

УДК 378.046

Борис Алексеевич Сазонов, канд. техн. наук, доц.,
ФИРО, Россия, 125319, Москва, ул. Черняховского, 9, bsazonov@list.ru

МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации моделей докторантуры в европейских университетах. Приведено сопоставление европейских моделей докторантуры с нормативной моделью реализации третьего уровня высшего образования России.

Ключевые слова: университет, третий уровень высшего образования, докторантура, аспирантура.

Boris A. Sazonov, Ph. D., associate professor,
FIDE, 9, Chernyahovsky str., Moscow, 125319, Russia, bsazonov@list.ru

THE MODELS OF REALIZATION OF THE THIRD STAGE OF HIGH EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD

Abstract. The article considers the specialities of realization of post graduate study models in European universities. The comparison is done between the European post graduate study models and the normative model of realization of the third stage of high education in Russia.

Key words: university, third stage of high education, post graduate studies, aspirantura.

С порядком подготовки и защиты диссертаций докторантов в зарубежных университетах нам, представителям российских, украинских и белорусских университетов, представилась возможность ознакомиться на стартовом семинаре по проекту Темпус «Новая модель третьего уровня

высшего инженерного образования в соответствии с рекомендациями Болонского процесса», который состоялся в Вильнюсе 3–4 марта 2014 г. Представляется полезным кратко познакомить участников международной региональной конференции по инженерной педагогике IGIP с двумя моделями подготовки докторов, обсуждавшийся в Вильнюсе, и сопоставить их с находящейся в стадии становления российской моделью реализации третьего уровня высшего образования.

Первая из рассматриваемых моделей реализуется в университете Брюнеля в Лондоне и оценивается в европейском высшем образовании как весьма удачная и перспективная для стран, разрабатывающих в рамках Болонского процесса собственные системы подготовки докторов в рамках третьего уровня высшего образования.

Вторая модель – модель Вильнюсского технического университета им. Гедиминаса, отличающаяся от первой тем, что она в некоторой мере наследует систему подготовки аспирантов, существовавшую в советской Литве, и, следовательно, близкую к системе подготовки научно-педагогических кадров, действующей до последнего времени в России.

Университет Брюнеля (модель «новые докторские программы» – New Route PhD)

Обучение в докторантуре университета платное, сумма платы составляет примерно 16 тыс. фунтов стерлингов в год. Срок обучения – 3 года, до конца 4-го года докторант обязан защитить диссертацию. Докторанту назначаются 2 научных руководителя, один из которых считается ведущим, и куратор от учебной администрации, помогающий докторанту в решении организационных и бытовых вопросов. На любом этапе выполнения программы докторант имеет право сменить научного руководителя.

Новые докторские программы Университета Брюнеля базируются на современных и актуальных научных исследованиях. Программа подготовки доктора включает научные исследования и учебную составляющую в объеме 60 кредитов (зач. ед.), растянутую на 3 года. Общие для всех докторантов курсы читаются на 1-м году: «Теория и практика научных исследований», «Исследовательский дизайн, методы исследования и анализа». Кроме того, докторанты первого года обязаны изучить разделы специальных курсов, знания докторанта по которым признаются руководителями недостаточными. На втором году обучения докторанты изучают исследовательский менеджмент, осваивают навыки работы в команде, компетенции лидерства и собственного развития. Один раз в семестр докторант проходит аттестацию.

К моменту завершения докторантуры выпускник должен опубликовать 2–3 статьи, выступить на 2–3 научных конференциях и представить в Ученый совет университета диссертацию, объемом не менее 150 стр. (верхний объем не ограничен). Ученый совет назначает двух экспертов – одного из университета из специалистов, которые лично не знакомы с докторантом, второго – внешнего эксперта, как правило, известного ученого (профессора) в соответствующей области знаний. За свою работу внешний эксперт получает вознаграждение в сумме примерно около 400 фунтов стерлингов.

В течение 3 недель эксперты готовят и направляют в Ученый совет свои заключения. На защите присутствуют докторант, внутренний и внешний эксперты. Может присутствовать научный руководитель, но без права участвовать в обсуждении и высказывать свое мнение. По результатам защиты могут быть приняты следующие решения: присвоить степень доктора; присвоить степень доктора с условием устранения замечаний в течение 3 месяцев; отказать в присвоении степени и дать докторанту 1 год на переработку диссертации с последующей

перезащитой – такое право предоставляется докторанту всего один раз. Результаты защиты утверждает Ученый совет, после чего университет вручает соискателю диплом доктора.

Докторанты, не защитившие диссертацию, получают академическую справку, подтверждающие учебные результаты. Докторанту, не прошедшему очередную аттестацию может быть предложено перейти на программу «Master of philosophy», по результатам успешного завершения которой ему присваивается соответствующая степень.

Вильнюсский технический университет им. Гедиминаса

Право подготовки докторов с указанием направлений подготовки университетам Литвы предоставляется Научным Советом министерства образования и науки. Министерство может закрыть любое из ранее разрешенных направлений подготовки, если будут выявлены серьезные недостатки. Вильнюсский технический университет им. Гедиминаса (VGTU) готовит докторов по 12 направлениям подготовки. По каждому направлению подготовки выпускается примерно 3–4 доктора ежегодно.

Обучение в докторантуре платное – 1700 евро в год. Срок обучения в очной докторантуре составляет 4 года, в заочной – 6 лет. Программа подготовки включает научную и учебную составляющие. Учебная часть программы предусматривает освоение 30 кредитов (зач. ед.). Одна зачетная единица в VGTU соответствует 26,67 рабочим часам учебной нагрузки студентов и докторантов (усредненное значение по всем программам университета).

От университета работу докторантуры контролирует Комитет, созданный по приказу ректора. В Комитет входят 11 членов, назначаемых из профессоров, имеющих стабильные показатели научной активности (не менее 5 публикаций за 5 лет в журналах с достаточно высоким импакт-фактором).

Требования к поступающим в докторантуру:

- рекомендации 2 ученых;
- резюме;
- список опубликованных научных работ и/или научный реферат;
- заключение по результатам собеседования (может проходить на иностранном языке).

Учебную составляющую программы подготовки докторант осваивает в течение 1-го года. Он изучает курсы: «Педагогика» (6 зач. ед.); курсы по профилю своего направления подготовки, например, «Моделирование окружающей среды» (8 зач. ед.) и «Антропогенное загрязнение и здоровье общества» (8 зач. ед.); курсы «по выбору» в объеме 8 зач. ед.

Докторант имеет утвержденный кафедрой план работы. В середине каждого года кафедра проводит промежуточную аттестацию в форме семинара. Докторант представляет отчет, по результатам анализа которого кафедра направляет в Комитет свое заключение.

По результатам выполнения программы докторант представляет к защите диссертацию, объемом 6,0–10,0 п.л., имеющую примерно следующую структуру: научный обзор по теме работы (20–25 стр.); методологическая часть работы; теоретическая и экспериментальная часть; обобщение результатов и выводы; список литературы. По результатам исследований докторант должен опубликовать не менее 3 статей, одна из которых должна быть опубликована в зарубежном научном издании. Результаты работы должны быть доложены докторантом на 3 научных конференциях, одна из которых должна иметь статус международной. К защите готовится диссертация в 20 экземплярах и её автореферат в 100 экз.

Для проведения защиты диссертации Комитет формирует Совет из 5 членов. На защите заслушиваются отзывы 2 оппонентов и научного руководителя. Совет принимает решение тайным голосованием.

Допускается 1 голос «против». Протокол заседания Совета направляется ректору. Университет выдает докторанту диплом, подписанный ректором и председателем Совета.

Качество диссертаций выборочно контролирует специально созданный для этого совет при министерстве образования и науки.

Проект российской модели

В настоящее время идет переосмысление сложившейся в России системы подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру. Все более укрепляются представления о том, что подготовка и защита диссертаций в порядке, определяемым нормативными документами ВАКа, в ближайшем будущем уйдут в прошлое. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура становится третьим уровнем высшего образования, по завершении четырехлетнего обучения в которой выпускникам предполагается выдавать диплом о присвоении квалификации «Исследователь / Преподаватель-исследователь». Знакомство с документами Минобрнауки России, устанавливающими порядок реализации аспирантуры и порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, производит неоднозначное впечатление. Вот главные особенности российской модели, отличающие её от европейского (болонского) формата:

– отсутствие четко сформулированного требования обязательной подготовки в аспирантуре и защиты диссертации на соискание ученой степени (предполагается защита перед ГЭК результатов научно-исследовательской работы, подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС);

– характеристики и порядок защиты выпускной квалификационной работы в аспирантуре по формальным признакам, приведенным в

документах министерства, трудно отличить от соответствующих характеристик магистерской диссертации;

– квалификация выпускников российской аспирантуры по МСКО-2013 будет относиться к уровню «7-продвинутый», а не уровню 8, к которому относится квалификация выпускников докторантуры европейских университетов (представляется, что цена добавления характеристики «продвинутый» к имеющемуся 7-му уровню квалификации, составляющая 4 года дополнительного очного обучения, является чрезмерной);

– установлены в зачетных единицах трудоемкости всех составляющих образовательной программы (суммарно в разных версиях проектов ФГОС аспирантуры от 180 до 300 зачетных единиц), включая такие элементы как практика и НИР, которые по отдельности не оцениваются и не могут быть представлены и в дальнейшем перезачтены как самостоятельные результаты освоения образовательной программы (ни в одной европейской модели годы обучения в докторантуре не переводятся в зачетные единицы, в которых выражается только трудоемкость образовательной компоненты – как правило, это 30 или 60 зачетных единиц).

Хочется надеяться, что затянувшееся правовое становление российской аспирантуры, завершится возвращением её в нормальное общеевропейское русло. Как и во всех университетах мира, за годы обучения аспирант должен будет подготовить и представить к защите диссертацию на соискание ученой степени, соответствующей общеевропейской степени «Доктора философии (PhD)». Где, как и в каком порядке будут защищаться диссертации российских аспирантов предстоит решить, но большинство экспертов сходятся во мнении, что, как и во всем мире, вне территории постсоветского пространства, принимать диссертации к защите и выдавать дипломы о присвоении ученой степени университеты, получившие такое право, будут самостоятельно.