

УДК 378.6.091.12.018.46:81

Казакова Ульяна Александровна, канд. психол. наук, доц.,
КНИТУ, Россия, 420015, Казань, К. Маркса, 68, kazakova-ulyana@mail.ru

Кузнецова Мария Николаевна, канд. пед. наук, доц.,
КНИТУ, Россия, 420015, Казань, К. Маркса, 68, 7mashulka@mail.ru

**ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье авторы рассматривают современное состояние проблемы иноязычной подготовки преподавателей инженерных вузов в процессе освоения ими программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Анализируются проблемы педагогического обеспечения практической направленности данного вида профессиональной подготовки слушателей, а также возможные способы их решения.

Ключевые слова: иноязычная подготовка, педагогическое обеспечение практической направленности, преподаватели инженерных вузов, дополнительное профессиональное образование.

Kazakova Ulyana A., Ph. D., associate professor,
KSTU, 68, K. Marx, Kazan, 420015, Russia, kazakova-ulyana@mail.ru

Kuznetsova Marya N., Ph. D., associate professor,
KSTU, 68, K. Marx, Kazan, 420015, Russia, 7mashulka@mail.ru

**THE PROBLEM OF PEDAGOGICAL SUPPORT
OF THE PRACTICAL ORIENTATION OF FOREIGN LANGUAGE
TRAINING OF STUDENTS OF THE PROGRAMS
OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

Abstract. In the article the authors review the current state of the problem of foreign language training of teachers of engineering universities in the process of the development of programs of professional advanced training and retraining. It is analyzed the problems of pedagogical support the practical orientation of this type of professional training and possible ways of their solution.

Key words: foreign language training, pedagogical support, practical orientation, teachers of engineering universities, additional professional education.

Современные социально-экономические, политические изменения затронули все сферы общества в целом и систему образования, в частности: «системные изменения в обществе, охватывающие науку, технику, образование, требуют переосмысления природы и принципов построения содержания образования» [4, С. 104].

По мнению В.С. Сенашенко, «новые требования к структуре образовательных программ появились, прежде всего, из-за принципиальных изменений условий формирования рынка труда, в том числе вследствие отказа от планового начала в обеспечении кадрами различных отраслей народного хозяйства, а также по причине значительных структурных изменений в реальном секторе экономики, высокой динамики смены технологий и материальной базы производства и, как следствие, быстрого старения знаний, получаемых выпускниками высшей школы. Поэтому основная задача при подготовке специалиста с высшим образованием в этих условиях состоит в том, чтобы не только вооружить выпускника набором фундаментальных знаний, но и научить его постоянно совершенствовать свой образовательный и профессиональный уровень, использовать разнообразные источники информации как в пределах своей дисциплинарной области, так и в смежных областях профессиональной деятельности» [7, С. 18–19].

По мнению Н.А. Селезневой, качество образования представляет собой социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности [6].

В.И. Загвязинский считает, что показатели качества образования можно объединить в следующие группы: знания, умения и навыки; личностное развитие; компетентность профессорско-преподавательского

состава и руководителей образования; престиж учебного заведения в социуме; отрицательные эффекты образовательного процесса [2].

Решению данных задач должна отвечать соответствующая иноязычная подготовка преподавателей инженерных вузов в процессе освоения ими программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогического профиля. При этом изучаемый иностранный язык становится не столько образовательным результатом, сколько инструментом их профессионального, личностного развития и становления, научного и творческого самовыражения и самосовершенствования. Активное привлечение преподавателей вузов к изучению того или иного иностранного языка в рамках отдельной образовательной организации способствует созданию такой образовательной среды вуза, которая будет выступать в качестве информационно-ресурсного поля для решения задач интеграции в международное пространство, его модернизации в единицу международного сотрудничества, развития партнерских отношений, научного взаимодействия, по подготовке специалистов-профессионалов, востребованных на всемирном рынке труда.

Иноязычная подготовка слушателей-преподавателей инженерных вузов в процессе их дополнительного профессионального образования психолого-педагогического профиля формируется в процессе интеграции и интерференции родного и иностранного языков, трансформации моделей поведенческих проявлений в родной культуре и культуре народа-носителя изучаемого языка.

Владение иностранным языком как минимум в практикуемой профессиональной сфере формирует образ современного преподавателя высшей школы как ученого и специалиста с огромным интеллектуальным потенциалом к интеграции в профессиональное международное пространство. Более того, процесс овладения иностранным языком

оказывает определённое влияние на формирование и развитие профессионально значимых свойств и качеств личности представителей исследуемой социальной группы, как-то:

- коммуникабельность;
- активизация когнитивных процессов психики;
- адаптивность как способность быстро и адекватно реагировать на феномены объективного мира;
- устойчивость и мобильность психики при работе в незнакомой социальной среде, непривычной обстановке;
- инициативность;
- уверенность в себе и способность принимать на себя ответственность за индивидуальные и коллективные решения.

Необходимый уровень владения иностранным языком преподавателем инженерного вуза в процессе освоения им программ дополнительного профессионального образования может быть достигнут в оптимальные сроки при условии задействования современных подходов к проектированию и реализации содержания иноязычной подготовки, приоритетный из которых – практико-ориентированный.

Существующая практика профессиональной иноязычной подготовки лиц без базового филологического образования и владения тем или иным иностранным языком имеет ряд достижений, но при этом не лишена недостатков. Практика преподавания иностранных языков подтверждает феномен того, что внедрение в образовательный процесс современных технических средств не всегда оказывает положительное влияние на качество и результативность иноязычной подготовки, не всегда проявляется положительная динамика в области сокращения сроков достижения конечного результата. Как отмечает О.А. Митусова, в современных программах иноязычной подготовки приоритет отводится овладению профессионально-коммуникативными компетенциями,

в то время как ранее акцентировалось внимание на развитие навыков чтения иноязычной литературы практикуемого научного профиля, часто применялся «грамматико-переводной метод» и т.п. [5].

Объясняется такая ситуация разным уровнем иноязычной подготовленности слушателей программ дополнительного профессионального образования – преподавателей инженерных вузов. Следовательно, при проектировании содержания программ по иностранному языку важно ориентироваться на усвоение блоков готовой информации. Дисциплины по изучению иностранных языков слушателями дополнительных образовательных программ лишены блока «выравнивания» знаний (в области грамматики, навыков чтения, аудирования и т.п.). Работая с подобной аудиторией, преподаватель сталкивается с неразрешимым противоречием – восполнять лакуны у слушателей с недостаточной иноязычной подготовкой или развивать имеющиеся коммуникативные навыки более подготовленных. Таким образом, можно наблюдать последствия подобного обучения: неадекватность «плотности» содержания программы обучения темпу образовательного процесса; снижение мотивации к образовательному процессу как у слушателей, так и у преподавателей. Состояние иноязычной подготовки в процессе освоения слушателями программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации во многом не соответствует современным требованиям к преподавателям высшей школы, что демонстрирует глобальный кризис образования в разных странах Европы: «учащиеся и студенты все меньше знают; они все хуже владеют полученными знаниями на практике; большинство дипломированных специалистов оказываются беспомощными в нестандартных ситуациях, сталкиваясь с непривычными заданиями, в том числе в рамках своей профессиональной деятельности» [8, С. 8]. Предпринимаемые меры по совершенствованию системы иноязычной

подготовки слушателей часто приводят к незавершенности учебного процесса.

С целью решения проблемы удовлетворения профессионально-коммуникативных потребностей преподавателей высшей школы с различным уровнем иноязычной подготовленности необходимо дополнять государственные стандарты новым содержанием образования, модернизировать содержание, учебную нагрузку и формы образовательного процесса дополнительных профессиональных образовательных программ, а именно:

- увеличение часов на аудиторную и самостоятельную работу слушателей;
- приоритетная цель подобных программ и курсов по иностранным языкам – приобретение практических навыков всех видов речевой деятельности;
- мотивация творческой активности слушателей;
- формирование осознания личной ответственности каждого слушателя за результат освоения содержания иноязычной подготовки и самостоятельности.

По мнению Г.И. Богина, реформы образования в нашей стране, оказавшие серьезное влияние на характер педагогических исследований иноязычной подготовки слушателей в процессе получения ими новой специальности, сместили центр современной модели иноязычной подготовки: язык рассматривается не в абстракции, а с позиций развивающейся в обучении личности, то есть формируется «концепт языковой личности» [1].

Интеграционный характер мировых процессов детерминирует дифференциацию траекторий обучающихся, особенно тех, которые способны к самоорганизации и самореализации в собственных профессиональных интересах и интересах общества, рациональному планированию временных

ресурсов; ориентированных на достижение новых профессиональных и научных целей. Мы выделяем следующий комплекс факторов, обуславливающих изменения образовательных запросов слушателей программ дополнительного профессионального образования:

- развитие духовных, интеллектуальных потребностей;
- реализация творческих, научных и профессиональных интересов;
- удовлетворение потребностей в соответствии со спецификой их ценностей и ценностных ориентаций, образа жизни;
- глубокое понимание и осознание специфики приобретаемой новой специальности – педагог, преподаватель высшей школы;
- развитие умений и навыков к самостоятельной профессиональной деятельности, способности к профессионально-педагогической рефлексии;
- расширение личностных образовательных потребностей, научно-профессиональных интересов [3].

Таким образом, приоритетной задачей в подготовке преподавателя инженерного вуза международного уровня выступает практико-ориентированная подготовка в области того или иного профессионально значимого иностранного языка. Следовательно, актуализируется проблема педагогического обеспечения практической направленности иноязычной подготовки слушателей – преподавателей инженерных вузов в процессе освоения ими программ дополнительного профессионального образования. Для этого необходимо:

- определить специфику и акцентуацию каждого уровня и этапа становления профессиональной компетенции слушателей-преподавателей инженерных вузов;
- не отступать от сущности, содержания и структуры педагогического обеспечения, которые будут выступать в качестве своеобразной основы в решении задач становления личности в данном образовательном процессе;

– детализировать оптимальные механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Список литературы

1. Богин, Г.И. Современная лингводидактика / Г.И. Богин. – Калинин, 1980. – 61 с.
2. Загвязинский, В.И. Опосредованное влияние методологии на практику / В.И. Загвязинский // Советская педагогика. – 1990. – № 3. – С. 65–67.
3. Казакова, У.А. Иностранные языки как средство интеграции преподавателей инженерных вузов в международное образовательно-культурное пространство / У.А. Казакова, М.Н. Кузнецова // Мир образования – образование в мире. – 2016. – № 1. – С. 46–53.
4. Кирсанов, А. Целостность психолого-педагогической подготовки преподавателей / А. Кирсанов // Высшее образование в России. – 2004. – № 5. – С. 104–109.
5. Митусова, О.А. Лингвистический компонент модели современного специалиста / О.А. Митусова // Строительство 2001: материалы международной науч.-практ. конф. – Ростов н/Д, 2003.
6. Селезнева, Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования: лекция-доклад / Н.А. Селезнёва. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 95 с.
7. Сенашенко, В.С. О компетенциях, квалификации и компетентности / В.С. Сенашенко, В.А. Кузнецова, В.С. Кузнецов // Высшее образование в России. – 2010. – № 6. – С. 18–23.
8. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: на примере англ. ззыка: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

References

1. Bogin G. I. *Sovremennaja lingvodidaktika* (Modern linguodidactics), Kalinin, 1980, 61 p.
2. Zagvyazinsky V.I. *Sovetskaja pedagogika*, 1990, no. 3, pp. 65–67.
3. Kazakova U.A., Kuznetsova M.N. *Mir obrazovanija – obrazovanie v mire*, 2016, no. 1, pp. 46–53.
4. Kirsanov A. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2004, no. 5, pp. 104–109.
5. Chudinovskikh O.A. *Stroitel'stvo 2001: materialy mezhdunarodnoj nauch.-prakt. konf.*, Rostov-on-Don, 2003.
6. Seleznev N. *Kachestvo vysshego obrazovanija kak ob'ekt sistemnogo issledovanija* (The quality of higher education as an object of systematic study), Moscow, Research center of quality problems of specialists training, 2002, 95 p.
7. Senashenko V.S., Kuznetsova V.A., Kuznetsov S.V. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2010, no. 6, pp. 18–23.
8. Solovova E.N. *Metodika obuchenija inostrannym jazykam* (Methods of teaching foreign languages), Moscow, Education, 2002, 239 p.