

УДК 378.6.015.31-057.875

Марина Алексеевна Захарян, канд. пед. наук, доц.,

МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, morjenka-z@mail.ru

Зоя Сергеевна Сазонова, д-р пед. наук, проф.,

МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, zssazonova@yahoo.com

ОБОБЩАЮЩИЙ СЕМИНАР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье акцентируется внимание на значимости проектно-целевого и компетентностного подходов с целью формирования аксиологических компетенций студентов МАДИ. Показано, что цели достигаются в рамках применения педагогической технологии, интегрирующей форму организации учебно-познавательной деятельности: обобщающий семинар; методы активного обучения; средства: совокупный интеллектуальный и творческий потенциал субъектов совместной деятельности.

Ключевые слова: студенты, технический университет, обобщающий семинар, аксиологические компетенции, проектно-целевой подход, методы активного обучения, интеллектуальный и творческий потенциал.

Marina A. Zakharian, Ph. D., associate professor,

MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, morjenka-z@mail.ru

Zoya S. Sazonova, Ph. D., professor,

MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, zssazonova@yahoo.com

SYNTHESIS SEMINAR AS A MEANS OF FORMATION OF AXIOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS OF TECHNICAL COLLEGES

Abstract. The article analyzes the design-oriented approach to the formation of ecological competence of students MADI. The significance of a synthesis of the seminar as a

teaching tool and a factor updating and systematization of subject competence of students and assessing the quality of the joint work of the teacher and students.

Key words: students, technical university, the summarizing workshop, axiological competence, project-oriented approach, active learning methods, intellectual and creative potential.

Введение

Одна из основных задач гуманизации современного инженерно-технического образования заключается в формировании у студентов технических университетов системы личностных и когнитивно-процессуальных качеств, способности к выработке смысловой позиции в отношении ценности научного знания и его жизненной необходимости для самореализации в современном мире. Речь идёт о формировании аксиологических компетенций будущих выпускников технических университетов, являющихся основой для обеспечения их мотивационной и операциональной готовности к профессиональной деятельности. Решение этой принципиально важной задачи предъявляет особые требования не только к деятельности студентов, но и, в первую очередь, – к деятельности преподавателей. Именно ему необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы в часы аудиторных занятий студенты работали с максимальной отдачей. В результате у них формируется внутренняя потребность в организации внеаудиторной самостоятельной работы и, если необходимо – в дополнительных консультациях у преподавателя. Многолетний коллективный опыт педагогической деятельности, приобретённый преподавателями кафедры инженерной педагогики МАДИ, подтверждает, что эффективное формирование аксиологических компетенций наблюдается при использовании технологий активного обучения.

Аксиологический и проектно-целевой подходы к организации педагогических процессов в современных образовательных системах

Интегративная система содержания образования студентов технических университетов должна соответствовать инвариантной структуре их будущей деятельности, включающей ценностно-ориентационную, познавательную, коммуникативную, преобразовательную, эстетическую, и иные функции, т.е. множество действий и относительно завершенных элементов, образующих определенную целостность и единство [1]. Поэтому содержание обучения и компетенции, которые должны быть сформированы при его освоении, должны отбираться не только в логике науки, но, прежде всего, – через модель будущего выпускника образовательной программы, в логике его будущей профессиональной деятельности [2].

Используемые преподавателем методологические подходы к организации учебного процесса по конкретной дисциплине характеризуют избранную им стратегию и программу совместной работы со студентами, ориентированную на достижение целей изучения дисциплины, в соответствии с рабочей программой.

При проектировании компетентностно-ориентированных моделей освоения будущими бакалаврами, изучающими методологию учебной деятельности, психологию, психологию бизнеса, педагогику и психологию, а также и другие дисциплины гуманитарной направленности, авторы настоящей статьи руководствовались, прежде всего, аксиологическим, компетентностным и проектно-целевым подходами.

Проектно-целевой подход направляет совместную деятельность социальных партнеров, лично заинтересованных в достижении важной для всех цели, на совместное использование имеющихся интегральных ресурсов в процессе последовательного «поэтапного» приближения к ней. В рассматриваемом нами случае образовательного процесса роль

социальных партнеров выполняют все участвующие в работе семинара субъекты, а интегрируемые ими совместные ресурсы – это интегральный совместный интеллект, который превышает простую сумму интеллектуальных возможностей отдельных участников проекта, за счет наличия сопровождающих работу синергетических эффектов.

Организация и управление образовательными процессами осуществлялись в условиях применения соответствующих им педагогических принципов совместной деятельности. Приоритетная позиция в системе используемых принципов всегда отводилась принципу аксиологической обусловленности процессов и результатов совместной деятельности, системно ориентированной на достижение целей.

Формирование аксиологических компетенций студентов

Многолетняя практика совместной работы со студентами, осваивающими учебные дисциплины «Педагогика», «Педагогика и психология», «Психология бизнеса», а также «Методология учебной деятельности» убедила авторов в том, что именно обобщающий семинар, представляющий собой уникальную форму организации образовательного процесса, по существу, является тем самым звеном в системе учебно-воспитательных мероприятий, которое позволяет студентам в рамках внеаудиторной подготовки к семинару и непосредственно в процессе его проведения самостоятельно научиться работать с дополнительной литературой, выявлять причинно-следственные связи и с успехом решать задачи, необходимые для формирования личностной познавательной позиции.

Если лекционные занятия являются для преподавателя средством активного управления процессом восприятия студентами новой информации, а традиционные практические и лабораторные занятия способствуют активному усвоению и закреплению полученных знаний, то

обобщающее семинарское занятие, помимо достижения традиционной цели обобщения «пройденного» учебного материала, в условиях использования технологий активного обучения, становится «площадкой» для интеллектуального и творческого состязания студентов. При этом создается совокупность условий, оптимальных для «выработки» и интериоризации студенческих умений, «визуализирующихся» в процессах организуемой ими дискуссии, обсуждения различных точек зрения, обоснования личностных суждений. Особенность использования такой формы семинарского занятия позволяет преподавателю не только осуществлять контроль качества приобретённых студентами дисциплинарных знаний, но и, что особенно важно, создавать такую педагогическую ситуацию, которая актуализирует процесс сопоставления различных взглядов, суждений и индивидуальных знаний студентов. В итоге формируется система обобщенных знаний и совместно обоснованных выводов, являющаяся важным вкладом в формирование научного мировоззрения, активной личностно-познавательной и, в целом, – жизненной позиции студентов.

Обобщающий семинар стимулирует и, по существу, помогает студентам первого курса ощутить и осознать потребность в систематизации и структуризации знаний, полученных на лекциях, практических и лабораторных занятиях. Наряду с этим, обобщающий семинар фокусирует внимание студентов на том, чтобы навыки систематизации знаний, формируемые в процессе совместной работы с преподавателями, в последующем целенаправленно «закреплялись» при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, с целью повышения уровней соответствующих личностных компетенций. При подготовке к обобщающему семинару студенты самостоятельно выполняют анализ внутридисциплинарных связей (между разделами изученной ими

дисциплины), систематизируют знания, стремясь осмыслить их связи с практикой.

В рамках имеющегося у авторов опыта на семинаре-конференции, в первую очередь, заслушивается обстоятельное сообщение одного из студентов по главному вопросу. Важным обстоятельством является то, что к обсуждению этой темы готовятся все студенты группы и, как правило, выступающему сразу же после его доклада задаются многочисленные вопросы. Обсуждение, в которое включаются практически все студенты, приобретает форму дискуссии. Преподаватель управляет процессом всестороннего обсуждения лично значимой для всех проблемы. В обсуждении, как правило, принимают участие все студенты, что позволяет осуществить контроль за уровнем усвоения ими материала. Таким образом, на семинарском занятии, сочетающем в себе элементы теоретической конференции, применяются методы беседы и дискуссия. Преимущества этого метода проведения семинара в том, что уровень понимания проблемы обнаруживается не только в ответах, но и в задаваемых студентами вопросах.

Дискуссию по одной и той же проблеме можно развивать в нескольких направлениях. Практика нашей работы убедила в том, что наиболее целесообразно использовать уже возникший во время дискуссии интерес к какому-либо конкретному аспекту проблемы. При управлении дискуссией от преподавателя требуется не только «включение» в процесс обсуждения, но и непрерывная, напряжённая работа по определению конкретного момента и формы такого «вмешательства». Многократно подтвержденным фактом является то, что проблемная ситуация способна вызвать активное творческое обсуждение, живую дискуссию, выдвижения различных гипотез ее решения, формулирования задач, которые следует решить для доказательства, или опровержения гипотезы, а также концептуальных идей относительно подходов к ее решению.

Таким образом, обобщающий семинар, являясь высокоэффективной формой учебных занятий, требует серьезной предварительной подготовки, как от студентов, так и от преподавателей. Он выполняет значительное число разных функций, важных для развития, как студентов, так и преподавателей. По мнению авторов статьи, главными функциями обобщающего семинарского занятия являются следующие:

- познавательно-эвристическая;
- познавательно-корректирующая;
- логико-методологическая;
- идейно-воспитательная;
- аксиологическая.

В процессе обобщающего семинарского занятия происходит не только проверка знаний по текущему разделу учебной дисциплины, но и ключевых позиций учебной дисциплины в целом. Студенты имеют возможность критически оценивать свою подготовку и своё отношение к познавательной деятельности. Кроме того, при активном обсуждении вопросов семинарского занятия происходит более глубокое осознание научных знаний, переход их в позицию научных взглядов и убеждений. Участие в работе обобщающего семинара активизирует критическое мышление студентов, требует законченности анализа, разрешения противоречий, уточнения точек зрения.

Накопленный в течение десяти лет опыт использования обобщающих семинаров в структуре образовательных процессов, позволяет авторам сделать следующий вывод. Для актуализации, выявления уровней компетенций, сформированных у студентов в процессе изучения дисциплины, а также для их систематизации авторы рекомендуют создавать на семинаре атмосферу заинтересованного, эмоционально окрашенного творческого поиска, используя технологии активного взаимодействия субъектов совместной деятельности. Как

фактические измеряемые результаты обучения, так и отзывы самих студентов свидетельствуют о том, что именно в такой атмосфере успешно формируется личностная позиция студента по обсуждаемым вопросам, а знания по учебной дисциплине преобразуются в убеждения.

Большинство студентов уже после завершения учебного семестра отмечают высокую значимость имеющейся у них возможности свободно высказывать мысли, чётко определять личностную позицию, слушать и слышать всех участников совместной работы, дискутировать с ними в процессе проведения обобщающего семинара, приходиться к совместно обоснованному решению обсуждаемых проблем, совместно повышать уровень общей культуры [3], осознанно и целенаправленно развивать способности к индивидуальному и коллективному творчеству.

Формирование аксиологических компетенций предполагает использование разнообразных методов активизации познавательной деятельности студентов. Тем не менее подлинная активность студентов достигается только в том случае, когда преподаватель сможет убедить студентов в том, что главной целью семинара является обобщение, углубление знаний, выработка цельного научного мировоззрения и самоопределение. «...Цель каждого учебного занятия должна быть сформулирована таким образом, чтобы студенты осознавали – приобретаемые ими в процессе совместной работы с преподавателем знания, умения и навыки станут важным инструментом их будущей инженерной деятельности. Принципиально значимым является то, чтобы студенты, мечтающие об успешной карьере в сфере инженерно-технической деятельности, понимали, что законы и принципы изучаемых ими наук, а также методы их использования при решении учебных задач являются не самоцелью, а необходимым средством для решения инженерных задач, имеющих реальное практическое значение» [3].

Важным фактором для достижения этой цели является высокий уровень психолого-педагогического мастерства преподавателя: его умение четко сформулировать цель учебного занятия, распределить задания между студентами, «вовлечь» студентов в работу в качестве активных субъектов совместной творческой деятельности, организуемой на основе студенто-центрированного подхода. В этой ситуации удаётся создать психологическую атмосферу доверия студентов к преподавателю, и добиться личного участия каждого члена студенческой «команды» в обсуждении общезначимых вопросов.

К числу наиболее часто использованных авторами методов проведения семинарских занятий относятся: вопросно-ответный метод, обсуждение рефератов, метод теоретической конференции, беседа, творческая дискуссия. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки. Однако разумное использование любого из методов позволяет «выделить» как преимущества, так и недостатки каждого из них.

Практика доказывает, что обобщённый семинар является наиболее эффективной формой совместной работы преподавателя и студентов.

Заключение

1. Обобщающий семинар как используемое преподавателем средство самопознания и самооценки качества педагогической деятельности, позволяет ему обоснованно выбрать индивидуальную траекторию, необходимую для повышения уровней педагогической квалификации, профессионально-педагогической компетентности и педагогического мастерства.

2. Обобщающий семинар является системным средством для:

- выявления и определения уровней сформированности целевых компетенций студентов;
- приобретения ими уверенности в том, что каждый из них обладает интеллектуальным и творческим потенциалом, необходимым и

достаточным для продуктивного и эффективного самостановления, саморазвития и самореализации в будущей профессии (что наиболее важно).

3. Следствием осознания того, что первоначально сформулированные цели совместной работы успешно достигнуты, становится состояние эмоционального подъёма как у преподавателя, так и у студентов, принципиально важное для дальнейшей творческой работы каждого из них.

Список литературы

1. Леднев В.С. Содержание образования: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1989. 360 с.

2. Сазонова З.С. Интеграция образования, науки и производства как методологическое основание подготовки современного инженера: монография. М.: МАДИ, 2007. 487 с.

3. Сазонова З.С., Захарян М.А. Формирование и развитие общекультурных компетенций бакалавров техники и технологий // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2013. № 2 (24). С. 121–134.

References

1. Lednev V.S. *Soderzhanie obrazovanija* (Content of education), Moscow, Vysshaja shkola, 1989, 60 p.

2. Sazonova Z.S. *Integracija obrazovanija, nauki i proizvodstva kak metodologicheskoe osnovanie podgotovki sovremennogo inzhenera* (Integration of education, science and production as methodological basis of training of the modern engineer), Moscow, MADI, 2007, 487 p.

3. Sazonova Z.S., Zaharjan M.A. *Izvestija Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovoogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki*, 2013, no. 2 (24), pp. 121–134.