

УДК 378.126

Ирина Владимировна Кирова, доц.,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, kirovairina@ya.ru

Татьяна Львовна Попова, канд. экон. наук, доц.,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, t_popova03@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАЕМЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье анализируется роль и место преподавателя высшей школы в процессе формирования мировоззрения современного студента.

Ключевые слова: мировоззрение, системное мышление, патриотизм, нравственное воспитание.

Irina V. Kirova, associate professor,
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, kirovairina@ya.ru

Tatiana L. Popova, Ph. D., associate professor,
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, t_popova03@mail.ru

IMPLEMENTATION OF THE EDUCATION WORLDVIEW FUNCTION IN THE CONTEXT OF TEACHING

Abstract. The article analyzes the role and place of a high school teacher in the process of shaping of the modern students world view.

Keywords: world view, systems thinking, patriotism, cultivation of moral and patriotic values.

Введение

Современное образование выполняет целый ряд функций, в числе которых мировоззренческая, понимаемая как «формирование целостного

мировоззрения и мироощущения учащихся, адекватного современным достижениям фундаментальных наук» [11]. «Мировоззрение – система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем, на отношение человека к миру и самому себе, также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей, их идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации» [3].

К сожалению, на практике далеко не всегда в системе высшего образования уделяется должное внимание формированию мировоззрения у студентов. «Традиционная образовательная парадигма исходит из того, что главной целью образования является приобщение к научному знанию как к основной ценности культуры. Между тем постмодернистская философия подвергла критике догмат о научно-информационной установке образования» [4]. Эта критика связана с тем, что бурное развитие науки и техники в условиях развития технократического типа цивилизации привело в глобальному экономическому кризису. Кроме того, научная информация сегодня генерируется в огромных масштабах и устаревает так быстро, что не позволяет осваивать её своевременно в образовательном процессе.

Реализация мировоззренческой функции образования тесно связана с процессом воспитания. «Решение как глобальных проблем человечества, так и задач, стоящих перед Россией, сегодня зависит от того, сможет ли образовательная система в целом, и высшее образование в частности, способствовать формированию личности гуманистического типа, подлинного интеллигента, способного не только профессионально, но и творчески подходить к реализации проектов социального и научно-технического характера в их органическом единстве» [5].

Основными составляющими реализации мировоззренческой функции образования, на наш взгляд, являются:

– формирование системного мышления;

- формирование патриотизма на основе знания отечественной истории и культуры;
- формирование современного экологического мышления;
- формирование экономического мышления;
- формирование геополитического мышления;
- нравственное воспитание.

Безусловно, данный список не является исчерпывающим, однако при широком понимании каждой его составляющей позволяет дать основы для формирования целостной картины современного мира и места человека в нем.

Роль преподавателя вуза в формировании мировоззрения студентов

Мировоззренческая функция образования должна реализовываться в процессе преподавания в высшем учебном заведении всех дисциплин, однако наиболее логично и легко это делать в случае с дисциплинами общественными, экономическими, в том числе с так называемыми «дисциплинами по выбору». Нам хотелось бы поделиться своим опытом на примере преподавания курсов «Мировая экономика и международные экономические отношения» и «Проблемы и перспективы глобализации».

Данные дисциплины призваны сформировать у студентов глубокое представление о проблемах современной экономики, об основных чертах развития стран в условиях глобализации, об особенностях и общих закономерностях в развитии отдельных отраслей и стран в XXI в., об особенностях развития России в условиях глобализации.

Целью освоения данных курсов является формирование у студентов понимания: основных закономерностей развития глобализационных процессов и их многообразия; проблем и перспектив глобализации, особенностей развития ведущих и развивающихся стран в XXI в.;

системного представления о глобальной экономике и приоритетных направлениях развития национальной и мировой экономики.

В настоящее время дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к базовой части ООП ВПО и читается для бакалавров-экономистов, предполагая проведение занятий и в лекционной форме, и в форме семинарских занятий. Дисциплина «Проблемы и перспективы глобализации» относится к вариативной части ООП ВПО и читается для студентов-бакалавров, обучающихся по специальности «Информатика и вычислительная техника». Учебным планом предусмотрена только лекционная форма занятий по данному курсу. Обе дисциплины пересекаются, изучая следующие темы раздела «Глобализация», входящего в курс «Мировая экономика и МЭО» и полностью соответствующие содержанию курса «Проблемы и перспективы глобализации».

1. Глобальные вызовы и угрозы XXI века.
2. Глобализация: сущность процесса.
3. Глобализация: преимущества и формы.
4. Противоречия и угрозы глобализации.
5. Фактор США в мировой экономике.
6. ЕС и его роль в глобализации.
7. Место России в глобальной экономике
8. Сценарии развития мира в условиях глобализации.

Мы полагаем, что реализация всех функций образования, особенно мировоззренческой, требует активного вовлечения студента в процесс образования. Поэтому и лекции проводим не только в традиционной форме трансляции знаний от преподавателя к аудитории, но и применяя активные методы обучения [8; 9].

Обеспечение студентов всеми необходимыми материалами в электронном виде (программа дисциплины, конспект лекций, задания для

самостоятельной подготовки, включая Интернет-задания, вопросы для самоконтроля и для подготовки к экзамену или зачету) и использование современных средств связи, прежде всего электронной почты для общения с преподавателем, позволяет более рационально использовать аудиторное время [1; 2], в том числе для просмотра документальных фильмов и их обсуждения, а также для проведения дискуссий и диспутов по теме занятий.

Первая из вышеназванных тем курса является ключевой для формирования у студентов целостной картины современного мира в контексте глобализации. Под глобальными вызовами и угрозами (глобальными проблемами) мы понимаем проблемы, во-первых, затрагивающие все человечество, во-вторых, требующие совместных усилий всего человечества, и, в-третьих, во многом порождаемые процессами глобализации. Анализ сути понятия «глобальные проблемы» помогает студентам овладеть системным мышлением, осознать сложные и противоречивые связи между процессами глобализации и угрозами человечеству.

В процессе знакомства с глобальными проблемами мы используем цикл документальных фильмов, созданных отечественными кинематографистами «Угрозы XXI века». Просмотр фильмов (на лекции или в процессе самостоятельной работы студента вне аудитории) снабжает студентов наглядными примерами для проведения последующей дискуссии [6].

В таблице 1 представлена матрица соответствия изучаемых тем курсов о глобализации задачам реализации мировоззренческой функции.

Следует отметить, что, согласно результатам ранее проведенного нами исследования, реализация мировоззренческой функции в процессе образования полностью отвечает тем запросам, которые предъявляют студенты к преподавателю высшей школы [7].

Таблица 1

Соответствие тем раздела «Глобализация» и курса «Проблемы и перспективы глобализации» задачам реализации мировоззренческой функции образования

Темы курса	Формирование системного мышления	Формирование патриотизма	Формирование экологического мышления	Формирование экономического мышления	Формирование геополитического мышления	Нравственное воспитание
1	+		+	+	+	+
2	+	+		+	+	
3	+		+	+	+	
4	+	+	+	+	+	+
5	+	+		+	+	+
6	+			+	+	
7	+	+	+	+	+	+
8	+	+		+	+	+

Хотелось бы остановиться на тех вопросах, которые вызывают наибольший интерес у студентов, а, следовательно, являются наиболее дискуссионными и эффективными с точки зрения формирования мировоззрения. Первым из таких вопросов является проблема народонаселения и истощения ресурсов. Обсуждая проблему демографического взрыва в условиях истощения ресурсов, мы выводим студентов не только на понимание всей глубины и сложности экологических проблем, но и обсуждаем многие сложнейшие нравственные проблемы (мальтузианство и неомальтузианство, проблема отношения к мигрантам и т.д.).

Вопросы, связанные с угрозами окружающей среде в результате действия антропогенных факторов, также не оставляют равнодушными

студентов. Сегодня эта тема является очень популярной. Однако данные, приводимые на лекциях, в материалах для самостоятельного изучения и в фильмах из серии «Угрозы XXI века» заставляют по-новому взглянуть на проблему бережного отношения к природе, понять, что не только от правительств и международных организаций, но и от каждого из нас зависит будущее наших детей и внуков, сама возможность существования человечества.

Весьма оживленную дискуссию вызывает обсуждение неравномерности распределения преимуществ от глобализации. Студентам кажется несправедливым (и такое отношение оправданно и логично), что в результате нынешней глобализации богатые страны становятся богаче, а бедные – беднее. Концепция «золотого миллиарда» во многом перечеркивает в глазах молодежи преимущества глобализации. Стоит также заметить, что при изучении статистической информации, в том числе рейтинга ООН по индексу человеческого развития, учащиеся с удивлением обнаруживают, что картина мира, созданная Интернетом и СМИ, не всегда отвечает реальности. В частности, избитые фразы о том, что «мы живем в нищей стране», или о богатстве и экономической мощи (понимаемой как высокий уровень жизни населения) Китая легко опровергаются данными о ВВП на душу населения по паритету покупательной способности.

В процессе изучения тем, связанных с сущностью глобализации, её формами, преимуществами и противоречиями, наряду с политическими и экономическими аспектами мы обсуждаем культурную составляющую этого процесса. Особо острые дискуссии в данном случае возникают при обсуждении такой темы, как угроза утраты национальной самобытности в результате американизации. Вместе со студентами мы пытаемся понять, где и когда интеграция культур превращается в унификацию, подгонку под единый стандарт.

Не менее важной и интересной проблемой является вопрос об информационной составляющей глобализации. Качественно новые информационные технологии в условиях глобализации изменяют характер бизнеса и предмет труда. Если раньше в процессе труда человек изменял природу и вещи, то сегодня самым прибыльным бизнесом является тот, который связан с преобразованием человеческого сознания, как индивидуального, так и коллективного. В настоящее время информационные технологии, технологии влияния на человеческое сознание настолько просты и дешевы, что являются общедоступными, т.е. изменением нашего сознания могут с успехом заниматься не только некие спецслужбы или преступные синдикаты, но практически каждый предприниматель. При обсуждении этой темы мы используем не только фильмы (в том числе, ставший уже классическим, советский научно-популярный фильм «Я и другие»), но и психологические опыты, ярко демонстрирующие возможность влияния на человеческое сознание и поведение.

Изучая процессы глобализации, мы не можем пройти мимо такой темы, как антиглобализм. С этим понятием студенты знакомы, так как СМИ довольно часто сообщают о беспорядках и погромах при проведении саммитов глав государств и правительств и других международных мероприятий. Наша задача – рассказать о том, что антиглобализм сегодня – это достаточно сложное и неоднородное движение. Оно состоит не только из множества мелких молодежных, в основном левацкого толка организаций, из представителей радикальных профсоюзов, экологов, симпатизирующих «левым», верующих (христиан и мусульман), но также включает умеренных антиглобалистов. Умеренные, прежде всего так называемый Социальный Форум Генуи, отвергают насильственные действия и выражают свой протест посредством мирных демонстраций, пикетов, концертов, идут на контакт с представителями властей. Движение

антиглобалистов (альтерглобалистов) обосновано, оно заставляет лидеров государств и каждого человека задумываться о проблемах глобализации и необходимости качественного изменения этого процесса.

Большинство проблем современной глобализации связано с однополярностью этого явления. Поэтому большое место при изучении курса мы выделяем для такой темы, как роль и место США в глобализационных процессах. Наиболее дискуссионными являются вопросы об идеологической основе глобально-имперских притязаний Соединенных Штатов; о связи между торгово-финансовой глобализации и экономическими интересами большого капитала США; о роли США в формировании доминирующих подходов в экономической теории и практике госрегулирования.

Еще одна острая тема для обсуждения – роль и место ЕС в современном мире, преимущества и противоречия европейской интеграции. Особо болезненно эти вопросы звучат в контексте происходящего на Украине, где Евромайдан, спровоцированный стремлением к вступлению в ЕС, стал пусковым механизмом к развязыванию военного конфликта и дестабилизации обстановки в стране.

Конечно, говоря о глобализации, мы не можем пройти мимо форм и механизмов участия в этих процессах нашей страны. На лекциях мы обсуждаем возможные сценарии дальнейшего участия России в глобализационных процессах, а также те проблемы, с которыми мы уже сталкиваемся и столкнемся в будущем в результате низкой эффективности освоения ресурсной базы страны.

Последняя тема курса посвящена будущему глобализационных процессов. Любые прогнозы, в том числе экономические и политические, с одной стороны, вызывают большой интерес и заставляют задуматься о возможных сценариях развития событий, с другой – не могут считаться стопроцентно реализуемыми. Поэтому для нас, как для преподавателей,

изучение прогнозов глобализации не столько возможность научить студентов «предсказывать будущее», сколько способ развития их аналитических и коммуникационных компетенций.

Заключение

Подводя итог, хотелось бы еще раз отметить, что изучение курсов «Мировая экономика и международные экономические отношения» и «Проблемы и перспективы глобализации» является весьма эффективным способом реализации мировоззренческой функции образования. При этом высокая эффективность может быть достигнута только в случае применения активных форм и современных информационных методов обучения. Кроме того, принципиально важно, чтобы у преподавателя, с одной стороны, была четкая позиция по каждой из обсуждаемых проблем курса, и, с другой стороны, терпимость и готовность выслушать аргументы в пользу любой другой точки зрения, высказываемой студентами [10].

Список литературы

1. Арутюнова Г.И., Кирова И.В., Попова Т.Л. Современные технологии преподавания экономических дисциплин // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2015. № 3. С. 10.
2. Арутюнова Г.И., Кирова И.В., Попова Т.Л. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин на кафедре экономических теорий МАДИ // Международ. научно-практ. конференция «Ценности и интересы современного общества». Часть 1. М.: МЭСИ, 2013. С. 49–53.
3. Большая советская энциклопедия. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/>
4. Волосникова Л.М., Тарасевич И.А. Нравственно-мировоззренческая функция образования: конституционно-правовые

аспекты // Журнал российского права. 2006. URL:

[/http://www.juristlib.ru/book_3116.html](http://www.juristlib.ru/book_3116.html)

5. Кирова И.В., Костюк И.В., Попова Т.Л. Роль и место преподавателя высшей школы в процессе воспитания личности // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2015. № 3. С. 11.

6. Кирова И.В., Попова Т.Л. Использование кинодокументалистики при интерактивном обучении экономике // Теория и практика современной науки. 2015. № 2 (2). С. 267–273.

7. Кирова И.В., Попова Т.Л. Преподаватель вуза: требования и оценка деятельности // Инженерная педагогика: сборник. М., 2015. С. 126–141.

8. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Методика преподавания экономических дисциплин: вызовы и инновации // Современные фундаментальные и прикладные исследования, 2014. № 1 (12). С. 26–30.

9. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Использование деловой игры в процессе формирования профессиональных компетенций и интеллектуальной культуры современного студента // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1–2. С. 91–95.

10. Кирова И.В., Костюк И.В., Попова Т.Л. Эффективное управление учебным процессом // Экономика и социум. 2015. № 1–1 (14). С. 260–264.

11. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие. 4-е изд. / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гусев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластёнина. М.: Академия, 2008. С. 5.

References

1. Arutjunova G.I., Kirova I.V., Popova T.L. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2015, no. 3, p. 10.

2. Arutjunova G.I., Kirova I.V., Popova T.L. *Ispol'zovanie sovremennyh informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij v prepodavanii ehkonomicheskikh disciplin na kafedre ehkonomicheskikh teorij MADI* (Use of modern of

informatively-communication technologies in teaching of economic disciplines on the department of economic theories of МАДИ) Materialy konferencii. Mezhdunarod.nauchno-prakt. konferencija «Cennosti i interesy sovremennogo obshhestva». Chast' 1, Moscow, Mosk.universitet jekonomiki, statistiki i informacii, 2013, pp. 49–53.

3. Bol'shaja sovetskaja jenciklopedija, URL:
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/>

4. Volosnikova L.M., Tarasevich I.A. *Zhurnal rossijskogo prava*, 2006, URL: http://www.juristlib.ru/book_3116.html

5. Kirova I.V., Kostjuk I.V., Popova T.L. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2015, no. 3, p. 11.

6. Kirova I.V., Popova T.L. *Teoriya i praktika sovremennoj nauki*, 2015, no. 2 (2), pp. 267–273.

7. Kirova I.V., Popova T.L. *Prepodavatel' vuza: trebovaniya i otsenka deyatel'nosti* (Teacher of higher education institution: requirements and assessment of activity), *Inzhenernaya pedagogika: sbornik*, Moscow, 2015, pp. 126–141.

8. Kirova I.V., Popova T.L., Sulygova A.A. *Sovremennye fundamental'nye i prikladnye issledovaniya*, 2014, no. № 1 (12), pp. 26–30.

9. Kirova I.V., Popova T.L., Sulygova A.A. *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk*, 2015, no. 1–2, pp. 91–95.

10. Kirova I.V., Kostyuk I.V., Popova T.L. *E'konomika i sotsium*, 2015, № 1–1 (14), pp. 260–264.

11. Belozercev E.P., Gusev A.D., Pashkov A.G. *Pedagogika professional'nogo obrazovaniya* (Pedagogics of professional education), 4-e izd., Moscow, Akademija, 2008, pp. 5.