

УДК 377.4

**Светлана Васильевна Барабанова**, д-р юрид. наук, доц.,  
КНИТУ, Россия, 420029, Казань, ул. Попова, 10, sveba@inbox.ru

**Василий Григорьевич Иванов**, д-р пед. наук, проф.,  
КНИТУ, Россия, 420029, Казань, ул. Попова, 10, idpoknitu@mail.ru

**Мансур Флоридович Галиханов**, д-р тех. наук, проф.,  
КНИТУ, Россия, 420029, Казань, ул. Попова, 10, mgalikhonov@yandex.ru

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности правового регулирования дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников в контексте Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и связанных с ним подзаконных актов, новые требования к дополнительным профессиональным программам и организации образовательной деятельности в системе ДПО, права и обязанности НПП.

**Ключевые слова:** Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация, научно-педагогические работники, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, дополнительные профессиональные программы.

**Svetlana V. Barabanova**, Ph. D., associate professor,  
KNRTU, 10, Popova, Kazan, 420029, Russia, sveba@inbox.ru

**Vasilij G. Ivanov**, Ph. D., professor,  
KNRTU, 10, Popova, Kazan, 420029, Russia, idpoknitu@mail.ru

**Mansur F. Galihanov**, Ph. D., professor,  
KNRTU, 10, Popova, Kazan, 420029, Russia, mgalikhonov@yandex.ru

## **ORGANIZATIONAL AND LEGAL FUNDAMENTALS ADVANCED TRAINING FOR UNIVERSITY PROFESSORS: TRADITIONS AND INNOVATIONS**

**Abstract.** This article is devoted to legal regulation of additional professional education for university professors within the framework of Federal Law dd. 29th December,

2012 "On Education of the Russian Federation" and non-legislative acts. New requirements for additional professional programs and educational organizations in the system of Additional Professional Education, rights and obligations of academic staff.

**Key words:** Federal Law dd.29 December, 2012, No.273-Fz. "On Education of the Russian Federation", Educational Organization, academic staff, additional professional education, advanced training, additional professional programs.

О роли и значении дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в различных формах и видах написано немало, в том числе и авторами этой статьи [1–4]. Однако нам хотелось бы остановиться более подробно на ряде нормативных предписаний, которые зачастую остаются вне поля зрения и внимания профессиональных участников образовательных отношений, а между тем от их соблюдения и исполнения зависит реализация трудовых прав научно-педагогических работников и их конституционного права на свободу научного творчества и преподавания (ст. 44 Конституции РФ) [5].

В настоящее время терминология Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) – «дополнительное профессиональное образование», «дополнительные профессиональные программы» – воспроизводится и в главе 31 Трудового кодекса РФ. Раздел IX ТК РФ называется «Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников». Таким образом, можно отметить реально возросшую роль законодательства об образовании и системообразующий характер 273-ФЗ. Впервые в законе закреплено правило, согласно которому нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, **должны**

**соответствовать данному Федеральному закону** и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом.

В случае несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, нормам 273-ФЗ применяются нормы Федерального закона об образовании.

При этом действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

Поскольку теперь, по итогам обучения по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП), законом предусмотрена выдача документа о квалификации (ст. 60 273-ФЗ), образовательная организация в обязательном порядке должна предусмотреть итоговую аттестацию обучающихся (слушателей) по завершении освоения ДПП. Это может быть тестирование, итоговый междисциплинарный экзамен, защита итоговой аттестационной работы и т.п. Порядок и формы проведения итоговой аттестации определяет образовательная организация с учетом методических рекомендаций Минобрнауки России\*.

Несмотря на то, что 273-ФЗ был призван избавить систему образования от большого объема подзаконных актов ведомственного регулирования, они по-прежнему достаточно активны. Причем зачастую позиция Минобрнауки отражается в так называемых Методических указаниях или рекомендациях. У юристов относительно их юридической

---

\* Направлены письмом Минобрнауки от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

силы позиция однозначная – это не нормативный правовой акт, а лишь рекомендации учредителя. Однако они могут создать немало проблем подведомственным вузам.

К примеру, вряд ли можно согласиться с таким разъяснением Минобрнауки России: если в тарифно-квалификационном справочнике не указано, что должность может занимать специалист, получивший дополнительное образование, право на ее занятие имеет только лицо с высшим образованием<sup>†</sup>. Это совершенно нивелирует роль и значение диплома о профессиональной переподготовке, искажает саму суть и смысл этой формы получения профессионального образования.

Действительно, иногда ДПО не достаточно для занятия определенной должности, но вряд ли при этом следует руководствоваться требованиями Квалификационных справочников. Представляется, что единственным ограничением для занятия соответствующей должности с дипломом о ДПО может быть только федеральный закон, устанавливающий четкие требования к возрастному цензу соискателя должности. Безусловно, прием на работу работников относится к компетенции работодателя. Но если одним из требований при приеме на работу является наличие высшего образования в определенной области, то, по нашему мнению, работодатель не вправе отказать специалисту с высшим непрофильным образованием, но с соответствующим ДПО. Не случайно законодательство теперь требует соответствия результатов освоения программ ДПП профессиональным и образовательным стандартам. Ниже мы еще вернемся к этому вопросу, характеризуя требования к ДПП профессиональной переподготовки.

---

<sup>†</sup> Письмо Минобрнауки России от 25 августа 2015 г. № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями и об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»).

Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Отметим, что в настоящее время законом не предусмотрена разработка федеральных государственных требований либо федеральных государственных образовательных стандартов в отношении дополнительных профессиональных программ, что дает возможность гибко и оперативно обеспечивать соответствие квалификации человека меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. До недавнего времени исключение составляли типовые ДПП в области международных автомобильных перевозок, также ДПП, содержащие сведения, составляющие государственную тайну и ДПП в области информационной безопасности. Затем к ним добавились примерные ДПП медицинского образования, типовая ДПП повышения квалификации специалистов в области экспертного контроля<sup>‡</sup>, специалистов по государственным и муниципальным закупкам... Таким образом, процесс постепенно набирает обороты, и нетрудно представить, что постепенно каждое ведомство сочтет необходимым утверждение своих профильных ДПП.

Для всех образовательных организаций, реализующих ДПП, принципиально значимым является общее требование закона – содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты (основные профессиональные стандарты представлены в СИС «Консультант-плюс»)<sup>§</sup>, квалификационные

---

<sup>‡</sup> Приказ ФСТЭК России от 27.10.2015 г. № 133 «Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов в области экспертного контроля».

<sup>§</sup> См. письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 г. № 05-308 «О направлении

требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. В структуре программ ДПП, включая краткосрочные, должен быть указан планируемый результат, который формулируется в компетентностной форме для всех видов ДПП.

Результаты обучения по программе профессиональной переподготовки должны соответствовать результатам освоения основных профессиональных образовательных программ и определяться на основе профессиональных компетенций соответствующих ФГОС. Они также должны быть направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования.

Формы обучения и сроки освоения ДПП определяются образовательной программой и договором об образовании. Образовательным организациям при разработке собственных форм следует руководствоваться Правилами оказания платных образовательных услуг<sup>\*\*</sup>. Можно в качестве образца использовать также примерную форму договора об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе<sup>††</sup>.

При реализации ДПП может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения

---

методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов).

<sup>\*\*</sup> Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

<sup>††</sup> Утверждена приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительной образовательной программе».

учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Ряд нормативных актов отражает особенности такой образовательной деятельности, и содержит требования, предъявляемые к программам, реализуемым в подобном формате<sup>‡‡</sup>.

Освоение ДПП может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия различных организаций. 273-ФЗ позволяет предусмотреть разнообразные модели такого взаимодействия, могут быть задействованы ресурсы нескольких организаций, и не только образовательных, в том числе иностранных. Необходимые разъяснения и комментарии приводятся в письме Минобрнауки России<sup>§§</sup>. Однако фактически сетевое взаимодействие давно присутствует в программах ДПО, реализуемых для предприятий реального сектора экономики[6].

Новые подходы к организации повышения квалификации педагогических работников закреплены в ст. 47, п. 5 273-ФЗ. Им предоставлено гарантированное право не реже одного раза в три года получать ДПО по профилю профессиональной деятельности. За этой формулировкой стоит очень многое. Прежде всего, работодатель обязан обеспечить реализацию этого права – за ним, тем не менее, остается право выбора форм ДПО. В частности, профсоюз работников образования уже обратил внимание на то, что это обучение может проходить и с применением дистанционных образовательных технологий. Также необходимо обратить внимание на профиль обучения. По сути,

---

<sup>‡‡</sup> Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 г. № 31823); письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации ДПП с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

<sup>§§</sup> Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации сетевых форм реализации образовательных программ»).

преподаватели имеют право на два вида программ ДПО как минимум – это программы педагогической направленности, связанные с организацией научно-педагогической деятельности, и программы, «привязанные» к читаемым дисциплинам.

Новой системной формой повышения квалификации преподавателей вуза становится их участие в программах повышения квалификации инженерно-технических кадров в рамках Президентской (2012–2014 гг.), а теперь Ведомственной (Минобрнауки) целевой программы (2015–2016 гг.).

В процессе подготовки заявки, доработки программы и обучения слушателей преподаватели актуализируют содержание основных образовательных программ, в образовательный процесс активно внедряются новые технологии, разрабатываются новые магистерские программы. В ходе реализации программы слушатели, преподаватели и исполнители программы активно общаются и налаживают новые партнерские связи с организациями, где проводятся стажировки слушателей. Благодаря этому увеличивается число абитуриентов, направляемых на обучение в КНИТУ на контрактно-целевой основе, активизируются процессы разработки и реализации новых программ повышения квалификации. Еще одним важным моментом становится расширение базы практик студентов, растет число специалистов, привлекаемых к руководству студенческими выпускными работами. Огромная польза этих процессов очевидна для преподавателей, которые получили дополнительные возможности для стажировок и взаимодействия с профильными организациями. В свою очередь участие ученых в исследованиях слушателей при подготовке аттестационных работ обеспечивает повышение их практической значимости, позволяет подготовить значимые предложения по совершенствованию производства и импортозамещению.

В заключение следует обратить внимание еще на одно обстоятельство. При организации образовательной деятельности следует помнить, что на сферу ДПО в полной мере распространяется административная ответственность, предусмотренная ст. 19.30 КоАП РФ «Нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса» (введена Федеральным законом от 03.06.2009 г. № 104-ФЗ). Ответственность, в частности, может наступить за нарушение установленных законодательством об образовании требований к ведению образовательной деятельности, выразившееся в нарушении правил оказания платных образовательных услуг, – она влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 30 тыс. до 50 тыс. руб.; на юридических лиц – от 100 тыс. до 200 тыс. руб.; за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом либо неправомерный отказ в выдаче документов о квалификации – административный штраф на должностных лиц в размере от 20 тыс. до 40 тыс. руб.; на юридических лиц – от 50 тыс. до 100 тыс. руб. [7]

Таким образом, действующее законодательство – и практика его реализации это подтверждает – предоставляет немалые возможности для организации системы ДПО и постоянного совершенствования профессиональной квалификации современного преподавателя. Надо лишь хотеть их использовать.

### **Список литературы**

1. Дьяконов С.Г., Иванов В.Г., Овсиенко Л.В. Дополнительное образование – новые возможности // Высшее образование в России. 2003. № 2. С. 3–13.
2. Иванов В.Г., Барабанова С.В., Хацринова О.Ю. Повышение квалификации инженерных кадров: организационные новации и

образовательные технологии // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 43–50.

3. Иванов В.Г. Подготовка преподавателей и система ДПО как основа развития исследовательского университета // Высшее образование в России. 2015. № 5. С. 63–69.

4. Барабанова С.В., Шагеева Ф.Т. Программы повышения квалификации как средство формирования правовой культуры преподавателей вузов // Правовая культура. 2014. № 4. С. 73–78.

5. Барабанова С.В., Иванов В.Г. Об особенностях применения конституционных положений в сфере профессионального образования // Экономика образования. 2015. № 1. С. 81–84.

6. Иванов В.Г., Галиханов М.Ф., Барабанова С.В. Инновационные формы сетевого образования в образовательном поле Республики Татарстан // Сетевое взаимодействие как эффективная технология подготовки кадров: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции. Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола, 2015. С. 52–57.

7. Барабанова С.В. Административно-правовое регулирование дополнительного образования в Российской Федерации: новые тенденции // Правовое государство: теория и практика. 2015. № 1 (39).

### **References**

1. D'jakonov S.G., Ivanov V.G., Ovsienko L.V. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2003, no. 2, pp. 3–13.

2. Ivanov V.G., Barabanova S.V., Hacrinova O.Ju. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2014, no. 6, pp. 43–50.

3. Ivanov V.G. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2015, no. 5, pp. 63–69.

4. Barabanova S.V., Shageeva F.T. *Pravovaja kul'tura*, 2014, no. 4, pp. 73–78.

5. Barabanova S.V., Ivanov V.G. *Jekonomika obrazovanija*, 2015, no. 1, pp. 81–84.

6. Ivanov V.G., Galihanov M.F., Barabanova S.V. *Setevoe vzaimodejstvie kak jeffektivnaja tehnologija podgotovki kadrov*, materialy Vserossijskoj (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-metodicheskoj konferencii, Povolzhskij gosudarstvennyj tehnologičeskij universitet, Joshkar-Ola, 2015, pp. 52–57.

7. Barabanova S.V. *Pravovoe gosudarstvo: teorija i praktika*, 2015, no. 1 (39).