

УДК 378.096

Овечкин Александр Николаевич, д-р воен. наук, проф.,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, xela49@mail.ru

О МЕТОДОЛОГИИ КАЧЕСТВА ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОДЫ ЗАРОЖДЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ МИНОБОРОНЫ РОССИИ

Аннотация. В статье на основе проведённых исследований указывается, что в условиях принятия на вооружение армии и флота оружия и техники, создаваемой на базе цифровых технологий, достижений в их боевом применении актуализируется проблема качества военной подготовки студентов. Военнослужащие запаса должны быть готовы к репродуктивной и творческой деятельности в период всего нахождения в составе мобилизационного резерва и мобилизационного людского ресурса. С применением метода спиралециклической периодизации впервые выделены интеллектуально-духовные разрывы в военной подготовке студентов, возникшие при смене социально-исторических условий. Указано на отсутствие целостной системы ценностных установок студентов – офицеров запаса. Проблема методологии качества военной подготовки студентов рассматривается в процессе исследования советского угасающего цикла и российского растущего цикла военной подготовки в периоды зарождения и становления отечественной ВВШ, исходя из критериев «интеллект – духовность», «личность – образование – статус – доход» как переход от учения о методе к учению об организации деятельности. Выявлено, что новизна решений в растущем цикле военной подготовки связана с применением принципов совпадения личности и государства, контрактно-призывной системы комплектования военнослужаших запаса. Раскрыты тенденции, благоприятно влияющие на формирование новой методологии качества военной подготовки студентов: сплочённость, устойчивость по социальному фактору, нравственные и трудовые качества, ценностные ориентации личности. Они воплощаются в готовности к защите Отечества. Установлено, военные кафедры имеют лучшие интеллектуальные условия для отбора обучающихся, чем учебные военные центры и военно-учебные заведения, поскольку комплектование переменного состава коррелируются с качеством отбора студентов в университеты. В период становления ВВШ Минобороны России рост качества военной подготовки студентов регулируется качеством образовательного процесса университета, что позволяет отбирать на военные кафедры студентов с более высоким уровнем преемственности знаний и духовно-нравственного состояния личности.

Ключевые слова: качество, методология, военная подготовка, метод спиралециклической периодизации, зарождение и становление высшей военной школы.

Ovechkin Alexander N., Ph. D. (military science), professor,
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, xela49@mail.ru

ABOUT THE METHODOLOGY OF THE QUALITY OF STUDENTS MILITARY TRAINING IN THE PERIODS OF THE CREATION AND FORMATION OF THE RUSSIAN MINISTRY OF DEFENCE HIGH SCHOOL

Abstract. In the article, based on the conducted studies, it is pointed out that in the context of the adoption of weapons and equipment based on digital technologies and achievements in their combat application, the problem of the quality of military training for students is being updated. The servicemen of the reserve must be ready for reproductive and creative activity during the entire period of their existence as part of the mobilization reserve and the mobilization human resource. With the use of the method of spiral-cyclical periodization, intellectual and spiritual discontinuities in the military preparation of students, which appeared when the socio-historical conditions changed, were first identified.

It is pointed out that there is no complete system of values for students – reserve officers. The problem of the methodology of the quality of military training of students is considered in the process of research of the Soviet fading cycle and the Russian growing cycle of military training in the periods of the birth and formation of the national military school, based on the criteria "intellect-spirituality", "personality-education-status-income" as a transition from the doctrine of method to the doctrine of the organization of activity. It is revealed that the novelty of solutions in the growing cycle of military training is associated with the application of the principles of the identity of the individual and the state, the contract draft system of manning the reserve military. The tendencies favorably influencing the formation of a new methodology for the quality of military training of students are revealed: cohesion, stability in the social factor, moral and labor qualities, value orientations of the individual. They are embodied in the readiness to defend the Motherland. It is established that the military departments have the best intellectual conditions for the selection of students than the military training centers and military educational institutions, since the acquisition of the variable correlates with the quality of the selection of students for universities. During the formation of the national military school of the Ministry of Defense of Russia, the quality of military training of students is regulated by the quality of the educational process of the university, which allows students to be selected for military departments with a higher level of continuity of knowledge and the spiritual and moral state of the individual.

Key words: quality, methodology, military training, the method of spiral-cyclical periodization, the creation and formation of the higher military school.

Введение

Качество военной подготовки студентов, под которым мы понимаем её сбалансированное соответствие потребностям государства, вооружённых сил, высшей военной школы (ВВШ), офицеров запаса по профессиям и военно-учётным специальностям, является актуальной проблемой и требует постоянного сопоставления промежуточных результатов с исходными позициями, с применяемой методологией, уточнения и корректирования цели, и методологии развития.

Результаты исследования и их обсуждение

В 1990–2010-е гг. модернизация Российской Федерации предусматривала глубокое преобразование военной мощи государства, включая сеть факультетов военного обучения и военных кафедр (далее военные кафедры), предназначенных для подготовки офицеров запаса (рис.).

С применением метода спиралециклической периодизации установлено, что в период зарождения ВВШ Минобороны России военная подготовка российских студентов как новая целостность создавалась под воздействием растущего цикла российской ВВШ и угасающего цикла советской ВВШ [6].

Прошрое (угасающий цикл) являлось питательной средой для выработки новой целостности, поскольку преемственное внедрение в период зарождения новой целостности опыта предыдущих поколений, их квалификации, ценностных установок предотвращало консервацию и деградацию прежних достижений, а вследствие этого и отечественной военной культуры частью которой является ВВШ Минобороны России. Цели и задачи ставили Минобороны и Минобразования России. Методология реформы военной подготовки студентов рассматривалась как учение о методах, которые разрабатывались, исходя из приоритетного положения личности; создания системы комплектования на контрактной

основе. Широко использовался метод актуализации, поскольку ориентировались на достижения отечественной высшей гражданской школы (ВГШ) и зарубежных ВВШ. Реформа велась в условиях снижения статуса военной службы и материального обеспечения военнослужащих; отсутствия её теоретического обоснования; смены заказчика и перехода части высших гражданских учебных заведений (вгузов) в другие государства; разрушения прежней воинской корпоративности; актуализации гражданских специальностей; разрушения историко-культурного стандарта военного образования; сокращения материально-технического обеспечения и учебно-материальной базы [6].

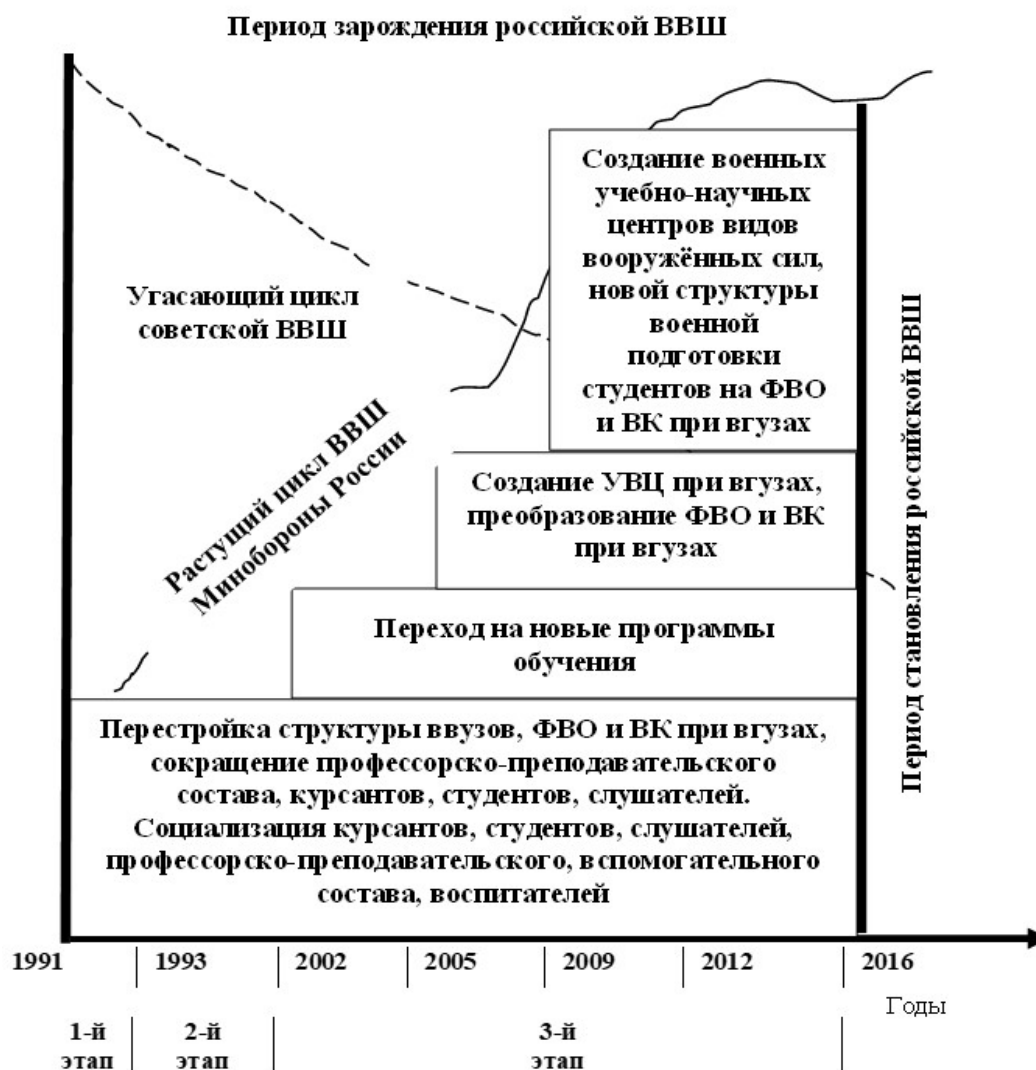


Рис. Формирование военной подготовки офицеров запаса в периоды зарождения и становления ВВШ Минобороны России (1991 – наст. вр.)

В процессе угасания советской и зарождения российской ВВШ переход к контрактно-призывной системе комплектования военной организации страны вызывал необходимость изменения методики формирования вооруженных сил; новой организации воспитания молодежи; новой оценки военной службы в системе профессионального труда; новых принципов военной подготовки. Новизна военной подготовки студентов в растущем цикле ВВШ Минобороны России проявилась в организации обучения не только офицеров, но и сержантов, и рядовых запаса, новизна методологии качества военной подготовки была связана с применением принципа *совпадения интересов личности и государства*. Характерная черта: *совпадение интересов личности и государства стало не только новым принципом развития военной подготовки студентов, но системным проявлением успешного развития институтов российского государства по обеспечению обороны и безопасности страны, как части целостного подхода при выработке взаимоотношения личности и государства в интересах личности, общества, государства*. В военной подготовке студентов обозначился подход: *нельзя принудить, заставить служить, но нельзя и подменить идею защиты Отечества материальными благами*. В идеале первоначальная заинтересованность в военной карьере не может основываться на денежном интересе. Однако на практике, если разница в оплате военной службы и гражданской работы слишком велика, то мало в обществе находить альтруистов нести бремя защиты своей страны [11].

Анализ привлекательности военной службы показал, что студенты не верили в перспективы материальной обеспеченности офицерской службы, тем более какой-либо романтики и не считали для себя службу в вооруженных силах единственно возможным путём в жизни. Но студенты понимали, что служба в армии и во флоте формирует важные качества, знания, умения, навыки. Самую большую группу причин,

вызывающих потребность поступления на военную кафедру, как установлено, составляли: соответствие склонностям и способностям студентов, стремление проверить, испытать себя; перспективы социального статуса; престижность; личная ответственность за будущее страны; хорошие возможности для роста профессионального мастерства; личная склонность к порядку, дисциплине, организованному ритму жизни; интеллектуальный и физический вектор развития; возможность приобрести командные навыки для руководства в будущем другими людьми. Но в основной своей массе студенты не предполагали выбирать военную службу после окончания военной подготовки, что подтверждало приоритет гражданского вектора жизни, заявленного при поступлении в университет. Студенты не хотели поступать на военную службу, чтобы быть плохо оплачиваемыми, не обеспеченными жильем, измотанными ритмом службы. Они желали заниматься деятельностью, важность которой понимало не только военное, но и гражданское сообщество. Больше того, исходя из критериев «интеллект – духовность», «личность – образование – статус – доход» [6; 12] рассчитывали использовать, развивать свои способности.

В регулировании жизнедеятельности студенчества огромную роль играла *мораль, нравственность, мировоззрение*. Поскольку нравственность, как понятие более узкое ограничено для студентов их ближайшим окружением, в первую очередь семьёй, вследствие этого в период зарождения нового государства, общества, личности именно нравственность являлась целеполагающим условием поступления на ВК при вгужах. Мораль, как совокупность общепринятых правил и норм взаимоотношений между гражданами России, освящённая историческими традициями оказывала мощное влияние на студентов, несмотря на внедрение в общество идеологии либерализма, индивидуализма, антипатриотизма, идеи построения новой целостности, выстраиваемой

на основе принципов глобализации, что синхронизировались с принципами западного общества: индивидуализмом, либерализмом, торговлей. Решение принять моральные и нравственные трудовые признаки, характерные для *деятелей* было связано с наличием у студентов ценностных установок *советского типа личности*, что коррелируется с данными полученными в 2014–2018 гг. в процессе обследования слушателей и преподавателей высших военно-учебных заведений (ввуз), студентов ВК при вгузах [7; 9]. Выделяя моральные качества студентов, выбравших военную подготовку, отметим признаки исходных нравственных качеств личности: *мотивы* – альтруистические; *отношения* – коллективистические; *чувства* – человеколюбивые; *убеждения* – гуманистические; *поведение* – нравственное. Студенты ориентировались на признаки трудовых качеств: *трудолюбие, трудовые навыки, трудовую нравственность*. Таким образом, угасающий цикл советской военной подготовки оказывал мощное влияние на растущий цикл военной подготовки российских граждан в период его зарождения.

Вывод подтверждается событиями 1990–2000-х гг., когда в условиях значительного оттока выпускников ввузов именно ВК при вгузах являлись стабильным источником комплектования первичных офицерских должностей, особенно в Сухопутных войсках. Так, в 2001 г. в Вооружённых Силах Российской Федерации 17 % первичных офицерских должностей заполняли выпускниками ВК при вгузах [1, 11]. В 1999–2001 гг. Минобороны России и другие министерства и ведомства, в которых предусматривалась военная служба, наибольшее количество офицеров запаса призывали из Московского автомобильно-дорожного института (государственный технический университет) – 7,4%, Донского государственного технического университета – 7,1%, Санкт-Петербургского государственного института точной механики и

оптики (технический университет) – 4%, Восточно-Сибирского государственного технологического университета – 3%.

С переходом ВВШ Минобороны России в период своего становления (см. рис.) актуализировалась проблема методологии качества военной подготовки студентов, поскольку в Вооружённых Силах Российской Федерации велось интенсивное перевооружение, вырабатывались решения по боевому применению оружия и техники, созданного на базе цифровых технологий. В связи с этим, появилась потребность в военнослужащих запаса готовых к репродуктивной и творческой деятельности, обладающих компетенциями и ценностными установками, которые необходимы армии и флоту в период всего времени нахождения их в составе мобилизационного резерва и мобилизационного людского ресурса.

Выявлено, что в вузах наиболее устойчивыми по социальному фактору в деле освоения военной профессии и специальности являются курсанты из семей военнослужащих и рабочих [4]. В связи с этим изменение социальной структуры источника комплектования ВК при вузах проявляется в период становления ВВШ – это признак создания условий для перехода к новой методологии качества военной подготовки, связанной с организацией деятельности. Подтверждением тому служат изменения в суждениях и действиях студентов. В 2018 г. при сравнении с данными 2004 г. более чем в два раза возросла оценка по показателю «военная подготовка необходима» и в три раза уменьшилось количество респондентов, указавших на военную подготовку, как «потеря времени», более чем в два раза – «как средство избежать призыва в армию» [8; 9]. В оценке влияния военной подготовки на формирование личности студентов выделяются показатели: «положительное влияние на формирование личности» и «студенты становятся более дисциплинированными». По ним наблюдается рост соответственно в 2,1 и 1,7 раза [8; 9].

Особый интерес вызывают данные, связанные с результатами обучения и воспитания студентов на военных кафедрах. В первую очередь по фактору «готовность к защите Отечества, выполнению приказов». Так, при сравнении данных 2004 и 2018 г. соответственно – 28% и 88% [8; 9]. При этом на вопрос: «Как бы Вы отнеслись к тому, если бы Вас призвали офицером в армию?». Получены ответы: согласились служить по контракту в 2004 г. 31%, в 2018 г. – 28%; ни при каких обстоятельствах не буду служить – 32% и 19%; не задумывался над этим вопросом – 26% и 51% [8; 9]. Влияние факторов статуса и дохода подтверждены в ответах студентов (2004/2018 г.), которые согласны служить по контракту, поскольку считают, что профессия офицера престижна – 16/49%; испытывают трудности с трудоустройством «на гражданке» – 17/12%; при наличии льгот, рассчитывают решить жилищную проблему – 15/18% [8; 9]. В связи с этим, факторы статуса и дохода могут являться весомыми при принятии решения о службе по контракту для студентов, которые ранее не задумывались над вопросом о призыве в армию или во флот. Полученные данные подтверждают прогноз, высказанный в 2002 г. о том, что реформа образования проводится для человека. Именно поэтому важнейшим звеном реформы должно быть приведение статуса военных в соответствие с ответственностью, принимаемой ими с принятием присяги. Хотя легче всего осуществлять наборы добровольцев на военную службу в годы спада экономики, но ответственная работа Правительства и предпринимателей должна привести к подъёму промышленности и сельского хозяйства. Промышленность будет основным конкурентом вооружённых сил в борьбе за привлечение интеллектуальной молодёжи [5, 11].

Оценка ценностных ориентаций по типам личности [3] позволила выдвинуть гипотезу о состоянии типа личности офицеров запаса. Выявлено, при описании типа личности офицеров запаса характерно

присутствие ценностных ориентаций, присущих типам «советский» (25,44%), «дворянский» (20,88%), «профессиональный» (19,85%), «буржуазно-индивидуалистический» (19,55%) [9]. При изучении ценностных ориентаций старших и младших офицеров ВМФ и РВСН установлено, что для них характерно доминантное присутствие ценностных установок типов личности «советский», «дворянский», «профессиональный» [7]. Таким образом, офицеры запаса в большей степени отражают влияние современной среды. Вместе с тем, проявляется тенденция близости по ценностным установкам кадрового младшего офицерского состава и офицеров запаса, например, для младших офицеров кадра и офицеров запаса характерно возрастание значимости ценностных ориентаций дворянского типа личности. Можно высказать предположение о том, что на период становления ВВШ Минобороны России придётся время поиска молодыми офицерами кадра и запаса своей индивидуальности, ценностных установок. Их выявление в период становления ВВШ Минобороны России станет одним из факторов выработки и внедрения в практику ценностных установок необходимых российским офицерам запаса, а также разработки методик воспитания [10] студентов на ВК при вгузах, отражающих методологию качества военной подготовки в период становления ВВШ Минобороны России.

Сохраняется проявление разрыва в интеллектуально-духовном состоянии молодых людей, что связано с незавершённостью создания нового общества, формирования российского типа личности, системы образования. Существует разрыв между требованием возрастания влияния личности на результаты военной подготовки и фактическим интеллектуально-духовным состоянием студентов. При этом *военные кафедры имеют лучшие интеллектуальные условия для отбора обучающихся, чем учебные военные центры (УВЦ) и вузы, поскольку комплектование переменного состава ВК при вгузах коррелируются*

с качеством отбора студентов в вузы. Вместе с тем, проблема качества военной подготовки продолжает зависеть от духовно-нравственного состояния общества, поскольку проблема ценностных установок военнослужащих решается, если среда поддерживает молодых людей в желании стать офицерами запаса. В этих условиях применение метода личностно-деятельностного подхода, нацеленного на создание сплочённых учебных коллективов, является фактором организации деятельности, ориентированной на «субъект – субъектный» подход.

На военных кафедрах действует зависимость роста сплочённости студентов, исходя из фактора времени, т.е. в процессе длительной совместной подготовки. Состояние сплочённости учебных групп оценивается в основном как среднее. Вместе с тем, наличие случаев низкой сплочённости возможно обусловлено субъект – объектной деятельностью преподавателей и обучающихся в образовательном процессе. В связи с этим, факторами роста качества военной подготовки должны стать субъект – субъектная схема взаимодействия преподавателя и студентов, рост учебного сотрудничества (сплочённости) студентов как коллективного субъекта, применение принципа коллективного коммуникативного общения с учётом принципа индивидуального общения через групповое. То, что в военной подготовке в период становления ВВШ Минобороны России вырабатываются необходимые условия, подтверждается данными о состоянии отношений студентов с однокурсниками и их положении в студенческих коллективах. Так, в 2004/2018 г. отношения с однокурсниками отмечали как вполне удовлетворительные 65/85,45%, частично – 25/14,54% студентов; своим положением в среде однокурсников вполне удовлетворены 80/86,06%, частично – 14/13,33%, не удовлетворены – 6/0,6% студентов [8; 9].

Выводы

Вооружённые Силы Российской Федерации обладают оружием огромной разрушительной силы и сложными техническими комплексами. Затраты на вооружение видов и родов армии и флота сопоставимы с бюджетами отдельных регионов. Обслуживать и применять технику и оружие должны только хорошо подготовленные офицеры, заинтересованные в службе в армии и во флоте, на обучение и воспитание которых выделяются значительные средства.

В период становления ВВШ Минобороны России рост качества военной подготовки студентов регулируется качеством образовательного процесса в вуза, что позволяет отбирать на военные кафедры студентов с более высоким уровнем преемственности знаний и духовно-нравственного состояния личности. Складываются благоприятные условия для формирования новой методологии качества военной подготовки студентов, поскольку проявляется тенденция роста *сплочённости* в среде студентов с учётом их *устойчивости* по социальному фактору, исходных *нравственных* качеств личности и признаков *трудовых* качеств, *ценностных* ориентаций, исходя из доминантных типов личности, что проявляется в *готовности к защите Отечества*. Действует принцип *совпадения интересов личности и государства*. Готовность к военной службе регулируется *критериями «интеллект – духовность»*, *«личность – образование – статус – доход»*.

В военной подготовке необходимо переходить от методологии, как учения о методе, к методологии, как учения об организации деятельности студентов[2]. В методологии качества военной подготовки использовать субъект – субъектный подход; ориентироваться на неповторимую, уникальную личность педагога и студента; развивать познавательную деятельность студентов, исходя из студентоцентрированного подхода в образовательном процессе;

разрабатывать методику воспитания студентов, с учётом ценностных установок офицеров Вооружённых Сил Российской Федерации. Методология качества военной подготовки студентов в период становления ВВШ Минобороны России – это рост конкурентоспособности ВК при вгузах, качества обучения и воспитания офицеров запаса, фактор роста боеспособности армии и флота.

Список литературы

1. Директива Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации от 3.04.2002 г. № 173/4/5753.
2. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2002. – 320 с.
3. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 224 с.
4. Овечкин, А.Н. Методология и концепция системы специальной подготовки корабельных офицеров службы связи в условиях реформирования Военно-Морского Флота: монография / А.Н. Овечкин, А.Б. Кондратенко. – СПб.: ВСОК ВМФ, 1999. – 199 с.
5. Разработка методологии научного проектирования концепции военно-морского образования в условиях изменяющейся политической, социальной и экономической обстановки, структуры кадровых потребностей ВМФ в период военной реформы: монография / под ред. А.Н. Овечкина. – М.: Направление военного образования ВМФ, 2002. – 418 с.
6. Овечкин, А.Н. Научно-практические основы отечественной высшей военной школы: монография / А.Н. Овечкин. – М.: МАДИ, 2017. – 419 с.
7. Овечкин, А.Н. Научно-практическая деятельность преподавателя высшей военной школы: монография / А.Н. Овечкин, В.И. Бегун. – М.: МАДИ, 2017. – 170 с.

8. Руденко, А.В. Проблемы социальной адаптации студентов военных кафедр и офицеров, призванных из запаса к военно-профессиональной деятельности / А.В. Руденко // Материалы межотраслевой НПК «Проблема и пути решения задач подготовки инженерных кадров для обороннопромышленного комплекса и Вооружённых Сил Российской Федерации». – СПб.: ГОУ ВПО БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова, 18–19 ноября 2004 г. – С. 18–28.

9. Овечкин, А.Н. Материалы исследования типов личности, социальных факторов адаптации и сплочённости студентов, обучающихся на военной кафедре при МАДИ / А.Н. Овечкин. – М.: МАДИ, 2018. – 28 с.

10. Шпаков, Г.Г. Исторические аспекты воспитания патриотизма у защитников Отечества / Г.Г. Шпаков // Гуманитарный вестник. – 2014. – № 2. – С. 11–12.

11. Овечкин, А.Н. Государственная военно-образовательная политика: проблемы и решения / А.Н. Овечкин // Материалы межотраслевой НПК «Проблема и пути решения задач подготовки инженерных кадров для обороннопромышленного комплекса и Вооружённых Сил Российской Федерации». – СПб.: ГОУ ВПО БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова, 18–19 ноября 2004 г. – С. 20, 22–23.

12. Куроедов, В.И. Военно-морская элита России: создание, проблемы и решения / В.И. Куроедов, А.Н. Овечкин // Военно-исторический журнал. – 2002. – № 7. – С. 2–6.

References

1. Directiva Generalnogo shctaba Woorujennih Sil Rossiyskoi Federacuy, 3.04.2002 g., no. 173/4/5753 (Directive of the General staff of the Armed Forces of the Russian Federation No. 173/4/5753 of April 3, 2002).

2. Novikov A.M. *Metodologiya obrazovaniya* (Methodology of education), Moscow, Egwes, 2002, 320 p.

3. Fokin Y.G. *Prepodawanie i wospitanie w wischei schcole: Metodologiya, celi i soderganie, tvorchestvo* (Teaching and education in higher school: Methodology, purpose and content, creativity), Moscow, Akademiya, 2002, 224 p.

4. Ovechkin A.N., Kondratenko A.B. *Metodologiya i koncepciya sistemi specialnoi podgotovki korabelnih oficerov sluzbi svyazi w usloviyh Woenno-Morskogo Flota* (Methodology and conception of the system of special training of ship officers of the communication service in the conditions of reforming the Navy), Sankt-Petersburg, WSOK WMF, 1999, 199 p.

5. *Razrabotka metodologii nauchnogo proektirovaniya koncepzii woenno-morskogo obrazovaniya w usloviyakh izmenyautcheisya politicheskoy, sozialnoy i ekonomicheskoy obstanovky, structure kadrovikh potrebnostey WMF w period woennoy reformi* (Development of a methodology for the scientific design of the conception of naval education in the face of a changing political, social and economic environment, the structure of the personnel requirements of the Navy during the period of military reform), Moscow, Naprawlenie woennogo obrazowaniy WMF, 2002, 418 p.

6. Ovechkin A.N. *Nauchno-practicheskije osnovi otechestwennoi wisschey woennoi schcoli* (Scientific and practical basis of the national higher military school: monograph), Moscow, MADI, 2017, 419 p.

7. Ovechkin A.N., Begun V.I. *Nauchno-practicheskaya deiyatelnost prepodawateley wisschey woennoi schcoli* (Scientific and practical activity of the teacher of the higher military school), Moscow, MADI, 2017, 170 p.

8. Rudenko A.W. *Materiali mejotraslevoi NPK «Problemi i puti rescheniy zadach podgotovki inzhenernih kadrov dlya oboronnopromischlennogo kompleksa i Wooruchennikh Sil Rossiyskoi Federacuy»*, Sankt-Petersburg, WOENMEH, 18–19 november's 2004, pp. 18–28.

9. Ovechkin A.N. *Materiali issledowaniy tipov lichnosti, socialnih faktorov adaptacii i splochnosti studentov, obuchayuchihsya na woennoi*

kafedre pri MADI (Materials of research of personality types, social factors of adaptation and solidarity of students studying at the military department at MADI), Moscow, MADI, 2018, 28 p.

10. Schpacow G.G. *Gumanitarniy sbornik*, 2014, no. 2, p. 11–12.

11. Ovechkin, A.N. Materiali mejotraslevoi NPK «Problemi i puti rescheniya zadach podgotovki injenernikh kadrov dlya oboronnopromischlennogo kompleksa i Wooruchennikh Sil Rossiyskoi Federacuy», Sankt-Petersburg, WOENMEH, 18–19 november's 2004, pp. 20, 22–23.

12. Kuroedow V.I., Ovechkin A.N. *Woенно-istoricheskiy jurnal*, 2002, no. 7, pp. 2–6.