.1926 (On approval of the Regulations on the procedure of higher pre-conscription military training and active military service in the worker-peasant red army citizens who are studying in higher educational institutions and colleges and their graduates, the Decision of the CEC of the USSR SNK from 20.08.1926).

3. Ob obuchenii grazhdan Rossijskoj Federacii po programme voennoj podgotovki v federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh uchrezhdenijah vysshego professional'nogo obrazovanija, Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 06.03.2008 № 152 (About training of citizens of the Russian Federation according to the program of military training in Federal public educational institutions of higher education, the order of the Government of the Russian Federation of 06.03.2008 no. 152).

4. Ob organizacii dejatel'nosti uchebnyh voennyh centrov, fakul'tetov voennogo obuchenija i voennyh kafedr pri federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh uchrezhdenijah vysshego professional'nogo obrazovanija, Prikaz Minoborony Rossii i Minobrnauki Rossii ot 10.07.2009 № 666/249 (On the organization of the educational military centres, faculties of military training and military chairs at Federal state educational institutions of higher professional education, the order of the Ministry of defence and the Ministry of education of Russia dated 10.07.2009 no. 666/249).

5. Dobrovol'skij V.S. Materialy nauchno-prakticheskoj konferencii v Moskovskom avtomobil'no-dorozhnom gosudarstvennom tehničeskom

universitete (MADI) po voennomu obucheniju studentov,
Moscow, MADI, 2018.

6. Rostunov I.I. *Generalissimus Aleksandr Vasil'evich Suvorov: Zhizn' i polkovodcheskaja dejatel'nost'* (Generalissimo Alexander Suvorov: Life and military leadership), Moscow, Voenizdat, 1989, pp. 315–496.

7. Kurnikov Ju.G., Druzhin A.N. *Voennaja mysl'*,
1997, no. 2 (3-4), pp. 68–76.

8. *Prepodavatel' VUZA: tehnologii i organizacija dejatel'nosti*
(University lecturer: technologies and organization of activities),
Moscow, INFRA, 2010, 389 p.

9. Shpakov G.G. *Gumanitarnyj vestnik*, 2014, no. 2 (29), pp. 131–133.

10. Shpakov G.G. *Gumanitarnyj vestnik*, 2014, no. 2 (29), pp. 296–299.

11. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shijanov E.N. *Pedagogika* (Pedagogy),
Moscow, Izdatel'skij centr «Akademija», 2002, 576 p.