

УДК 378.662

Раиса Морадовна Петрунева, д-р пед. наук, проректор,
ВолгГТУ, Россия, 400005, Волгоград, пр. Ленина, 28, raissa@vstu.ru

Валентина Дмитриевна Васильева, д-р пед. наук, проф.,
ВолгГТУ, Россия, 400005, Волгоград, пр. Ленина, 28, vasilyevavd@yandex.ru

Ольга Викторовна Топоркова, канд. пед. наук, зав. каф.,
ВолгГТУ, Россия, 400005, Волгоград, пр. Ленина, 28, toporkova.vstu@gmail.com

ОБ ОПЫТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В статье анализируются основные проблемы повышения квалификации преподавателей вузов в контексте современного реформирования высшего отечественного образования. Приводится опыт работы вузовской системы повышения квалификации.

Ключевые слова: модернизация инженерного образования, повышение квалификации преподавателей, компетенции современного преподавателя.

Raisa M. Petryneva, Ph. D., vice-rector,
VSTU, 28, Lenin avenue, Volgograd, 400005, Russia, raissa@vstu.ru

Valentina D. Vasilyeva, Ph. D., professor,
VSTU, 28, Lenin avenue, Volgograd, 400005, Russia, vasilyevavd@yandex.ru

Olga V. Toporkova, Ph. D., Head of the Department,
VSTU, 28, Lenin avenue, Volgograd, 400005, Russia, toporkova.vstu@gmail.com

THE EXPERIENCE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY TEACHERS

Abstract. The article analyzes the main problems of professional development of University teachers in the context of modern reforms of the domestic higher education. The experience of University system of teachers' professional development is presented.

Key words: modernization of engineering education, professional development of teachers, competencies of the modern teacher.

В настоящее время продолжается развитие образования в мире, а также реформирование системы высшего отечественного образования. Реформа высшего образования предъявляет новые требования к педагогической компетентности вузовских преподавателей и ставит в число первоочередных проблему повышения их квалификации. Остро осознается общественная потребность в компетентном, чувствительном к инновациям и мотивированном в своем профессиональном развитии преподавателе. Требуется широкомасштабная подготовка профессорско-преподавательского состава, позволяющая обеспечить инновационное преобразование высшей школы.

В течение нескольких лет государство финансировало 72-часовые программы повышения квалификации преподавателей. Ведущие эксперты в области инженерной педагогики, участвуя в дискуссии о судьбе института повышения квалификации, отметили, что государственные программы в полной мере не отвечают самым актуальным потребностям преподавателей – повышению профессиональной и методической компетенции [1]. Существующая система повышения квалификации в целом способна обеспечить подготовку преподавателей в соответствии с установленными законодательством нормами, но ее содержательно-целевые и организационно-технологические компоненты нуждаются в совершенствовании. Основные проблемы, связанные с повышением квалификации преподавателей в современных условиях, можно свести в следующие группы:

- отсутствуют научно обоснованные образовательные программы, в которых учитываются новые требования к компетентности преподавателей;
- используются устаревшие дидактические технологии, которые обеспечивают в основном теоретическую подготовку;

– слабо учитываются образовательные потребности преподавателей разных кафедр, разного должностного уровня, возраста и педагогического стажа, что снижает эффективность их обучения в системе повышения квалификации;

– не решен вопрос непрерывности и преемственности повышения квалификации преподавателей.

Серьезными проблемами в настоящее время также являются: невозможность государственных программ повышения квалификации преподавателей «охватить» весь профессорско-преподавательский состав российских вузов, обязательная плата за обучение на курсах повышения квалификации, их географическая удаленность от ряда провинциальных вузов, что требует от преподавателей финансовые расходы на поездку и проживание, а также «отрыв» от работы в основной преподавательской должности.

В этих условиях создание и активное развитие в каждом вузе корпоративной системы повышения квалификации преподавателей может решить основные проблемы их подготовки и переподготовки. Те люди, которые остались в профессии, мотивированы в основном стремлением к профессионально-личностному саморазвитию и реализации своих способностей в научной, педагогической, творческой деятельности. Несмотря на то, что в образовательной среде существуют и демотивирующие факторы, бесплатное, доступное, эффективное обучение преподавателей в системе повышения квалификации, ориентированное на приобретение слушателями новых профессионально-педагогических компетенций, обеспечивает возможность постоянного профессионального развития сохранившегося и нового преподавательского состава вузов.

Примером организации вузовской системы повышения квалификации преподавателей может послужить Школа педагогического мастерства преподавателей (ШПМ) Волгоградского государственного

технического университета. Приведем краткую характеристику ШПМ, которая в данном виде существует в вузе более 20 лет [2–3]. Школа создана в университете на общественных началах в «недрах» кафедры истории, культуры и социологии, которая ведет блок социально-гуманитарных дисциплин, включая психологию и педагогику высшего образования. Поэтому кафедра естественным образом включилась в работу ШПМ. Учебные занятия со слушателями проводят авторитетные, опытные педагоги университета, представители кафедр различной предметной направленности (социогуманитарные, экономические, естественнонаучные, общетехнические и специальные, выпускающие), а также ведущие преподаватели, в основном профессора, Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Обучение преподавателей университета основывается на безвозмездной основе по заявлению преподавателя.

Школа повышения квалификации преподавателей продолжает развиваться, откликаясь на запросы учебного процесса и запросы слушателей и ежегодно совершенствует содержание и методики обучения. Новый этап ее развития обусловлен современной реформой высшего образования, для осуществления которой требуется профессорско-преподавательский состав, ориентированный на современные инновационные подходы в педагогике. Новые требования к компетенциям преподавателей вуза стимулируют использование в процессе повышения квалификации новаций мировой педагогической практики. Развитие вузовской системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава детерминировано необходимостью ее адаптации к современным требованиям Закона об образовании (ФЗ-273). Эти направления можно сформулировать следующим образом.

1. Формулирование современной профессиограммы, включающей компетенции, необходимые для успешного осуществления педагогической

деятельности. Для этого целесообразно обновлять состав следующих групп ключевых педагогических компетенций: проектировочно-конструктивные, организационно-технологические, коммуникативно-регуляционные, контрольно-оценочные и аналитико-рефлексивные.

С учетом того, что наиболее опытные преподаватели являются и наиболее возрастными, работающими долгие годы в достаточно стабильных организационно-педагогических условиях, у многих из них слабо сформированы некоторые компетенции, связанные, например, с информатизацией образования, широким распространением Интернета и активным использованием студентами ноутбуков, планшетов, смартфонов, айфонов и других гаджетов. Информационная революция резко изменила способы получения и обработки информации. Этот процесс коснулся не только студентов, как наиболее восприимчивую когорту населения, но и преподавателей. Многие преподаватели активно используют в учебном процессе различные Интернет-ресурсы, образовательные мобильные и веб-приложения, которые, во-первых, разнообразят обучение и повышают познавательную мотивацию, во-вторых, позволяют учиться в любое время и в любом удобном месте. В этих условиях от преподавателей требуется уверенное владение технологией подготовки и проведения интерактивных презентаций; виртуальных экскурсий; имитационного лабораторного практикума; компьютерного тренинга; вебинара; видеоконференции; умение разрабатывать электронные учебные пособия, дополненные мультимедийными элементами; составлять наборы кейсов; тестовые задания; использовать компьютерные инструменты мониторинга учебной деятельности студентов; кроме того, они должны быть готовы к созданию конкурентоспособных онлайн-курсов. Подготовку преподавателей к использованию современных IT-технологий необходимо включать в содержание их педагогической подготовки и переподготовки.

2. Модульное построение содержания педагогической подготовки предусматривает структурирование учебной информации на самостоятельные учебные единицы (модули), направленные на формирование профессиональной компетенции или группы родственных компетенций. Каждый модуль программы обеспечивается набором учебно-методических материалов, которые слушатели получают перед началом обучения. В него входят: аннотация и учебно-тематический план, презентации и конспекты лекций, глоссарий, список рекомендуемой литературы, вопросы для самоконтроля, практические и индивидуальные задания. Учебно-методические материалы содержат также тестовые задания для проведения входного и выходного контроля, раздаточный материал для семинарских и практических занятий и др. Анализ трудностей, с которыми столкнулись слушатели при выполнении индивидуальных и практических заданий позволит в дальнейшем усовершенствовать учебный материал соответствующих модулей.

3. Вариативный принцип построения модульных образовательных программ обучения с учетом образовательных потребностей преподавателей разных кафедр, разного должностного уровня, возраста и педагогического стажа. Каждая группа слушателей (начинающих молодых и опытных преподавателей, социогуманитарных и технических кафедр, качественно различного преподавательского опыта) должна учиться по своей индивидуальной программе в зависимости от различных образовательных потребностей. Образовательные потребности, в свою очередь, определяются в ходе анкетного опроса преподавателей на стадии подачи заявления в ШПМ.

4. Гибкие формы организации занятий, реализующие индивидуальные маршруты слушателей. Применение в процессе обучения широкого спектра современных средств обучения позволяет в значительной степени оптимизировать нагрузку преподавателя, повысить

квалификацию без отрыва от своей основной работы, облегчить усвоение, запоминание и осмысление профессионально значимой информации и сформировать свое отношение к ней.

5. Использование интерактивных форм и методов проведения занятий (например, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных практических ситуаций, психологические и иные тренинги), направленных на преодоление психологических барьеров, мешающих осваивать новые методы обучения, а также выработку умений вести диалог. В настоящее время в высшей школе происходит существенная трансформация традиционных монологических и объяснительно-иллюстративных методов обучения. Подготовка преподавателей вузов к разработке и использованию форм и методов интерактивного обучения обязательно предполагает их активное включение в моделируемые ситуации интерактивного обучения студентов. Использование в работе с преподавателями форм и методов интерактивного обучения не только является иллюстрацией их методического воплощения, но и формирует собственный опыт преподавателя – «проживания» различных ситуаций реального педагогического взаимодействия. Подобные занятия повышают интерес преподавателей к обучению, совершенствуют умения в разрешении реальных педагогических проблем, способствуют расширению социального кругозора слушателей.

Таким образом, Школа педагогического мастерства преподавателей – это динамично развивающееся структурное подразделение вуза, которое ориентирует преподавателей на дальнейшее повышение своего педагогического мастерства и распространение передового опыта среди коллег. Это реальная помощь коллегам-преподавателям, направленная на повышение профессионально-педагогического потенциала.

Список литературы

1. Современная аспирантура и судьба института повышения квалификации: Материалы круглого стола // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 130–149.
2. Васильева В.Д. Психолого-педагогическая компетентность преподавателей технического вуза // Известия ВолгГТУ. Серия «Проблемы социально-гуманитарного знания». 2012. № 3 (90). С. 108–110.
3. Васильева В.Д. К вопросу о психолого-педагогической компетентности преподавателей технических вузов в условиях внедрения новых стандартов // В мире научных открытий. Серия «Проблемы науки и образования». 2011. № 9.1 (21). С. 259–267.

References

1. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2014, no. 6, pp. 130–149.
2. Vasilyeva V.D. *Izvestija VolgGTU, Serija «Problemy social'no-gumanitarnogo znaniya»*, 2012, no. 3 (90), pp. 108–110.
3. Vasilyeva V.D. *V mire nauchnyh otkrytij, Serija «Problemy nauki i obrazovanija»*, 2011, no. 9.1 (21), pp. 259–267.