

УДК 378.147

Вера Викторовна Безновская, доц.,

МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, beznovskaya@mail.ru

Надежда Всеволодовна Коваленко, канд. экон. наук, доц.,

МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, 5067149@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Аннотация. Обосновываются пути решения проблемы формирования ключевых компетенций, определяющих конкурентоспособность и профессионализм выпускников вуза на рынке труда и способствующих успешной социализации в обществе.

Ключевые слова: высшее образование, компетентность, ключевая компетенция, новые образовательные технологии.

Vera V. Beznovskaya, associate professor,

MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, beznovskaya@mail.ru

Nadezda V. Kovalenko, Ph. D., associate professor,

MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, 5067149@gmail.com

THE FORMATION OF KEY COMPETENCES MODERN STUDENT

Abstract. Substantiates the ways of solving the problem of formation of key competences that determine the competitiveness and professionalism of graduates in the labour market and promoting successful socialization in society.

Key words: higher education, competence, core competence, new educational technologies.

Введение

Изменение экономических и политических условий в России, а также охвативший все мировое сообщество процесс глобализации

оказывает определяющее влияние на систему образования. Потребности нашего государства и общества в целом вызывают необходимость подготовки в учреждениях высшего и среднего специального образования выпускников, не только являющихся квалифицированными специалистами в избранной ими области деятельности, но и обладающих широким спектром моральных, нравственных и общекультурных ценностей. Важными качествами выпускника должны быть: эрудиция не только в узкоспециальной сфере, но и во всех областях общественной и культурной жизни, а главное – стремление к личностному самосовершенствованию и самообразованию. Такое гармоничное развитие достигается путем повседневного формирования у студента в течение всего процесса обучения и независимо от профессиональной направленности этого процесса таких необходимых социальных навыков, как коммуникабельность, активная жизненная позиция, эффективное взаимодействие в социуме. Привить студенту такие навыки можно путем целенаправленной работы, направленной на повышение его общекультурного уровня, ознакомление с мировыми и отечественными культурными достижениями, а также историческим прошлым нашей Родины, на развитие способности ориентироваться в современной политической и экономической обстановке, учитывая реалии сегодняшнего дня. Указанные требования к выпускнику изложены в Федеральных государственных стандартах, при разработке которых применен компетентностно-ориентированный подход.

Развитие представлений о содержании компетентностного подхода в образовании

Идеология компетентностного подхода к формированию личности обучающегося нашла место в отечественной педагогике и психологии и основывается на субъективном подходе к процессу обучения с

использованием психологически ориентированных технологий обучения, однако имеющиеся в этой области разработки В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.М. Матюшкина, Н.Ф. Талызиной, М.А. Холодной, Д.Б. Эльконина, П.М. Эрдниева и других авторов в значительной степени рассчитаны на общеобразовательные программы обучения и не учитывают особенности профессионального образования, в то время как «компетентностный подход в высшем образовании ориентирован на формирование личности специалиста – в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности и высокой мотивации к осуществлению всех видов профессиональной и социальной деятельности» [6].

Наиболее полное представление о компетенции дает, на наш взгляд, определение ее как личностного многокомпонентного качества, включающего такие составляющие, как мотивационная, когнитивная, поведенческая, ценностно-смысловая, с учетом эмоционально-волевой регуляции профессиональной деятельности. Так, большинство авторов считают, что основной особенностью компетенции личности является ее способность использовать полученные во время обучения знания и умения, применяя их для создания новой информации и объектов реальной действительности в процессе непрерывного личностного самосовершенствования. Такой подход наиболее полно соответствует широкому пониманию понятия «компетенция», включающему общепрофессиональные и узкоспециализированные, а также общекультурные аспекты, в то время как концепция, изложенная в работе [7], больше характеризует общую компетенцию личности как блок профессиональных компетенций, т.е. раскрывая эту дефиницию, делает упор на характеристику степени подготовленности специалиста к практической деятельности, а компетенцию рассматривает как базовое свойство (качество), которое формирует компетентного специалиста.

Однако следует учитывать, что при формировании специалиста и бакалавра не следует ограничиваться его профессиональной компетенцией, а необходимо учитывать также общекультурные компетенции, которые весьма многогранны, вследствие чего в Федеральных государственных образовательных стандартах предусмотрены различные их варианты, охватывающие разные направления.

Характеристика ключевых компетенций студентов технического вуза

«Реализация компетентного подхода в вузе нацелена на модель выпускника, суть которой состоит в сформированности у него компетентности» [1]. Развитие теоретических концепций в сфере образования привело к появлению категории «ключевых компетенций». *Ключевые компетенции* представляют собой систему универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной жизнедеятельности и личной ответственности обучающихся.

В работе [3] предлагается классификация ключевых компетенций по группам и видам, которая в усовершенствованной форме представлена на рис. 1.

К здоровьесберегающим компетенциям относятся знание и соблюдение норм здорового образа жизни (понимание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа); знание и соблюдение правил личной гигиены; занятия физической культурой; ответственность выбора образа жизни.

К компетенциям ценностно-смысловой ориентации в мире относятся ценности бытия; ценности культуры (литература, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, музыка, кино, театр

и т.п.); достижения науки, техники и производства; история цивилизаций и собственной страны, религий и верований.



Рис. 1. Классификация ключевых компетенций (разработка авторов)

К компетенциям интеграции относятся структурирование знаний и их ситуативно-адекватная актуализация; расширение и приращение накопленных знаний.

К компетенциям гражданственности относятся знание и соблюдение прав и обязанностей; сохранение собственного достоинства; исполнение гражданского долга; знание символов государства.

Компетенции самосовершенствования включают саморегулирование, саморазвитие, личностную и предметную рефлексия;

сюда относятся понимание смысла жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие (овладение культурой родного языка, овладение иностранными языками).

Компетенции социального взаимодействия включают взаимодействие с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, погашение возникающих конфликтов, сотрудничество, социальную мобильность, толерантность по отношению к лицам другой расы, религии, другого социального статуса, пола, возраста и т.п.

К компетенции общения относятся общение в устной и письменной форме (личная и деловая переписка, ведение диалога, составление и восприятие текста, ведение делопроизводства, использование бизнес-языка, иноязычное общение), а также знание и соблюдение ритуала, этикета и традиций, решение коммуникативных задач, уровень воздействия на реципиента.

К компетенциям познавательной деятельности относятся постановка и решение познавательных задач, принятие нестандартных решений, создание и разрешение проблемных ситуаций, продуктивное и репродуктивное познание, проведение исследований, интеллектуальная деятельность.

К компетенциям активной деятельности относятся игры, учение, труд, а также средства и способы такой деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, проведение исследований и испытаний; ориентация в различных видах деятельности.

К компетенциям информационных технологий относятся прием, переработка информации, использование мультимедийных и массмедийных технологий; компьютерная грамотность, владение электронной и интернет-технологией.

В данной работе мы рассматриваем лишь часть из перечисленных компетенций.

Механизмы формирования общекультурных компетенций в вузе

На наш взгляд, особое значение приобретает формирование навыков *командной работы*, взаимодействия с другими членами коллектива сначала в рамках учебной деятельности, а затем – трудового процесса. К сожалению, глобальная информатизация, распространенность социальных сетей создает скорее видимость общения, и некоторые представители молодежи при этом в реальной жизни не могут стать полноценными участниками коммуникации. В Интернете – под прикрытием анонимности (например, нескольких аккаунтов в социальных сетях) человек играет ту или иную роль. Но трудовая деятельность осуществляется непосредственно с реальными людьми. И здесь уже не получится избежать неприятного диалога или критики, просто «выйдя из сети» или «выключив компьютер».

Сформировать эту способность взаимодействия представляется возможным благодаря внедрению в образовательный процесс различных форм групповых заданий – при этом мастерство педагога заключается как в подборе команды, так и в сглаживании психологических проблем, которые могут возникнуть на первом этапе. Одни студенты – более социально активны, иные – имеют свой специфический круг общения по интересам, и даже если их интересы не пересекаются во внеучебное время, преподаватель создает условия и необходимость поиска взаимопонимания с одноклассниками. При этом целесообразно сделать необходимость командной работы и сотрудничества своего рода залогом результативности группы в целом, не умаляя при этом вклад каждого участника коллектива. Наиболее уместные формы формирования этого вида общекультурных компетенций – *проектная работа* (начиная со стадии формирования команды, распределения ролей и зон ответственности), *деловые игры*, предусматривающие работу с командой оппонентов. При проведении дискуссий, деловых игр профессиональной

направленности формируется и умение общаться, и искусство аргументации, и осознание значимости ощущения поддержки представителей «своего» коллектива. Например, в МАДИ для бакалавров направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.03 «Управление персоналом» и 08.03.01 «Строительство» проводится деловая игра «Рынок труда в России», в ходе которой обсуждается влияние уровня образования и квалификации на размер вознаграждения за труд, соотношение размеров оплаты квалифицированного и неквалифицированного труда в России.

Нельзя не согласиться с введением понятия «компетентность в сфере личностного самоопределения», включенным в глоссарий пособия «Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов» [2]. Формирование таких компетенций позволяет применить способности, знания и умения, позволяющие обучающемуся выбрать ценностные, целевые, смысловые установки для своих действий, т.е. приобрести опыт самопознания, осмыслить свое место в окружающем мире.

Данному направлению, на наш взгляд, необходимо уделять внимание в продолжении всего процесса обучения, в том числе и при работе со студентами выпускных курсов. Это связано, помимо всего прочего, с понятием профессиональной ориентации и выработкой навыков успешного трудоустройства. Целесообразно включение в учебную программу курсов по планированию карьеры. Например, в МАДИ студенты изучают предмет «Технологический маркетинг», в рамках которого узнают об основных подходах самомаркетинга на рынке труда, тайм-менеджмента, деловой коммуникации.

Важно научить студентов ориентироваться в выборе жизненных стратегий, определиться с выбором карьеры, которую они хотели бы построить, помочь с выбором карьерной стратегии. Студента необходимо научить анализу рынка труда, вплоть до рассмотрения конкретных вакансий отрасли в регионе; проведения мастер-классов с привлечением работодателей,

представителей кадровых агентств. Подготовка документов самопрезентации (резюме, портфолио, сопроводительное письмо) является теми навыками, которые необходимо формировать у студентов, чтобы в дальнейшем сократить время поиска ими работы. Деловая игра «Рынок труда в России» позволяет выработать стрессоустойчивость, учит отвечать на «неудобные» вопросы, убеждать работодателя в своей ценности и компетентности как работника, обладающего необходимыми знаниями и навыками.

Следует отметить, что формирование общекультурных компетенций проводится в рамках написания рецензий на научные статьи и просмотренные фильмы категории «авторское кино», документальные ленты. Это достаточно распространенное явление, приносящее пользу процессу повышения общекультурного уровня молодежи [4].

Наиболее точная формулировка роли общекультурных компетенций в подготовке выпускников вузов к их последующей трудовой деятельности и личностного развития содержится в работе Е.В. Леоновой [5]: «В современном постиндустриальном обществе для профессионального успеха выпускнику вуза необходимо быть готовым к непрерывному образованию в течение всей жизни, к деятельности в постоянно меняющихся условиях рынка труда. Он должен уметь быстро анализировать информацию, принимать творческие решения в ситуации неопределенности, обладать коммуникативной компетентностью. Все эти качества входят в состав профессиональных и общекультурных компетенций, сформированность которых, наряду с усвоенными знаниями, умениями и навыками, является результатом высшего профессионального образования».

Заключение

Динамика жизни, сложность и масштабность социальных задач, стоящих перед высшей школой, сегодня предъявляют все более

возрастающие требования к личности будущего специалиста. Студенты должны выйти из стен вуза квалифицированно подготовленными к профессиональной деятельности. Для выполнения этой задачи необходимо опираться на теорию и практику компетентностного подхода.

Таким образом, анализ литературы по проблеме показывает, что компетенция – это комплексная величина, в структуре которой выделяют:

- совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности;
- свойства личности;
- потенциальные способности индивида справляться с различными задачами.

Развитие у современного студента набора ключевых компетенций способствует его успешной адаптации в обществе. Следовательно, наполнение выявленных компетенций дидактическим содержанием, поиск оптимальных психолого-педагогических условий их формирования в процессе вузовского обучения будут способствовать появлению на рынке труда компетентного специалиста.

Список литературы

1. Безновская В.В., Кудряшов Б.А., Прусова В.И. Роль преподавателя в процессе формирования компетентности студентов технического вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 1–4. С. 32–35.
2. Бундин М.В., Кирюшина Н.Ю. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов: учеб. пособие. Н. Новгород: НГУ им. Н.И. Лобачевского, 2012. 64 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование. 2003. № 5. С. 34–42.

4. Кирова И.В., Попова Т.Л. Реализация мировоззренческой функции образования на примере преподаваемых дисциплин // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2015. № 4 (6). С. 25.

5. Леонова Е.В. Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза // Высшее образование в России. 2010. № 2. С. 130–131.

6. Сальников Н.Л., Бурухин С.Б. Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели // Высшее образование в России. 2008. № 2. С. 4.

7. Чуракова О.В. Роль интерактивных инновационных педагогических технологий в формировании жизненных компетенций для успешной социализации личности в современном обществе // СОТИС – социальные технологии, исследования. 2014. № 4 (66). С. 73–76.

References

1. Beznovskaja V.V., Kudrjashov B.A., Prusova V.I. *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk*, 2016, no. 1–4, pp. 32–35.

2. Bundin M.V., Kirjushina N.Ju. *Formirovanie obshhekul'turnyh kompetencij u studentov vuzov* (Formation of common cultural competence at students of higher educational institutions), N. Novgorod, NGU im. N.I. Lobachevskogo, 2012, 64 p.

3. Zimnjaja I.A. *Vysshee obrazovanie*, 2003, no. 5, pp. 34–42.

4. Kirova I.V., Popova T.L. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2015, no. 4 (6), p. 25.

5. Leonova E.V. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2010, no. 2, pp. 130–131.

6. Sal'nikov N.L., Buruhin S.B. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2008, no. 2, p. 4.

7. Churakova O.V. *SOTIS – social'nye tehnologii, issledovanija*, 2014, no. 4 (66), pp. 73–76.