

УДК 355.232.6

Бегун Владимир Иосифович, д-р воен. наук, проф.,
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», Россия, 197045,
Санкт-Петербург, Ушаковская наб., 17/1, begun_vmf@mail.ru

РЕКОМЕНДАЦИИ ОФИЦЕРАМ, ПЛАНИРУЮЩИМ ПОСТУПАТЬ В АДЬЮНКТУРУ

Аннотация. В статье рассмотрены стороны, участвующие в процессе поступления офицера в адъюнктуру. Сформулированы рекомендации, позволяющие улучшить подготовку офицера в адъюнктуре и обеспечить успешную разработку и защиту диссертации.

Ключевые слова: подготовка в адъюнктуре, разработка диссертации, рекомендации для поступления в адъюнктуру.

Begun Vladimir I., doctor of military sciences, prof.,
Navy Naval Academy, 17/1, Ushakov embankment,
Saint-Petersburg, 197045, Russia, begun_vmf@mail.ru

RECOMMENDATIONS FOR THE OFFICERS WHO PLAN TO ENTROLL IN A POSTGRADUATE COURSE

Abstract. The article deals with the parties involved in the process of admission of the officer in the adjunct. The recommendations are formulated to improve the officer's training in adjunct and ensure the successful development and defense of the thesis.

Key words: training in the graduate, development of the thesis, recommendations applicants to the graduate school.

В статье представлены рекомендации офицерам, планирующим поступать в адъюнктуру. Объяснена важность общения с начальником кафедры и с профессором – будущим научным руководителем.

В обычной ситуации рекомендации офицерам, планирующим поступать в адъюнктуру, даёт профессор или начальник кафедры. Беседа или советы формулируются с учётом особенностей личности офицера, определенной кафедры и конкретной темы будущей диссертации по выбранной специальности.

Автор в данной статье дает рекомендации, которые были бы полезными офицеру любой специальности для правильного понимания того, как необходимо готовиться к поступлению в адъюнктуру.

Начнём с того, что в ситуации поступления офицера в адъюнктуру задействовано пять участвующих сторон (рис. 1). И офицер должен это правильно понимать.

1. Офицер.
2. Воинская часть, где служит офицер, и его командир.
3. Образовательная организация, где есть адъюнктура. В нашем случае – академия.
4. Центр организации научной работы. Конкретно – группа подготовки научно-педагогических кадров, которая занимается организационными вопросами подготовки адъюнктов.
5. Кафедра, на которой есть место для будущего адъюнкта. Профессор кафедры или начальник кафедры, который будет научным руководителем будущего адъюнкта.

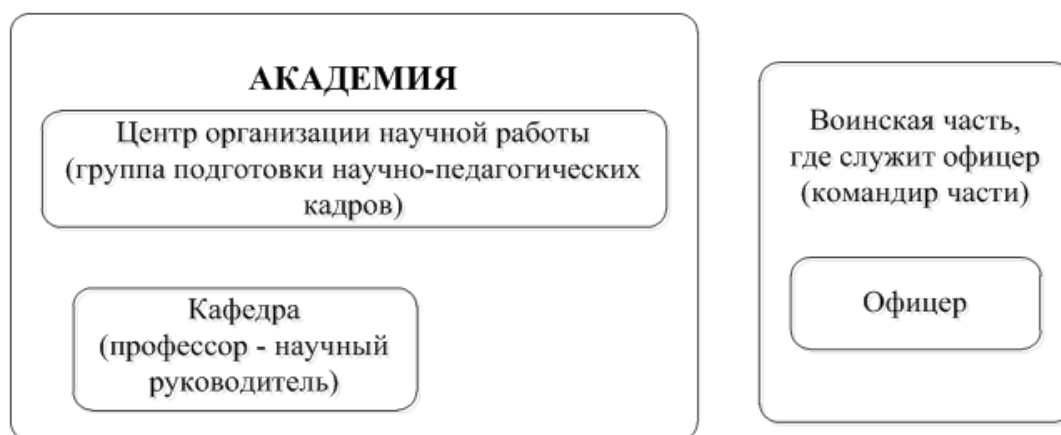


Рис. 1. Стороны, участвующие при поступлении офицера в адъюнктуру

Поясним состояние и интересы участвующих в этом процессе сторон.

1. **Офицер.** Он знает, что в адъюнктуре разрабатывают и защищают диссертацию. Он плохо представляет, что диссертации разрабатываются

по конкретным научным специальностям, не знает требования к ним. Не знаком с руководящими документами [1–5]. А те, кто считают, что они знакомы с руководящими документами, допускают массу ошибок.

Офицер не знает, сколько будет мест в адъюнктуру в очередной год и по каким научным специальностям. Не знает, как научные специальности связаны с кафедрами, на которых осуществляется по ним подготовка. Офицер, как правило, не представляет, кто из офицеров кафедры и служащих может быть научным руководителем и по каким научным специальностям, какой у них опыт руководства.

И главное, специалисты утверждают, что без хорошего научного руководителя, без научной школы, сможет защититься не более одного счастливчика из ста человек, взявшихся за разработку диссертации. Хороший научный руководитель – это не только гарантия успешной защиты диссертации, но и рекомендации и советы для плодотворной научной деятельности после защиты диссертации.

2. Военная часть, где служит офицер, и его командир. Любому командиру в любой военной части нужны хорошие офицеры. Заслужить согласие командира на поступление в адъюнктуру можно только очень хорошей службой. Поэтому чаще в адъюнктуру поступают после окончания академии. А офицера, который трудится плохо, отпускать для обучения в адъюнктуре или в академию нельзя, просто непорядочно.

3. Образовательная организация, где есть адъюнктура. В нашем случае – академия. Академия заинтересована получить толковых офицеров, которые успешно пройдут обучение в адъюнктуре, разработают хорошую диссертацию и защитят её. В дальнейшем офицеры продолжат успешно работать и принесут пользу и кафедре, где будут трудиться, и академии в целом.

4. Центр организации научной работы (группа подготовки научно-педагогических кадров). Эта структура обобщает все данные

по подготовке научно-педагогических кадров, ведает организационными вопросами, имеет все приказы, связанные с подготовкой адъюнктов, и, в частности, обладает информацией, сколько планируется принять адъюнктов в очередном году и на какие научные специальности.

5. Кафедра, на которой есть место для будущего адъюнкта.

Профессор кафедры или начальник кафедры, который будет научным руководителем будущего адъюнкта. И кафедра, и научный руководитель заинтересованы в пополнении толковыми специалистами. Но между различными кафедрами и организацией в целом могут быть существенные различия в необходимости специалистов по различным научным специальностям. На некоторых кафедрах считают, что им нужны офицеры (в будущем педагоги) только по одной научной специальности. Поясню это в упрощённой форме. Например, на кафедре артиллерии нужны офицеры только по артиллерии, на кафедре связи – только по связи, т.е. только по одной научной специальности. Одни считают, что если на кафедре учёных мало, то, наверное, это правильно. По мнению других специалистов, если на кафедре учёных мало, то следует вырастить ученого по любой научной специальности. И это будет полезно для кафедры.

А на других кафедрах считают иначе. Например, на кафедре артиллерии нужны офицеры и по артиллерии (по материальной части, технике и вооружению), и по управлению подразделениями (различной величины) в мирное и военное время, и по подготовке курсантов и офицеров по артиллерии, и по тренажёрной подготовке, и по разработке компьютерных программ, необходимых для артиллерии, и по системному анализу, применительно к артиллерийским вопросам, и по истории применения артиллерии и т.д., т.е. по нескольким научным специальностям. Если на кафедре учёных много, то это более правильный подход.

Образовательная организация может быть заинтересована в подготовке дипломированных учёных для дальнейшей их службы

в различных структурах академии или на других кафедрах, а не только на той кафедре, где будет проходить подготовка адъюнкта.

Теперь перейдём к рекомендациям офицерам.

1. Для поступления в адъюнктуру офицер должен установить деловой контакт с кафедрой, на которой будет место адъюнкта. Значит, в первую очередь деловой контакт должен быть установлен с начальником кафедры и с профессором – будущим научным руководителем.

2. На основе этого делового контакта офицер должен согласовать с кафедрой (с начальником кафедры и с профессором – будущим научным руководителем) тему предстоящего исследования и предполагаемые научные результаты.

3. Ещё до поступления в адъюнктуру офицер должен собрать некоторое количество материала для будущего исследования. Это будет гарантией того, что офицер серьёзно намерен проходить обучение в адъюнктуре и справится с освоением программы и разработкой диссертации в отведённые программой сроки.

На наш взгляд этот пункт состоит из четырех частей.

Первая – собственно подбор и первичный анализ некоторого количества материала для будущего исследования. Чем больше нужного материала подготовлено, тем больше доказательств заинтересованности офицера в разработке темы диссертации. Хорошо, если офицер установил деловой контакт с руководством кафедры заблаговременно, получил рекомендации, какой материал целесообразно собрать, а позже предъявил результаты своей работы. Лучше, если офицер успел подготовить первые публикации на основе этого материала, обсудил их с будущим научным руководителем, доработал, опубликовал.

Вторая – изучение научных методов исследования, которые необходимы для разработки диссертации. Как правило, этот материал либо не изучался на предыдущих этапах обучения (на высших офицерских классах,

в академии, на курсах повышения квалификации), либо рассматривался в ознакомительном плане в течение небольшого времени. Изучение научных методов исследования до поступления даёт некоторую гарантию, что офицер освоит программу обучения в адъюнктуре и разработает диссертацию своевременно и качественно. Подсказать, что необходимо изучать для разработки будущей диссертации, может правильно только профессор – будущий научный руководитель. А вот где найти эту информацию, могут помочь и профессор, и другие специалисты в этой области. Поиск информации – очень трудоемкий процесс, приходится изучать массу учебников, пособий, монографий, чтобы найти нужный материал. Если офицером выполнен подбор некоторого количества материала для будущего исследования, то знание научных методов исследования позволят грамотно выполнить первичный анализ этого материала.

Третья – изучение теоретического материала для успешного прохождения конкурсных вступительных испытаний при поступлении в адъюнктуру. Так называются вступительные экзамены. Конкурсные вступительные испытания проводятся по трём специальностям: по научной специальности, по иностранному языку, по философии. Если офицер до поступления в адъюнктуру смог сдать один или два экзамена кандидатского минимума (иностраный язык, история и философия науки, научная специальность), то это свидетельствует о его заинтересованности в разработке диссертации и высвобождает часть времени в адъюнктуре для более качественной работы над темой. При этом результаты вступительных испытаний по научной специальности имеют наибольшее значение. А офицер, который установил деловой контакт с кафедрой, собрал исходный материал, выполнил первичный анализ этого материала, не только зарекомендовал себя с лучшей стороны, но успешнее и целенаправленнее подготовился к вступительным испытаниям по научной специальности.

Четвёртая – для уяснения основных элементов диссертации обычно разрабатывают нулевой плакат (рис. 2) или матрицу.

Фамилия, имя, отчество автора диссертации на кандидата технических (педагогических) наук		кафедра
Учёная степень, учёное звание, фамилия, имя, отчество руководителя		Научная специальность, пункт паспорта
Тема		
Объект исследования		
Предмет исследования	, что соответствует пункту __ области исследования паспорта научной специальности 05.08.05	
Цель исследования		
Гипотеза исследования		
Задачи исследования	1. 2. 3.	
Структура исследования	ГЛАВА 1 ГЛАВА 2 ГЛАВА 3	
На защиту выносятся научные результаты	1. 2.	

Рис. 2. Вариант нулевого плаката

Нулевой плакат удобен тем, что он выполняется на листе формата А4, т.е. печатается на обычном принтере. Но, к сожалению, работая с ним, авторы допускают больше ошибок. В ряде публикаций рекомендуется разрабатывать план-проспект диссертации. Нулевой плакат и матрица компактнее, их легче проверять, легче объяснять офицерам

связь отдельных понятий, работая с ними, офицеры допускают существенно меньше ошибок. На начальном этапе подготовки к поступлению в адъюнктуру или в начале работы над диссертацией заполняется только часть нулевого плаката или матрицы.

Чаще всего заполняется название первой и второй глав будущей диссертации. Точнее, рабочий вариант первой и второй глав, которые впоследствии могут несколько измениться. И постепенно, после консультаций с научным руководителем и изучения материала, офицеру становятся более понятными элементы диссертации, и нулевой плакат или матрица заполняются полностью.

Переходить к разработке плана-проспекта диссертации, на наш взгляд, следует только после зачисления в адъюнктуру, и только в том случае, когда это определено соответствующими документами.

Матрица исследования намного удобнее в понимании. При её оформлении авторы допускают существенно меньше ошибок. Но её минус состоит в том, что она выполняется на листе формата А3, т.е. печатается на принтере, который используется реже. Лучше, если матрица выполняется в разных цветах. При её объяснении научные руководители обычно используют свои наборы цветов. Это позволяет лучше усвоить основные моменты и допускать меньше ошибок в последующем.

Наличие нулевого плаката или матрицы позволяет офицеру более чётко работать над диссертацией, меньше допускать ошибок, легче общаться с руководителем и кафедрой.

Офицер, установивший деловой контакт с кафедрой, получивший рекомендации по теме будущей диссертации, собравший исходный материал и выполнивший первичный анализ этого материала, лучше подготовится к прохождению конкурсных вступительных испытаний при поступлении в адъюнктуру. А представителям кафедры, участвующим в оценке офицеров на конкурсных вступительных испытаниях, легче

определить, кто из них лучше подготовлен и заслуживает поступления в адъюнктуру.

Очень важным для начинающего учёного является правильное консультирование у опытных учёных. Частая ошибка состоит в том, что офицеры считают, что они могут консультироваться при случайной встрече или задавать вопросы, не договорившись о консультации, а просто зайдя в кабинет к профессору, когда это удобно офицеру.

Во-первых, о консультации всегда необходимо договариваться заранее.

Во-вторых, необходимо правильно формулировать, сколько времени вам нужно на консультацию. Чаще всего, когда офицер говорит, что ему на консультацию нужно 10 минут, а в действительности не хватает 30 минут или даже двух-трёх часов.

В-третьих, ни в коем случае не стоит пытаться получить консультацию у профессора при случайной встрече, в перерыве между занятиями, перед совещанием и т.д. Всегда должно быть достаточно времени для обдуманной спокойной беседы.

В-четвёртых, следует оставить у профессора своё резюме или визитку. Это необходимо для того, чтобы профессор мог с вами связаться, если в этом возникнет необходимость после завершения консультации.

В-пятых, консультация является важной составляющей научного роста офицера. И приходя на очередную консультацию, офицеру следует иметь с собой весь материал, разработанный на данный момент по теме диссертации. Ответы офицера: «Ой, я это не взял», «Я подумал, что это не надо» и т.д. характеризуют офицера с плохой стороны.

В-шестых, приходя на очередную консультацию, офицеру следует чётко повторить, какие рекомендации он получил от профессора в прошлый раз, как он их выполнил, показать результаты выполнения, а при необходимости – задать уточняющие вопросы.

Более подробно рекомендации офицерам по начальному этапу работы над диссертацией представлены в учебнике [6].

Выводы

1. Молодые офицеры должны рассматривать разработку диссертации как важный элемент образования современного человека или обязательный элемент успешной карьеры офицера. Недопустимо рассматривать после службы на флоте вариант продолжения службы в образовательной или научной организации без защиты диссертации. Такое возможно только при наличии большого практического опыта.

2. Офицер, установивший деловой контакт с кафедрой, получивший рекомендации по теме будущей диссертации, собравший исходный материал и выполнивший первичный анализ этого материала, лучше подготовится к поступлению в адъюнктуру.

3. Для уяснения основных элементов диссертации обычно разрабатывают нулевой плакат или матрицу. Наличие нулевого плаката или матрицы позволяет офицеру чётче работать над диссертацией, меньше допускать ошибок, легче общаться с научным руководителем и кафедрой.

4. Консультации являются обязательным и очень важным элементом научного роста офицера, понимания им многих вопросов на начальном этапе разработки диссертации, правильной подготовки к вступительным испытаниям в адъюнктуру.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 28.08.2017) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/
2. Приказ Минобрнауки РФ от 10.11.2017 № 1093 «Об утверждении положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени

кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук»

(Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.12.2017 № 49121). –

Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/37588?items=10>

3. ГОСТ 7.32-2001. Отчёт о научно-исследовательской работе. –

Режим доступа: [http://www.agni-](http://www.agni-t.ru/docs/institute/science/niokr/GOST%207.32-2001.pdf)

[t.ru/docs/institute/science/niokr/GOST%207.32-2001.pdf](http://www.agni-t.ru/docs/institute/science/niokr/GOST%207.32-2001.pdf)

4. ГОСТ 7.1-2003. Библиография. –

Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5882638/>

5. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации.

Структура и правила оформления. – Режим доступа:

<http://docs.cntd.ru/document/1200093432>

6. Бегун, В.И. Методика написания и защиты кандидатской диссертации по военной тематике: учебник / В.И. Бегун; ВМА. – СПб., 2017. – 514 с.

References

1. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/

2. URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/37588?items=10>

3. URL: <http://www.agni-t.ru/docs/institute/science/niokr/GOST%207.32-2001.pdf>

4. URL: <https://studfiles.net/preview/5882638/>

5. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>

6. Begun V.I. *Metodika napisaniya i zachity kandidatskoy dissertacii po voennoy tematike* (Methods of writing and defending a master's thesis on military subjects), Saint-Petersburg, 2017, 514 p.