

УДК 378.6-057.85:331.522

Минин Михаил Григорьевич, д-р пед. наук, проф.,
НИ ТПУ, Россия, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 30, vladeslave@rambler.ru

Лизунков Владислав Геннадьевич, канд. пед. наук, доц.,
ЮТИ ТПУ, Россия, 652050, г. Юрга, ул. Ленинградская, 26, vladeslave@rambler.ru

Бенсон Глеб Феликсович, ассистент,
НИ ТПУ, Россия, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 30, vladeslave@rambler.ru

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ, ВОСТРЕБОВАННЫХ НА ТЕРРИТОРИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТОСЭР)

Аннотация. В статье рассматривается проблема дефицита востребованных кадров на ТОСЭР, в частности на ТОСЭР «ЮРГА» (Кемеровская область), проводится анализ опроса и анкетирования представителей предприятий, начинающих свой бизнес на ТОСЭР «ЮРГА», выявляются дефицитные специальности и профессии, предлагается модель подготовки востребованных специалистов, в основе которой лежит дуальная система образования.

Ключевые слова: ТОСЭР, инженерное образование, предприятия, дефицит, кадры, модель, подготовка, дуальное образование.

Minin Michael G., Ph. D., professor,
TPU, 30, Lenin prosp., Tomsk, 634050, Russia, vladeslave@rambler.ru

Lizunkov Vladislav G., Ph. D., associate professor,
UTI TPU, 26, Leningrad st., Yurga, 652050, Russia, vladeslave@rambler.ru

Benson Gleb F., assistant,
TPU, 30, Lenin prosp., Tomsk, 634050, Russia, vladeslave@rambler.ru

TRAINING OF GRADUATES OF ENGINEERING SCHOOLS AHEAD OF DEMAND IN THE AREAS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT (TOSER)

Abstract. The problem of the deficit in demand frames on TOSER, in particular TOSER «Yurga» (Kemerovo region), the analysis of the survey and the survey representative of enterprises starting their business TOSER «Yurga», revealed scarce specialty and profession, we propose a model of training for specialists on demand, which is based on the dual education system.

Key words: TOSER, engineer education, enterprise, deficit, frames, model, training, dual education.

Развитие российской рыночно-ориентированной экономики, необходимость её перехода на новый индустриальный уровень предполагает одной из первостепенных задач образования подготовку и обеспечение страны квалифицированными кадрами, обладающими высоким уровнем компетенций, способными самостоятельно формулировать цели, ставить задачи и организовывать их качественное решение. Безусловно, в существующих условиях высока потребность в специалистах различного уровня образования (бакалаврах, магистрах), которые обеспечили бы рост и развитие предприятий и страны в целом. [10, 11].

Сегодняшнее положение российской экономики в состоянии стагнации дает новые импульсы для её преобразования. Правительство Российской Федерации, понимая ее неустойчивое состояние, ищет новые пути развития, направленные на стабилизацию и рост, один из которых – территории опережающего социально-экономического развития, а в частности ТОСЭР «ЮРГА» (Кемеровская область), которая была образована в результате принятия постановления № 614 «Об особенностях создания территорий опережающего социально-экономического развития на территориях монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации (моногородов)» от 22 июня 2015 г.

Особенность ТОСЭР «ЮРГА» заключается в наличии ряда преференций для предприятий, начинающих свою деятельность на ее территории, а именно: нулевой налог на землю и имущество; сниженный налог на прибыль и страховые взносы и пр.

После получения г. Юргой статуса ТОСЭР ряд предприятий, среди которых ООО «Сибирская инвестиционная группа»; ООО «Сырьевая альтернатива»; ООО «Зеленый проект»; ООО «Объединенная деревообрабатывающая торгово-промышленная компания» заключили договоры о реализации своих проектов на территории ТОСЭР «ЮРГА», но уже на первых этапах столкнулись с проблемой квалифицированных

кадров, которые находились бы на территории г. Юрги и могли бы качественно и эффективно выполнять задачи, поставленные руководителями предприятий [2, 8].

В целях выявления востребованных специалистов, мы провели опрос и анкетирование руководителей и начальников отделов, занимающихся подбором и трудоустройством кадров, на предмет востребованных специалистов. Всего в опросе приняли участие руководители и сотрудники 7 компаний в общем количестве 87 человек [1, 3, 4].

В результате анализа проведенного исследования мы получили следующие показатели, отражающие дефицит в востребованных кадрах (табл. 1).

Таблица 1

Дефицитные должности анализируемых предприятий

Предприятия	Должности дефицитных востребованных специалистов
ООО «Сибирская инвестиционная группа»	Управляющий производством Главный рыбовод Зоотехники рыбоводства Рыбоводы Гидротехники
ООО «Сырьевая альтернатива»	Управляющий производством Начальник участка сбора сырья и подготовки к производству Начальник производственного участка Начальник отдела ном контроля
ООО «Зеленый проект»	Управляющий тепличным комплексом Менеджер по развитию Главный агроном Агрономы различных категорий
ООО «Объединенная деревообрабатывающая торгово-промышленная компания»	Управляющий гостиницей Менеджер по развитию Агент по снабжению Начальник цеха

Специалисты, указанные в табл. 1, находятся в дефиците на ТОСЭР «ЮРГА», так как образовательный кластер, существующий в городе, не готовит специалистов данных направлений, а только косвенно знакомит студентов с указанными специальностями, что соответственно не

позволяет подготовить компетентных специалистов востребованных специальностей [5].

В контексте решения существующей проблемы нами была предложена концепция подготовки востребованных специалистов на предприятиях ТОСЭР, согласно которой можно решить проблему дефицита кадров для указанных выше предприятий.

Особенность подхода заключается в следующем:

– подготовка является универсальной для разных возрастных групп, что представляет возможным ее использование как в процессе обучения и подготовки студентов разных уровней образования, так и в формате дополнительного образования кадров, имеющих образование различных уровней;

– имеет модульное строение, что позволяет адаптировать ее к подготовке специалистов по определенным направлениям в короткие сроки;

– одна из особенностей подготовки специалистов заключается в возможности применения в процессе подготовки дуальной системы образования, что позволяет слушателям приобрести практические навыки;

– подготовка реализуется на основе двухконтурной модели АВЕТ, особенности которой заключаются:

а) в возможности четкого определения последовательности этапов проектирования и оценки качества образовательной программы, используемой в процессе подготовки специалистов и формирования у них компетенций;

б) в установлении взаимоотношений между образовательными процессами и внешней средой, тем самым гарантируя качественную подготовку специалистов [6, 7].

Дуальная система образования показала себя с положительной стороны во многих странах Европы и СНГ. В широком смысле дуальное образование – это инфраструктурная региональная модель,

обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве.

Исходя из имеющегося образовательного и производственного кластера с учетом открытия новых предприятий на территории ТОСЭР «ЮРГА», применение дуального образования в процессе подготовки кадров вполне актуально.

На схеме 1 представлена модель подготовки востребованного специалиста на предприятии ТОСЭР «Юрга».



Рис. 1. Модель подготовки востребованного специалиста на ТОСЭР «ЮРГА» [5, 7, 9]

Разработанная модель подготовки востребованного специалиста на предприятии ТОСЭР «Юрга» включает в себя следующие компоненты:

- *целевую* (цели и задачи формирования востребованных компетенций);
- *методологическую* (условия, принципы формирования компетенций);

- *содержательную* (методы, формы, средства);
- *организационно-процессуальную* (этапы проектирования процесса формирования компетенций, востребованного специалиста);
- *результативную* (критерии и показатели сформированности востребованных компетенций).

Уникальность модели заключается в возможности её использования при подготовке специалиста применительно к любой востребованной специальности. Особое значение в модели играет организационно-процессуальный компонент, именно на этом этапе процесс подготовки имеет модульный характер, использующий компонент дуального образования [2, 4].

Модель позволяет подготовить квалифицированного специалиста, востребованного на предприятиях ТЭС «ЮРГА», за короткие сроки.

Данная концепция эффективно реализуется на базе Юргинского технологического института (филиала) Национального исследовательского Томского политехнического университета.

Список литературы

1. Lizunkov, V.G. Identification of Criteria, Features and Levels of Economic and Managerial Competencies Development for Bachelors in Mechanical Engineering / V.G. Lizunkov, V.I. Marchuk, E.A. Podzorova // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 206. – P. 388–393.
2. Loshchilova, M.A. Professional Training of Bachelors in Mechanical Engineering, Based on Networking Resources / M.A. Loshchilova, V.G. Lizunkov, A.V. Zavjyalova // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 206. – P. 399–405.
3. Лизунков, В.Г. Формирование необходимых навыков у студентов с использованием интегрированного обучения / В.Г. Лизунков, В.И. Марчук, Е.Ю. Малушко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. –

№ 6–0. – С. 478–481. – URL: www.science-education.ru/130-23618

(дата обращения: 03.12.2015)

4. Лизунков, В.Г. Структурно-функциональная модель развития экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения / В.Г. Лизунков, Е.Ю. Малушко // Реализация компетентного подхода в высшей школе. – Ульяновск, 2016. – С. 297–308.

5. Лизунков, В.Г. Развитие экономико-управленческих компетенций бакалавров инженерных вузов: монография / В.Г. Лизунков, Е.В. Полицинская. – Томск: Томский политехнический университет, 2015.

6. Лизунков, В.Г. Подход CDIO в подготовке бакалавров машиностроения / В.Г. Лизунков, А.В. Сушко // Современные проблемы теории машин. – 2015. – № 3. – С. 62–66.

7. Минин, М.Г. О формировании экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения / М.Г. Минин, В.Г. Лизунков // Высшее образование в России. – 2015. – С. 149–156.

8. Марчук, В.И. Обзор основных инструментов кредитования, используемых в предпринимательской деятельности / В.И. Марчук, О.В. Медведева, В.Г. Лизунков // Социально-экономические преобразования в России: сб. науч. тр. – Кемерово, 2014. – С. 115–123.

9. Минин, М.Г. Разработка модели формирования экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения / М.Г. Минин, В.Г. Лизунков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 880.

10. Проектно-внедренческая деятельность в образовательном процессе вуза / В.Г. Лизунков, М.Г. Минин, В.И. Марчук, А.В. Завьялова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4 (24). – С. 167–171.

11. Лизунков, В.Г. Инновационное образование в России / В.Г. Лизунков // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 9 (50). – С. 100–102.

References

1. Lizunkov V.G., Marchuk V.I., Podzorova E.A. *Social and Behavioral Sciences*, 2015, no. 206, pp. 388–393.
2. Loshchilova M.A., Lizunkov V.G., Zavjyalova A.V. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2015, no. 206, pp. 399–405.
3. Lizunkov V.G., Marchuk V.I., Malushko E.Ju. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2015, no. 6–0, pp. 478–481.
4. Lizunkov V.G., Malushko E.Ju. *Realizacija kompetentnostnogo podhoda v vysshej shkole*, Ulyanovsk, 2016, pp. 297–308.
5. Lizunkov V.G., Policinskaja E.V. *The development of economic and managerial competences of bachelors of engineering schools* (The development of economic and managerial competences of bachelors of engineering schools), Tomsk, Tomskij politehnicheskij universitet, 2015.
6. Lizunkov V.G., Sushko A.V. *Sovremennye problemy teorii mashin*, 2015, no. 3, pp. 62–66.
7. Minin M.G., Lizunkov V.G. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2015, pp. 149–156.
8. Marchuk V.I., Medvedeva O.V., Lizunkov V.G. *Social'no-jekonomicheskie preobrazovaniya v Rossii: sb. nauch. tr.*, Kemerovo, 2014, pp. 115–123.
9. Minin M.G., Lizunkov V.G. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2014, no. 6, p. 880.
10. Lizunkov V.G., Minin M.G., Marchuk V.I., Zav'jalova A.V. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, 2016, no. 4 (24), pp. 167–171.
11. Lizunkov V.G. *Jekonomika i predprinimatel'stvo*, 2014, no. 9 (50), pp. 100–102.