

УДК 378.147.678.5.002.6

Лариса Михайловна Богатова, д-р филол. наук, проф.,
КНИТУ, Россия, 420029, Казань, ул. Попова, 10, bolami@inbox.ru

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье рассматривается социокультурный контекст дегуманитаризации учебного процесса в системе высшего технологического образования. Обращая внимание на непрерывно идущее сокращение гуманитарных дисциплин, автор на примере курса «Основы этики» раскрывает его когнитивно-аксиологические возможности и настоятельно проводит мысль о необходимости гуманитаризации высшего технологического образования в качестве одной из первостепенных социальных задач.

Ключевые слова: высшее образование, формирование личности, мировоззрение, гуманитаризация.

Larisa M. Bogatova, Ph. D., professor,
KNRTU, 10, Popova, Kazan, 420029, Russia, bolami@inbox.ru

HUMANITARIZATION OF HIGHER TECHNOLOGICAL EDUCATION: THE SOCIOCULTURAL CONTEXT OF THE PROBLEM

Abstract. The article examines the sociocultural context degumanitarizatsii educational process in higher technological education. Paying attention to the on-going reduction in the humanities, the author of the example of the course "Fundamentals of Ethics" reveals his cognitive-axiological opportunities and strongly holds the idea of the need humanization of higher technological education as one of the primary social problems.

Key words: Higher education, the formation of personality, outlook, humanization.

Эпиграфом к обозначенной в статье проблеме может стать философская сентенция, которую в различных инвариантах высказывали многие известные мыслители, как прошлого, так и настоящего. Ее суть сводится к тому, что труднее всего доказывается и обосновывается общеизвестное. Действительно, о значимости гуманитарной составляющей в образовательном процессе написано и сказано немало. Данная проблема не была обойдена вниманием исследователей различных областей. К ней в разной степени обстоятельно обращаются представители аналитической философии, этики, истории, социологии, и, что немаловажно подчеркнуть, инженерной педагогики [1]. Но, несмотря на активность теоретических исследований и многочисленные разработки прикладного, методического характера, актуальность проблемы, связанной с преподаванием гуманитарных дисциплин в рамках высшего технологического образования, в современных условиях не только не снижается, а напротив лишь возрастает. В этой связи возникает настоятельная необходимость, что называется «в который раз», обратиться к данной проблеме и особо акцентировать внимание на то существенное обстоятельство, что непрерывно идущее сокращение циклов гуманитарных дисциплин, входящих в учебные планы подготовки специалистов инженерного профиля, все более приобретает ярко выраженный негативный социокультурный контекст.

Принимая во внимание сложнейшие и противоречивые процессы, которые разворачиваются в пространствах современной культуры, можно категорично утверждать, что **гуманитаризация** учебно-образовательного процесс во всех звеньях высшей школы выступает необходимым и первостепенным по значимости условием совершенствования не только, но и мало российского общества в целом. Насыщение образовательного процесса дисциплинами гуманитарного цикла – первостепенная и насущная потребность, без удовлетворения которой не представляется

возможным вести речь о высшей школе как о дееспособном социальном институте, включенным в процесс формирования личности в соответствии с общественными запросами и интересами.

Духовное становление личности – это сложный и противоречивый процесс, на который оказывают влияния многие социокультурные факторы. Значительный вклад в этот процесс вузовского преподавания вносят общеобразовательные гуманитарные курсы – в первую очередь «Философия», «Культурология», «Основы религиоведения», «Мировая художественная культура» и др., которые способствуют формированию у личности определенных мировоззренческих представлений и дают совокупность знаний, необходимых для ориентации в реальном жизненном потоке. Знакомство с этими курсами имеет не только теоретико-познавательное значение, но и способствует духовному развитию личности, подталкивает ее к серьезным размышлениям. В современной ситуации данное обстоятельство приобретает особое значение, поскольку многие проблемы современного российского общества проистекают из-за недостатка нравственной и правовой культуры, духовной ущербности. Содержание гуманитарных курсов, которое нацелено в первую очередь на обращение к наиболее злободневным дискуссионным проблемам, на рассмотрение вопросов, имеющих в современных условиях особую актуальность, позволяет студентам значительно восполнить мировоззренческий дефицит и значительно расширить свои представления по наиболее актуальным правовым и духовно-нравственным проблемам. Постепенно происходит осознание того непреложного факта, что без глубоких и обстоятельных гуманитарных знаний невозможно сформировать личность в качестве активного, социально зрелого субъекта толерантного, демократически ориентированного общества. Ни в коей мере не умоляя значимости естественнонаучных прикладных дисциплин в формировании инженерных кадров, хотелось бы отметить, что

мировоззренческий потенциал физической или коллоидной химии имеет явно другую направленность, чем этика, религиоведение, история, культурология, философия и т.д.

В этой связи большую тревогу и озабоченность вызывает не только сокращение учебных часов, отводимых на общеобразовательные предметы, низведение их до абсурдного минимума, но и неоправданное изъятие из учебно-образовательного процесса многих гуманитарных дисциплин, имеющих колоссальное воспитательное воздействие на процесс мировоззренческого формирования личности. Рассмотрим, к примеру, ситуацию, сложившуюся вокруг курса «Основы этики», который в настоящее время отсутствует не только в учебных планах инженерно-технических, но и на многих специальностях гуманитарных вузов. Курс «Основы этики» в течение пятилетнего срока уже не преподается даже в педагогических вузах, что не может не вызывать недоумения!?

Между тем вряд ли оправданно игнорировать роль этических знаний в процессе духовно-нравственного формирования личности или подменять курс «Основы этики» преподаванием других гуманитарных дисциплин, которые по ряду существенных причин не в состоянии заместить и компенсировать дефицит знаний, вызванный отсутствием в практике учебно-образовательного процесса специального курса, нацеленного на знакомство студенческой аудитории с основами нравственной культуры. Представляется, что имеет смысл буквально по пунктам расписать чиновникам «от образования», каким когнитивно-аксиологическим потенциалом располагает курс «Основы этики» и насколько он важен и необходим в практике преподавания в высшей школе. При этом следует обратить самое пристальное внимание на то обстоятельство, что курс «Основы этики» не только существенно пополняет объем знаний и значительно расширяет эрудицию и общую мировоззренческую культуру,

но и располагает большими воспитательными возможностями, которые можно представить по следующим основным направлениям:

во-первых, знакомство студенческой аудитории с этическими знаниями оказывает существенное влияние на становление нравственной зрелости, воздействует на развитие способностей выносить нравственную оценку своим поступкам, побуждает задуматься над своими взглядами и принципами, провести критический самоанализ и самооценку. Большую роль в формировании нравственной зрелости личности имеет знакомство с философско-этическим анализом содержания таких общечеловеческих ценностей, выработанных культурой в процессе исторической практики, как добро и зло, совесть, долг, моральная ответственность, честь и достоинство, любовь и дружба и т.д.;

во-вторых, на сегодняшний момент социокультурная ситуация в нашем обществе характеризуется возрождением религии, которая переживает своеобразный ренессанс и занимает достойное место в духовной жизни. В курсе «Основы этики» изучению исторических аспектов становления мировых религий, особенно христианству и исламу, раскрытию во всей сложности и противоречивости процесса генезиса религиозного сознания, знакомству с системой нравственных ценностей, которые утверждает та или иная религия, отводится значительное место. Изучение нравственных традиций различных религий может способствовать формированию у студентов уважительного отношения к культуре и духовным традициям других народов, способствовать утверждению взаимопонимания и доверия;

в-третьих, в условиях сложной демографической ситуации, сложившейся в силу ряда материально-экономических и социальных причин в нашей стране, а так же под воздействием бурно развернувшейся «сексуальной революции», большое значение приобретает формирование у молодежи ответственного отношения к браку и семье. Знакомство с

исторической эволюцией семейно-брачных отношений, исследование дружбы, любви как высших духовных ценностей, анализ материнства как нравственного, культурно-исторического явления может во многом способствовать преодолению примитивных и вульгаризированных представлений по проблеме сексуально-половых отношений и подвести личность к осознанию любви, брака и семьи как высших нравственных ценностей и важнейших общественных институтов, от успешного функционирования которых во многом определяется состояние духовности;

в-четвертых, курс «Основы этики» располагает большими возможностями для осуществления межпредметных связей. Обращение к философским, эстетическим, историческим, а так же правовым знаниям студентов, помогает сформировать нравственную позицию, основанную на приоритете общечеловеческих ценностей. Знакомство с нравственными традициями различных типов культур благоприятно отражается на формировании представлений об их уникальности и значимости, способствует формированию национального самосознания, воспитывает чувство высокой гражданственности и патриотизма, которые сопряжены с чувством любви и гордости к своей национальной культуре. Этические знания могут стать своеобразным противовесом против различного проявления национализма, религиозного экстремизма, терроризма, способствуют формированию уважительного отношения к культурно-историческому опыту других народов, научают ценить значимость прав и свобод другой личности;

в-пятых, большое воспитательное воздействие на студенческую аудиторию оказывает знакомство с этикетной культурой. Принимая во внимание относительно невысокий общий уровень культуры поведения в рамках курса «Основы этики» предусмотрено обращение к теме «Этикет» как практическая мораль. Представляется, что знакомство с исторической

эволюцией западноевропейского и российского этикета, изучение специфики этикета как особого вида ролевого общения, анализ принципов и функций этикета, а также обращение к другим, не менее значимым проблемам этикетной культуры, позволило бы студентам значительно расширить свои познания в области поведенческой культуры и помогло приобрести некоторые практические навыки этикетного общения.

Следует подчеркнуть, что приведенный перечень представляет лишь основные направления, по которым может быть наиболее эффективно реализован когнитивно-аксиологический потенциал курса «Основы этики» в рамках учебного процесса технологического вуза. Невостребованные обширные мировоззренческие возможности лишний раз свидетельствуют о том, что сложившийся дефицит предметов гуманитарного цикла неблагоприятно отражается на качестве духовно-нравственного формирования личности будущих инженеров. Не будет преувеличением утверждать, что дефицит гуманитарного знания неизбежно отражается на мировоззренческом и духовном становлении личности, порождает ущербность, духовную нищету, ведет к элементарному невежеству. События, происходящие в настоящее время в Украине, лишний раз подтверждают, что рано или поздно искажение и дефицит гуманитарного образования неизбежно оборачиваются политической малограмотностью и идейной зашоренностью. Российское высшее образование должно наконец-то научиться извлекать уроки не только из своего очень трудного прошлого, но и из настоящего. Нельзя игнорировать самоочевидного – если российское общество желает уверенно войти в общеевропейское культурное пространство, на равных включится в диалог с другими культурными традициями, объективно актуализируется задача формирования личности, способной не только овладевать разносторонними знаниями и постоянно повышать профессиональную компетентность, но и приобщиться к лучшим достижениям мировой

духовной культуры, выработать убеждения и нравственные позиции, делающие ее достойным гражданином современного демократического общества.

Список литературы

1. Богатова Л.М. Социокультурный контекст десекуляризации российского высшего образования // Религия и образование в светских обществах: опыт, проблемы, перспективы. Минск, 2014.
2. Богоутдинова Р.З. Социально-гуманитарная направленность подготовки специалистов в инженерном вузе // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 3.
3. Хацринова О.Ю. Методика оценки педагогической компетенции магистров // Образование и саморазвитие. Казань ПФУ, 2013. № 1 (35).

References

1. Bogatova L.M. *Religiya i obrazovanie v svetskih obshestvah: opyt, problemy, perspektivy*, Minsk, 2014.
2. Bogoutdinova R.Z. *Vestnik Kazanskogo tehnologicheskogo universiteta*, 2013, no. 3.
3. Hacrinova O.U. *Obrazovanie I samorazvitie*, 2013, no. 1 (35).