

УДК 378.6.02-057.4

Иванов Василий Григорьевич, д-р пед. наук, проф.,
КНИТУ, Россия, 420015, Казань, ул. К. Маркса, 68, vgivanov_knitu@mail.ru

Галиханов Мансур Флоридович, д-р техн. наук, проф.,
КНИТУ, Россия, 420015, Казань, ул. К. Маркса, 68, mgalikhanov@yandex.ru

Барabanова Светлана Васильевна, д-р юрид. наук, доц.,
КНИТУ, Россия, 420015, Казань, ул. К. Маркса, 68, sveba@inbox.ru

«СИНЕРГИЯ» КАК НОВЫЙ ВЕКТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются предпосылки организации и проведения Международной сетевой научно-практической конференции «Междисциплинарность в инженерном образовании: глобальные тренды и концепции управления – Синергия», прошедшей в апреле–июне 2016 года в семи городах России и Казахстана, анализируются ее итоги. Это значимое мероприятие отражает диверсификацию форм частно-государственного партнерства в сфере образования и науки: генеральным спонсором конференции и одной из заинтересованных сторон стала известная российская промышленная корпорация ПАО «Газпром».

Ключевые слова: частно-государственное партнерство, дополнительное профессиональное образование (ДПО), инженерное образование, инновационное взаимодействие, междисциплинарность.

Ivanov Vasily G., Ph. D., prof.,
KNRTU, 68, K. Marx Str., Kazan, 420015, Russia, vgivanov_knitu@mail.ru

Galikhanov Mansur F., Ph. D., prof.,
KNRTU, 68, K. Marx Str., Kazan, 420015, Russia, mgalikhanov@yandex.ru

Barabanova Svetlana V., Ph. D., assistant prof.,
KNRTU, 68, K. Marx Str., Kazan, 420015, Russia, sveba@inbox.ru

‘SYNERGY’ AS A NEW VECTOR OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT

Abstract. The article examines the prerequisites for the organization and running of the International Networking Applied Research Conference 'Interdisciplinarity in the Engineering Education: Global trends and administration models – Synergy' that was held in seven cities of Russia and Kazakhstan in April-June 2016. The results of this conference are

analyzed. This meaningful event highlights the diversification of the forms of partnership between the state and private sector in the sectors of education and science: the well known Russian industrial joint stock corporation "Gazprom" became the general sponsor of the conference and one of its most engaged participants.

Key words: private-public partnership, additional professional education, engineering education, innovative collaboration, interdisciplinary.

В условиях модернизации и формирования инновационной экономики России еще более очевидными стали многие общественно-экономические проблемы. Наиболее выраженными они оказались на рынке труда, где в последние годы произошел качественный разрыв между спросом и предложением рабочей силы, что выражается в несоответствии уровня и качества профессионального образования трудовых ресурсов современным требованиям бизнеса. Одним из направлений эффективной модернизации системы профессионального образования, гарантом успешного решения поставленных задач может стать частно-государственное партнерство (ЧГП).

Частно-государственное партнерство, или государственно-частное партнерство, что встречается чаще, или публично-частное партнерство, согласно международной терминологии (PPP), – это союз государства и бизнеса, основанный на разделении и перераспределении рисков с целью достижения лучших результатов [1–3]. Частно-государственное партнерство рассматривается исследователями как комплексный институт, который включает идеологическую, политическую, социально-экономическую, финансовую и в первую очередь юридическую составляющую [2, 3]. Частно-государственное партнерство в сфере образования мы рассматриваем как взаимодействие и взаимовыгодное сотрудничество органов государственной власти, образовательных учреждений и бизнес-структур на основе взаимных интересов в целях реализации государственной образовательной и социально-экономической политики на основе законодательных актов и специальных соглашений.

Ранее уже отмечалась недостаточность существующей нормативной базы для развития ЧГП [3, 4]. Между тем, проекты частно-государственного партнерства в настоящее время крайне необходимы при создании и развитии университетских комплексов, объединяющих образовательные, научно-исследовательские учреждения и производственные организации. Такая инновационная структура вуза позволяет повысить эффективность и качество образовательного процесса, развить его прикладную направленность, максимально использовать интеллектуальные, материальные, информационные и человеческие ресурсы для подготовки специалистов, проведения исследований, разработки инновационных проектов.

В Республике Татарстан одним из определяющих направлений экономики является переход к непрерывному образованию на основе частно-государственного партнерства в форме активного долгосрочного взаимодействия образовательных учреждений, производственных предприятий и корпораций, органов государственной власти, государственно-общественных объединений и др. [4].

Новым направлением развития ЧГП в сфере образования и науки становится активное участие ведущих российских корпораций в прямом финансировании образовательных организаций по направлениям деятельности, представляющим совместный интерес. Можно с уверенностью утверждать, что ПАО «Газпром», как флагман российской энергетики, демонстрирует достойный подражания образец социальной ответственности бизнеса, вкладывая средства в развитие образования всех уровней. Так, программа повышения качества образования и подготовки кадров на 2016/17 учебный год (ПАО «Газпром» – Казанский национальный исследовательский технологический университет) в плане совместных мероприятий ПАО «Газпром», его дочерних обществ и университета обозначает как традиционные для подобного взаимодействия

мероприятия – ярмарку вакансий, организацию практики студентов, оснащение лабораторий и классов, так и мероприятия, обусловленные реальными потребностями развития образовательной системы, ориентированной на конкретного заказчика – организацию стажировок преподавателей в дочерних обществах ПАО «Газпром», разработку материалов электронного обучения для целевых групп работников ПАО «Газпром», создание специализированной комплексной лаборатории в интересах перекачивающих станций ПАО «Газпром».

Хорошо зарекомендовало себя партнерство КНИТУ, ПАО «Газпром» и его дочерних организаций в сфере дополнительного профессионального образования. Руководство компании хорошо понимает, что качественные изменения в науке и технике, информационные технологии, рыночный характер отношений между работодателем и специалистом диктуют необходимость систематического повышения профессионального уровня работников и подготовки специалистов с учетом реальных потребностей производственной сферы. В условиях возрастающей конкуренции растет и потребность в высококвалифицированных специалистах, владеющих смежными квалификациями, готовых к постоянному обновлению знаний, навыков и умений. Базовое образование – это только «пропуск» в профессию. Современный специалист должен быть «вечным студентом», постоянно повышающим свою квалификацию. Благодаря ЧГП возможно оперативно реагировать на актуальные потребности предприятий-заказчиков, в частности адаптировать бакалавров, которые зачастую воспринимаются как «полуфабрикаты», к потребностям конкретного производства. На этапе дополнительного профессионального образования осуществляется интеграция профессионального образования и науки с реальным сектором экономики, реализация совместных обучающих программ, консультационных проектов, открываются возможности для развития научно-производственной деятельности, создания на базе

промышленных предприятий центров повышения квалификации и профессиональной переподготовки, формирования кадровой элиты. ДПО обуславливает карьерный рост и сочетает все возможные способы подготовки: самообразование, обучение в учреждениях ДПО и непосредственно на производстве.

Именно поэтому особый интерес вызывает наиболее нетрадиционная позиция вышеупомянутого плана – проведение Сетевой международной конференции «Междисциплинарность в инженерном образовании: глобальные тренды и концепции управления – Синергия». Ее проведение было продиктовано, прежде всего, необходимостью найти новые подходы в подготовке современных специалистов в российских вузах, в системе ДПО, на основе тесного взаимодействия с реальным сектором экономики с использованием передового российского и зарубежного опыта.

Совместное решение о проведении конференции было принято на форуме WEEF в 2015 г. во Флоренции по инициативе российских и международных образовательных организаций и обществ по инженерному образованию – КНИТУ, АИОР, IGIP, ASEE, SEFI, IFEES. Впервые на основе международного опыта и благодаря длительным партнерским отношениям генеральным спонсором конференции стала одна из крупнейших российских промышленных корпораций – ПАО «Газпром».

Был задуман инновационный для России формат распределенной сетевой конференции, которая объединила проведение сессий и видеоконференций в нескольких научно-образовательных центрах России при участии и поддержке ведущих международных обществ инженерного образования. Заключительную сессию было решено провести в Иркутске, на берегу озера Байкал – уникального природного комплекса.

Идеи интернационализации, самоорганизации университетов в процессе создания единого пространства инженерного образования при участии бизнеса ярко проявили себя в процессе подготовки и

проведения конференции. Сессии конференции прошли в ведущих вузах России и Казахстана с 24 мая по 13 июля в Москве, Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону, Казани, Томске, Усть-Каменогорске; заключительная сессия состоялась в середине июля в Иркутском национальном исследовательском техническом университете.

Как уже отмечалось выше, солидарность с идеями и концепцией конференции проявил генеральный спонсор – ПАО «Газпром». Эта крупнейшая российская энергетическая компания первый раз в практике своего взаимодействия с вузами (прежде всего, с опорными вузами корпорации, в число которых входит и КНИТУ) поддержала проведение подобной научно-практической конференции в сетевом формате.

В качестве главной темы сетевой конференции была выбрана междисциплинарность как глобальный тренд развития инженерного образования. Целью мероприятия стало изучение мирового и отечественного опыта организации и управления подготовкой специалистов для работы в междисциплинарных командах и проектах. Организаторы конференции были убеждены, что работа в них способна обеспечить синергетический эффект при их выполнении. Одной из целей конференции стало внедрение новых высокоэффективных методик в систему подготовки и переподготовки инженерных кадров, взаимодействие в этом процессе промышленных компаний и вузов, влияние междисциплинарности на конкурентоспособность инженеров [5, 6].

В работе конференции активное участие приняли представители администрации ПАО «Газпром» – советник заместителя председателя Правления ПАО «Газпром» О.И. Тхорук и начальник отдела взаимодействия с учебными заведениями А.И. Фролков. Очевидно, что этот новый аспект ЧГП ПАО «Газпром» – КНИТУ и его взаимодействие с другими ведущими вузами в научно-образовательной сфере стали

мощным импульсом для дальнейшей совместной деятельности, повысили рейтинг российских научных мероприятий в глазах профессиональных международных сообществ, заложили основы для последующего инновационного развития бизнес-партнерства корпорации и образовательных организаций.

В качестве одной из важных тем конференции была заявлена профессиональная переподготовка и повышение квалификации преподавателей вузов – вопрос, в равной степени интересующий и преподавателей, и представителей бизнеса – квалификация педагога в значительной степени предопределяет качество выпускников. Актуализация форм и содержания профессионального развития преподавателя, по нашему мнению, возможна с учетом следующих концептуальных положений.

Во-первых, профессиональную компетентность преподавателя системы ДПО должна определять, прежде всего, его фундаментальная инженерная подготовка с учетом современных реалий в сфере высшего образования. А цель профессионально-педагогической переподготовки и повышения квалификации преподавателя вуза должна быть увязана с общей целью инженерного образования, с программой развития вуза и определенными в ней приоритетными направлениями. На основе такого синергетического подхода может быть обеспечено достижение целей ДПО.

Во-вторых, преподавателю инженерного вуза необходима системная профессионально-педагогическая переподготовка, поскольку педагогические компетенции – стержневой показатель деятельности современного преподавателя.

В-третьих, главным методологическим принципом, лежащим в основе функционирования и развития системы ДПО преподавателей, должен стать принцип соответствия системы новациям в сфере науки, техники, технологий.

И, в-четвертых, в основу содержания профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов должна быть заложена междисциплинарность, интеграция различных областей знания, входящих в поле профессиональной деятельности преподавателя. Это обеспечивает оптимальное усвоение информации, развитие системного мышления как высшей формы выражения единства целей, принципов, содержания, методов, форм организации и средств обучения.

Дальнейшее развитие системы ДПО преподавателей предполагает ориентацию на поддержание и развитие высокого уровня личностного потенциала, профессиональной компетентности специалистов наукоемкого и культуроемкого производства; развитие способностей интегрировать, генерировать идеи из различных областей науки, отраслей производства, оперировать междисциплинарными категориями при решении сложных интегративных задач [6].

Таким образом очевидно, что частно-государственное партнерство дает мощный синергетический эффект совершенствованию образовательной системы через обеспечение всех ее заинтересованных участников возможностью непосредственного взаимодействия с потребителями кадров в самых различных форматах, заставляет по-новому взглянуть на традиционные ценности и расставить нужные акценты. Важно умело распорядиться этим ресурсом.

Список литературы

1. Белицкая, А.В. Правовое регулирование государственно-частного партнерства / А.В. Белицкая. – М.: Статут, 2012. – 156 с.
2. Ходырев, А.А. Административно-правовое регулирование государственно-частного партнерства на современном этапе: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А.А. Ходырев. – М., 2013. – 27 с.

3. Развитие частно-государственного партнерства в исследовательском университете: опыт Казанского технологического ун-та: монография / С.В. Барабанова, В.Г. Иванов, Г.С. Дьяконов [и др.]. – Казань: Изд-во Ихлас, 2012. – 164 с.
4. Public-Private Partnership in Professional Education: Experience of the Research University / V. Ivanov, S. Barabanova, M. Galikhanov, A. Guzhova // Сб. докладов междунар. форума ASEE. – Атланта (США), 2013. – № 8367.
5. URL: <http://aeer.ru/events/ru/conferences.htm>
6. Иванов, В.Г. Междисциплинарность как основной вектор развития инженерного образования в России и мире / В.Г. Иванов, А.А. Кайбияйнен, М.Ф. Галиханов // Высшее образование в России. – 2016. – № 8. – С. 149–160.

References

1. Belitskaya A.V. *Pravovoye regulirovaniye gosudarstvenno-chastnogo partnerstva* (Legal regulation of public-private partnerships), Moscow, Statut, 2012, 156 p.
2. Khodyrev A.A. *Administrativno-pravovoye regulirovaniye gosudarstvenno-chastnogo partnerstva na sovremennom etape* (Administrative-legal regulation of public-private partnerships at the present stage), Moscow, 2013, 27 p.
3. Barabanova S.V., Ivanov V.G., Diakonov G.S. *Razvitiye chastno-gosudarstvennogo partnerstva v issledovatel'skom universitete: opyt Kazanskogo tekhnologicheskogo* (The development of public-private partnerships in a research University: the experience of the Kazan technological University), Kazan, Izd-vo «Ikhlas», 2012, 164 p.
4. Ivanov V., Barabanova S., Galikhanov M., Guzhova A. Public-Private Partnership in Professional Education: Experience of the Research University, *Sbornik dokladov mezhdunarodnogo foruma ASEE, SShA, Atlanta, 2013, no. 8367.*
5. URL: <http://aeer.ru/events/ru/conferences.htm>
6. Ivanov V.G., Kaybiyaynen A.A., Galikhanov M.F. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*, 2016, no. 8, pp. 149–160.