

УДК [378.6:331.101.4]-058.1

Екатерина Игоревна Макаренко, канд. ист. наук, доц.,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, makarenko_madi@mail.ru

ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗЕ И СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы гуманитарного образования в технических вузах с точки зрения формирования качественно новой технической интеллигенции и ее роли в процессах развития высокотехнологичного производства и подъема отечественной промышленности.

Ключевые слова: гуманитарная подготовка, техническая интеллигенция, интеллектуальная среда, профессионализм, развитие высоких технологий.

Ekaterina I. Makarenko, Ph. D., associated professor,
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, makarenko_madi@mail.ru

HUMAN TRAINING AT THE UNIVERSITY AND ADVANCED TECHNICAL INTELLIGENTSIA

Abstract. In the article the questions of liberal education are examined in the technical institutes of higher from point of forming high-quality of new technical intelligentsia and its role in the processes of development of hi-tech production and getting up of domestic industry.

Key words: humanitarian preparation, technical intelligentsia, intellectual environment, professionalism, development of high technologies.

Введение

Гуманитарная подготовка студентов технического вуза, безусловно, является полноценной основой для формирования качественно новой технической интеллигенции. Более того, уделяя ей больше внимания,

можно в дальнейшем прийти к созданию собственной производственной базы, преодолению экономического кризиса и к возрождению страны в целом.

Позволю себе воспроизвести методологическую цепочку: гуманитарная подготовка в техническом вузе – формирование интеллектуальной среды – кадровая база для формирования качественно новой технической интеллигенции (инженерных кадров) – развитие производства – модернизация экономики страны на новых условиях функционирования – технологический суверенитет, экономическая безопасность и стабильность общества.

Вопросы гуманитарной подготовки и воспитания стали предметом обсуждения на X съезде Российского Союза ректоров: «Без дисциплин гуманитарного цикла... невозможно достичь высокого качества образования. Они оказывают определяющее влияние на развитие интеллектуального потенциала личности и нации в целом. Без них невозможно успешное развитие экономики знаний и устойчивое развитие общества», – так заявлено в доктрине «Новые университеты для новой России», обсуждаемой на съезде [1].

Традиции и особенности гуманитарной подготовки в технических вузах

Для высшей технической школы этот вопрос имеет принципиальное значение. Так сложилось исторически, что гуманитарная подготовка всегда была неотъемлемой частью общей технической подготовки студентов. В полной мере гуманитарную подготовку можно отнести к традициям отечественной высшей технической школы. Известно, что изначально выпускники отечественной высшей технической школы всегда славились своей эрудицией, обладая широким мировоззренческим кругозором, глубокими гуманитарными знаниями. Не секрет, что эти знания прямо

вливают на ценностно-нормативный каркас всего общества, и гуманитарная подготовка формирует особое мышление, уважение и толерантность к другим людям, учит понимать закономерности развития общества, знакомит с духовным опытом человечества, воспитывает патриотические чувства. Этот факт подчёркивается во многих статьях, опубликованных в «Высшем образовании в России» [2, 3, 4]. Стоит отметить, что в 1912 г. ректор Императорского Московского технического училища (ИМТУ) (современный Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана) известный ученый-теплотехник В.И. Гриневецкий заявил, что «в современном техническом вузе энциклопедичность (широкий технический кругозор) должна быть связана с некоторой специализацией» [5].

В советские времена, особенно в период научно-технической революции 1950–1960-х гг. представители технической интеллигенции – выпускники технических вузов – инженеры, – были признаны профессионалами своего дела, альтруистами, духовно и нравственно одаренными людьми, патриотами своей страны. И главное, что они обладали широким спектром гуманитарных знаний. Экономические и политические трансформации конца XX и начала XXI вв. в России привели к масштабным социальным потрясениям, которые затронули все сферы жизни общества. Изменились и выпускники высшей технической школы – отечественная техническая интеллигенция, ее профессиональные, нравственно-мировоззренческие и ценностные ориентиры.

И здесь принципиальным выступает тот факт, что при переходе к рыночным отношениям «разорванными» оказались элементы поколенческой преемственности как в профессиональной, так и в культурно-мировоззренческой сферах. В 2011 г. научным коллективом «ГАЛСИ» и МАДИ при непосредственном участии автора (научный руководитель: зав. каф. «Теоретическая социология» Финансового

университета при Правительстве РФ проф. Силласте Г.Г.) было проведено социологическое исследование «Модернизация экономики и техническая интеллигенция» методом массового опроса. Респондентами выступили 910 инженеров, занятых на предприятиях и организациях различной формы собственности в г. Москве, Московской области, г. Тольятти, г. Павлово Нижегородской области и др. Как показывают результаты указанного исследования, профессия инженера теряет свою популярность и престижность в последнее время. В частности, в ответах на вопрос о привлекательности этой профессии только 8,4% опрошенных назвали ее престижной. Также не может являться побудительным мотивом для профессиональной преемственности материальная обеспеченность. К сожалению, труд инженера оплачивается не высоко и заработная плата не рассматривается представителями технической интеллигенции как весомый аргумент в пользу выбора профессии.

Является ли в данном случае современная техническая интеллигенция продолжателем традиций отечественных специалистов? Одним из показателей оценки социального самочувствия современной технической интеллигенции явились морально-этические качества ее представителей. В контексте исследуемой проблемы респондентам был предложен вопрос: «Как Вы считаете, необходимы ли техническому специалисту в настоящее время глубокие гуманитарные знания?»

Ответы на вопрос распределились следующим образом:

- очень необходимы – 17,7%;
- отчасти необходимы – 65,5%;
- не вижу в них необходимости, достаточно технических дисциплин, которые нам дают – 11,3%;
- затруднились ответить – 5,5%.

Мы наблюдаем крайне тревожный симптом. Большинство представителей современной технической интеллигенции считает, что

гуманитарные знания необходимы лишь отчасти – 65,5%, а 11,3% – вообще не видят в них необходимости и полагают, что достаточно тех технических дисциплин, с которыми они ознакомлены. Жесткую необходимость в глубоких гуманитарных знаниях испытывают только 17,7% респондентов.

Исходя из этих данных, можно заключить, что современная отечественная техническая интеллигенция начинает терять свое сущностное, имманентно присущее качество – глубокую гуманитарную подготовку. Более того, эта проблема ставит под вопрос качество подготовки будущих специалистов и воспитание в них патриотизма, профессионализма в совокупности с чувствами ответственности и сопричастности за судьбу Родины, близких, коллег. В частности, этому вопросу посвящена статья «Патриотическое воспитание личности: вопросы практической реализации в вузе» [6].

Данная проблема имеет свои корни. Не стоит забывать, что современная система обучения в техническом вузе направлена отнюдь не на углубление знаний и компетенций по гуманитарным предметам. Происходит выхолащивание гуманитарных дисциплин из программ обучения бакалавров и специалистов. Результатом может стать подготовка бакалавра или специалиста – «индивидуалиста», узкого профессионала, не задумывающегося о духовном и социальном опыте человечества, не «отягощённого» чувствами ответственности и долга перед другими людьми и коллегами. Ученые бьют тревогу. Российский социолог Ж.Т. Тощенко отмечает, что в настоящее время «все возрастающее влияние и роль приобретает та группа, которая склонна относить себя к профессионалам. Эта группа считает, что в современных условиях достаточно проявить только свои знания и умение их применять. А все остальное – это мишура, оставшаяся от прежних поколений, никому не нужная нравственность в условиях, когда надо решать деловые вопросы, а

не отвлекаться на “слюни”, которые, де, не возвышают, а унижают настоящего работника. В этой связи возникает один очень важный вопрос: идентичны ли понятия “профессионал” и “специалист”?» И отвечает на него указанием, что «первое является определением некой внешней характеристики человека, ограниченного в своих знаниях и умениях, а также в своей способности их применять в частной области производства» [7]. Схожую точку зрения выдвигают и педагоги из Финансового университета при Правительстве РФ: «Нельзя быть настоящим специалистом, профессионалом своего дела, если не несешь в душе моральную ответственность за то, как работают окружающие коллеги и сотрудники. Это чувство за порученное дело является необходимым и обязательным условием успешной карьеры» [8; с. 59].

Импонирует автору и позиция проф. А.Л. Андреева о создании в вузах креативных интеллектуальных сред, представленная им в ряде статей, опубликованных в журнале «Высшее образование в России». Проблема «урезания» гуманитарной подготовки в технических вузах заключается в том, что теряется «креативная интеллектуальная среда», т.е. «... заинтересованное, личностно окрашенное общение, предполагающее, общие культурные аллюзии, известную сопоставимость взглядов на мир, способность понимать друг друга в смысле более широком, чем чисто профессиональный». Однозначно согласна с выводом, который делает ученый: «Такая общекультурная “подкладка” интеллектуальной среды ... и создается изучением гуманитарных и социальных дисциплин». В статьях обосновывается и прикладное значение этой среды, даже можно сказать утилитарное, – совершенствование инженерного труда, становление профессионализма, развитие экономики знаний на основе гуманизации. Получается, что необходимость гуманитарной подготовки в технических вузах и создание «креативных интеллектуальных сред» носит не умозрительный и романтический характер, а продиктована требованиями

развития производства в сложных условиях глобализации и кризисных явлений в экономике. Более того, без создания интеллектуальной среды «... становится затруднительным подключение потенциала культуры к естественным наукам, инженерной деятельности, изобретательству, практике государственного управления».

В Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ) существует давняя история преподавания гуманитарных предметов. В 1990 г. был образован факультет гуманитарной подготовки, который возглавила доцент канд. ист. наук Грачева Л.Е. К сожалению, Любовь Евгеньевна скончалась от тяжелой болезни в 2006 г. Но традиции преподавания гуманитарных дисциплин и воспитательной работы, заложенные на этом факультете, продолжают развиваться в вузе. Обязательное формирование нравственных качеств выпускников технических вузов благодаря гуманитарной подготовке подчеркивается и в работе ученых МАДИ: «Качество образования может рассматриваться как категория, характеризующая результат образовательного процесса, отражающего уровень интеллектуального развития и нравственных качеств выпускников...» [9; с. 201].

Мнение студентов вузов о необходимости гуманитарного знания

Заслуживает пристального внимания сборник научных работ молодых ученых, подготовленный Ассоциацией технических университетов России и МГТУ им. Н.Э. Баумана. Здесь мы можем наблюдать определенный позитивный настрой к преподаванию гуманитарных предметов в техническом вузе [10]. Рассмотрение указанного сборника методом контент-анализа позволило заключить следующее.

Во-первых, из 49 статей молодых ученых 9 непосредственно касаются гуманитарной подготовки в технических вузах и особенностей

формирования современной технической интеллигенции. Уверена, что в системе ценностных трансформаций современной российской молодежи такое соотношение «играет в пользу» усиления гуманизации технического образования. Во-вторых, молодые ученые в указанных работах продемонстрировали единодушие в оценке понимания важности гуманитарных наук как фактора формирования полноценного профессионала и специалиста в будущем.

Предлагаю некоторые выдержки из работ студенческой молодежи:

«Именно гуманитарные дисциплины, будучи необъемлемой частью инженерного образования, углубляют понимание студентами места и значения своей профессии в научно-техническом прогрессе, стимулируют осознание возможностей использования гуманитарных знаний как средства решения профессиональных задач, социального престижа профессии, т.е. содействуют углублению профессионального мировоззрения»; «независимо от специальности видно, что изучение гуманитарных наук необходимо не только для расширения кругозора, но и для успешной реализации в профессиональном плане»; «изолированное изучение исключительно технических предметов делает взгляды односторонними, а подходы к решению многих проблем строго регламентированными»; «Почему для людей и общества важно, чтобы инженер был интеллигентом? Человеческое общество достигло такого уровня развития, когда само существование жизни на Земле зависит от величины разрыва между добытыми человечеством техническими возможностями и уровнем гуманистического развития общества. Сегодня этот разрыв можно оценивать, как критический» [10; с. 17, 20, 21, 70].

Такая позиция будущих представителей технической интеллигенции несет в себе обнадеживающий настрой на проблему социальной и профессиональной преемственности и свидетельствует о их понимании важности изучения гуманитарных наук. Без этого невозможно осознать

свое место в обществе, адаптироваться на рынке труда, эффективно работать на производстве, быть подлинным гражданином и патриотом своей страны.

Заключение

В условиях санкций Запада перед страной стоит ряд задач, требующих неотложного решения: развитие производства и «новая» индустриализация экономики, импортозамещение многих видов продукции, обеспечение технологического суверенитета. Характерно, что технической интеллигенции отводится исключительно важная роль, поскольку современные инженерные кадры – это основа для решения сложных задач и реализации промышленной политики.

Безусловно, гуманитарная подготовка в технических вузах не единственный фактор, который влияет на социальное развитие технической интеллигенции. Но, уверена, что без весомой гуманитарной составляющей в технических вузах дальнейшая дискуссия об успешном функционировании технической интеллигенции и ее ведущей роли в социально-экономическом развитии невозможна.

Список литературы

1. Материалы X съезда Российского союза ректоров, 30 октября 2014 г.
URL: <http://samsu.ru/news/node/5407>
2. Ермаков П.Н, Абакумова И.В. О месте гуманитарного образования в инновационной деятельности университета // Высшее образование в России. 2014. № 1. С. 68–74.
3. Гулянова Л.П., Непша О.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании // Высшее образование в России. 2014. № 12. С. 113–119.

4. Проектно-ориентированное обучение в контексте студенческой жизни / З.С. Сазонова, И.В. Арифуллин, Л.С. Феофанова, В.Л. Щербакова // Высшее образование в России. 2015. № 11. С. 114–118.
5. Научные школы Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана. История развития. 2-е изд., доп. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. 464 с.
6. Мартынов В.А., Макаренко Е.И. Патриотическое воспитание личности: вопросы практической реализации в вузе // Ценностные трансформации современной молодежи государств – участников содружества независимых государств / под ред. А.А. Александрова, В.К. Балтяна. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана. С. 86–92.
7. Тощенко Ж.Т. «Старая» и «новая» и интеллигенция: современные реалии // «Новая» и «старая» интеллигенция: общее и особенное. М.: РГГУ, 2012. С. 15–26.
8. Преподаватель – основная фигура в реализации инновационной системы образования: монография / под ред. М.А. Эскиндарова, Б.М. Смитиенко [и др.]. М.: Финансовый университет, 2011. 280 с.
9. Сидякина Н.Ю., Сазонова З.С. Современные проблемы компетентностно ориентированной подготовки менеджеров инжиниринга // Инженерная педагогика: сб. научн. ст. Вып. 14. Т. 1: Центр инж. педагогики МАДИ. М., 2012. С. 252.
10. Ценностные трансформации современной российской молодежи: сб. научных статей Межвузовской студенческой конф., 23 апреля 2014 г., г. Москва / ред.-сост. В.К. Балтян, А.В. Ореховский. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. 214 с.

References

1. Materialy X sezda Rossijskogo sojuza rektorov, 30 oktjabrja 2014 g., URL: <http://samsu.ru/news/node/5407>

2. Ermakov P.N, Abakumova I.V. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2014, no. 1, pp. 68–74.
3. Guljanova L.P., Nepsha O.V. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2014, no. 12, pp. 113–119.
4. Sazonova Z.S., Arifullin I.V., Feofanova L.S., Shherbakova V.L. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2015, no. 11, pp. 114–118.
5. *Nauchnye shkoly Moskovskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta im. N.Je. Baumana. Istorija razvitija* (Scientific schools of Moscow state technical University. N. Uh. Bauman. The history of development), Moscow, MGTU im. N.Je. Baumana, 2005, 464 p.
6. Martynov V.A., Makarenko E.I. *Cennostnye transformacii sovremennoj molodezhi gosudarstv – uchastnikov sodruzhestva nezavisimyh gosudarstv*, Moscow, MGTU im. N.Je. Baumana, pp. 86–92.
7. Toshhenko Zh.T. «Novaja» i «staraja» intelligencija: obshhee i osobennoe, Moscow, RGGU, 2012, pp. 15–26.
8. *Prepodavatel' – osnovnaja figura v realizacii innovacionnoj sistemy obrazovanija* (The teacher is the key person in the implementation of innovative education system), Moscow, Finansovyj universitet, 2011, 280 p.
9. Sidjakina N.Ju., Sazonova Z.S. *Inzhenernaja pedagogika*, sb. nauchn. st., vyp. 14, t. 1, Moscow, 2012, p. 252.
10. *Cennostnye transformacii sovremennoj rossijskoj molodezhi*, sb. nauchnyh statej Mezhvuzovskoj studencheskoj konf., 23 aprelja 2014 g., Moscow, MGTU im. N.Je. Baumana, 2014. 214 p.