

УДК 378.126

Галина Ивановна Арутюнова, канд. экон. наук, проф.,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, ket@madi.ru

Ирина Владимировна Кирова, доц.,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, kirovairina@ya.ru

Татьяна Львовна Попова, канд. экон. наук, доц.,
МАДИ, Россия, 125319, Москва, Ленинградский пр., 64, t_popova03@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье анализируется практический опыт использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе на кафедре экономических теорий МАДИ.

Ключевые слова: активные формы и методы обучения, информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, проектно-целевой подход.

Galina I. Arutyunova, Ph. D., professor,
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, ket@madi.ru

Irina V. Kirova, associated professor,
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, kirovairina@ya.ru

Tatiana L. Popova, Ph. D., associated professor,
MADI, 64, Leningradsky Prosp., Moscow, 125319, Russia, t_popova03@mail.ru

MODERN TECHNOLOGY OF THE TEACHING OF ECONOMIC DISCIPLINES

Abstract. The article analyzes the practical experience of using modern information and communication technologies in the educational process at the Department of economic theories MADI.

Keywords: the active forms and methods of teaching, information and communication technology in the educational process, project-oriented approach.

Введение

Квалифицированный бакалавр, специалист, магистр – это не только человек, вооруженный знаниями, но и умеющий применять их на практике, способный самостоятельно увеличивать сумму знаний и их качество в дальнейшем. Для того чтобы подготовить такого профессионала, недостаточно просто «загрузить» его информацией. Главная задача педагога, преподавателя – научить студента думать, мыслить, рассуждать. Мы полагаем, что сейчас, в начале XX в., роль преподавателя вуза коренным образом отличается от этой же роли в прошлом веке. Любой преподаватель, работающий в вузе 15–20 лет, согласится, что современные студенты в массе своей гораздо менее эрудированы, чем их предшественники. Мы перестали быть самой читающей нацией в мире, и общение с подрастающим поколением, как в процессе обучения, так и за его пределами дает этому яркое подтверждение. Впрочем, изначальный низкий уровень знаний – не самое страшное. Для того мы, преподаватели, и нужны, чтобы научить тех, кто многого не знает, но хочет знать, тянется к знаниям. К сожалению, студентов, «жаждущих» глубоких знаний, становится все меньше... Вместе с тем, современные студенты свободно ориентируются в информационном пространстве, уверенно владеют компьютерной техникой, легко осваивают новые информационные технологии, и мы, преподаватели, чтобы заинтересовать своим предметом, должны быть с ними в этом на равных. Грамотное применение современных компьютерных и информационных технологий в образовательном процессе, наглядная демонстрация преимуществ использования безграничных возможностей, предоставляемых «всемирной паутиной» в

учебных, исследовательских, научных и практических целях, способствуют осознанному вовлечению студентов в бесконечно интересный процесс познания, как в профессиональных целях, так и для саморазвития личности.

Практический опыт применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Преподаватели кафедры экономических теорий Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета читают курсы экономической теории, экономики, микроэкономики, макроэкономики, истории экономики и другие экономические дисциплины студентам экономического и технических факультетов.

Современные реалии в образовательном процессе все больше требуют прививать студентам навыки самостоятельного изучения теоретических знаний, проводить оценку полученных таким образом знаний в тестовой форме, одновременно обучая их эффективному практическому применению полученных знаний. Не вдаваясь в дискуссию по поводу спорности современного подхода к образовательному процессу и его результативности, а принимая поставленные условия как данность, преподаватели кафедры экономических теорий МАДИ понимают, что решить все поставленные задачи и при этом все же научить студентов осознанному аналитическому мышлению, умению излагать свои мысли и отстаивать свое мнение, можно только используя самые современные активные формы и методы обучения [3; 5].

Следуя формуле «больше информации равняется больше знаний» на выходе (из высшего учебного заведения) мы не получим никого кроме «узких специалистов», зазубривших формулы расчетов экономических показателей, но не понимающих сути происходящих в экономике, да что там в экономике – в нашей жизни – явлений и событий.

Новые продуктивные образовательные технологии способны в полной мере задействовать мотивы самореализации и самоуважения, привить навыки обучения «в течение всей жизни» и умение эффективно использовать для этого все имеющиеся ресурсы. Опыт последних лет показывает, что только новые, продуктивные образовательные технологии способны пробудить интерес студентов технических специальностей к экономике (как реальной, так и экономической теории) и мотивировать их на получение глубоких знаний в этой области [6].

Кафедра экономических теорий МАДИ призвана сформировать базовые экономические знания и обучить практическим навыкам студентов-экономистов, проводя для профильных групп занятия по разным дисциплинам в течение нескольких лет (как в бакалавриате, так и в магистратуре), и студентов технических специальностей, изучающих экономическую теорию в течение только одного семестра. При этом мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда студент, получивший базовое техническое образование, в период своей профессиональной карьеры становится руководителем, и ему потребуются более глубокие и системные экономические знания и навыки. Следовательно, как студентам экономического факультета, так и студентам-технарям, преподаватели кафедры экономических теорий должны не только дать глубокие и комплексные знания теоретических основ экономики, но и научить анализировать актуальные экономические ситуации, принимать оптимальные и эффективные экономические решения, учитывая многообразие микроэкономических, макроэкономических и мегаэкономических проблем и законов. В условиях нестабильности экономической ситуации, растущего значения процессов глобализации, появления новых вызовов, подобная задача является достаточно сложной, поэтому преподаватели кафедры экономических теорий постоянно уделяют большое внимание поиску новых форм и методов преподавания экономических дисциплин [1].

Преподаватели кафедры экономических теорий давно поняли, что «старые» формы организации учебного процесса в вузе не срабатывают. Традиционное чтение лекций, когда преподаватель рассказывает, а студенты конспектируют, одновременно осмысливая и запоминая материал, не даёт желаемого результата. Большинство студентов, «детей клипового мышления», не способно уловить мысль целиком, кратко записать даже то, что поняли, при этом процесс чтения лекций превращается в диктант, и ни о каком осмыслении материала речи не идёт. На практических занятиях много времени уходит на записывание условий задач и ситуаций, поэтому удаётся рассмотреть их максимум 5–6 шт. При этом практически все студенты сегодня имеют персональные компьютеры и доступ к Интернету. Все вышеперечисленное еще 8 лет назад натолкнуло нас на мысль подготовить учебно-методический комплекс по каждой читаемой дисциплине в электронном виде.

Ведущими преподавателями кафедры (Арутюновой Г.И., Безновской В.В., Кировой И.В., Поповой Т.Л., Султыговой А.А., Юкиш В.Ф. и др.) в условиях реализации компетентностного подхода к высшему образованию, разрабатываются и постоянно совершенствуются учебно-методические комплексы по всем читаемым дисциплинам [1]. В состав данных учебно-методических комплексов, находящихся в свободном доступе на сайте полнотекстовой электронной библиотеки МАДИ, входят не только учебные пособия, содержащие теоретический лекционный материал, но и систематизированная база материалов к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов, включающая практикумы, тестовые и «кейс» задания, ситуационные и расчетные задачи, глоссарии и т.д. Созданная учебно-методическая база дает возможность преподавателям за счет сокращения времени «начитывания» материала и эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий, реализовать творческий индивидуальный

подход к проведению как лекционных, так и практических занятий (привести практические примеры, интересные факты, освятить текущие экономические события), что всегда больше всего ценилось и приветствовалось студентами.

Для проведения лекционных занятий разработаны, совершенствуются и успешно применяются комплексы презентаций, позволяющие не только обобщить теоретический материал, но и провести диспут или дискуссию по изучаемой теме. Следует особо подчеркнуть, что в нашем понимании электронные презентации – это ни в коем случае не перенос текстового файла на экран. Грамотно составленная презентация активизирует образное восприятие, позволяет не только показать графики и диаграммы, но и усилить интерес студентов к обучению, повысить их мотивацию [7].

Одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателями экономических дисциплин, является формирование у студентов комплексного научного представления об основных закономерностях развития общества, об особенностях экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, о главных вехах хозяйственной эволюции, о хронологии событий и т.д. Для этих целей доцентами Кировой И.В. и Поповой Т.Л. собрана фильмотека документальных фильмов, на основе просмотра которых проводятся дискуссии, студенческие конференции, пишутся эссе и т.п. [7].

Неотъемлемой частью процесса обучения является контроль полученных знаний и навыков, в том числе текущий самоконтроль изученного материала самими студентами, а также промежуточный и итоговый контроль со стороны преподавателей. Преподаватели кафедры экономических теорий активно используют в этих целях разработанные ими задания, внедренные в систему интернет-тестирования МАДИ Scientia-test.ru. Осознавая недостаточность тестовой системы контроля,

преподаватели используют он-лайн тестирование как вспомогательный оперативный инструмент проверки остаточных знаний студентов, а основной упор делают на формирование у учащихся аналитических и управленческих навыков, умение принимать грамотные оперативные решения по текущей экономической ситуации [4].

Интернет сегодня прочно вошел в нашу жизнь, в том числе профессиональную. Однако зачастую возможности «всемирной паутины» используются педагогами не в полной мере. Преподаватели кафедры ориентированы на как можно более полное применение в учебном процессе Интернета не только как источника информации, но и как средства общения со студентами, средства приобретения ими навыков и умений, необходимых современному специалисту, средства развития творческих способностей обучающихся. В 2010 г. преподавателями кафедры Арутюновой Г.И., Кировой И.В. и Поповой Т.Л. издано учебно-методическое пособие «Комплекс Интернет-заданий по экономической теории», которое постоянно обновляется и актуализируется [2].

Данный комплекс включает различного типа задания по курсам «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «История экономических учений», «История экономики», выполняемых с использованием интернет-ресурсов. Работая с данным пособием, студенты учатся находить статистическую информацию на официальных информационных сайтах России и других стран и анализировать её; самостоятельно осваивают неизвестные понятия и термины с помощью интернет-словарей и интернет-энциклопедий; знакомятся с воззрениями классиков экономической мысли из первоисточников, размещенных в Интернете; учатся находить, читать, понимать и анализировать актуальные научные статьи по российским и мировым экономическим проблемам.

Задания составлены таким образом, чтобы студенты были в курсе наиболее острых вопросов экономики и экономической политики, которые

дискутируются в обществе, научной литературе, СМИ. При этом студенты могут узнать, что на одну и ту же проблему существует несколько различных точек зрения, познакомиться с аргументами участников дискуссий, выработать свою точку зрения. Многие задания ориентированы на то, чтобы познакомить студентов с деятельностью и структурой органов власти и управления Российской Федерации.

Актуальной проблемой, являющейся серьезным препятствием на пути подготовки эрудированных, эффективных специалистов, является резкое падение интереса к чтению. Интернет-задания, предполагающие знакомство студентов с теми или иными экономическими явлениями или терминами на примере сюжетов художественных произведений, призваны способствовать росту интереса к художественной литературе, расширению кругозора и эрудиции. Читая интернет-публикации известных художественных произведений и выполняя задания данного пособия, студенты овладевают экономическим мышлением, что поможет им грамотно анализировать и оценивать реальные экономические процессы.

Работа с пособием, включающим Интернет-задания, поможет студентам понять действительную роль Интернета в современной жизни, научит использовать «всемирную паутину» не только в развлекательных и коммуникационных, но и в учебных, исследовательских, научных целях.

К сожалению, сегодня Интернет – это не только огромный кладезь полезной информации, но и некая «электронная свалка» недостоверной информации. Задача преподавателей – научить студентов различать надежные и ненадежные Интернет-источники информации. И наше пособие успешно помогает эту задачу решать.

Выполнение Интернет-заданий не только готовит студентов к написанию курсовых и дипломных работ, но и помогает студентам определиться с собственными исследовательскими и научными предпочтениями, самим выбрать и сформулировать тему исследования.

Предлагая задания этого пособия студентам, коллеги-преподаватели убеждаются, каким мощным образовательным и развивающим ресурсом может быть Интернет, и учатся самостоятельно составлять подобные или другие задания.

Использование в преподавательской практике он-лайн тренажеров и заданий, основанных на возможностях информационных ресурсов Интернета, позволяет успешно подготовить студентов к участию в Интернет-олимпиадах, в Международных и Всероссийских конференциях и конкурсах (где наши студенты неоднократно были в числе призеров).

Таким образом, опыт преподавателей кафедры экономических теорий позволяет сделать вывод о том, что применение активных форм и методов обучения и информационных технологий в учебном процессе позволяет реализовать новое понимание учебной деятельности, в процессе которой студенты взаимодействуют друг с другом и с преподавателем как партнеры, добывающие знания вместе с педагогом, а не просто потребляющие продукт преподавательской деятельности.

В результате преподаватель получает возможность перейти от традиционной формы занятия, предполагающей трансляцию знания от педагога к студенту, к современным активным формам, позволяющим включить студента в процесс «добывания» знаний, установить новые отношения между преподавателем и обучающимся, подготовить активную и творческую личность.

Применение в преподавательской практике активных методов обучения и информационных технологий приобретает особую роль в условиях развития инклюзивного образования. Мы уверены, что опыт преподавателей кафедры экономических теорий позволит обеспечить высокий уровень образования для студентов с ограниченными возможностями. В отдельных случаях речь может идти и об индивидуальном дистанционном обучении, что при наличии комплексной

электронной базы учебно-методических комплексов не потребует дополнительных затрат.

Заключение

Проектно-целевой подход в образовательном процессе, предусмотренный Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы [8], требует повышения конкурентоспособности российского образования на всех уровнях, в том числе международном, выдвигая пять основных задач: создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании; развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования; реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовку кадров для современной экономики; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Преподаватели кафедры экономических теорий МАДИ уже давно успешно реализуют этот подход, постоянно повышая свою педагогическую квалификацию и осваивая все новые и новые активные формы и методики образовательного процесса.

Список литературы

1. Арутюнова Г.И., Кирова И.В., Попова Т.Л. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин на кафедре экономических теорий МАДИ // Международная научно-практическая конференция «Ценности и интересы современного общества». Часть 1. М.: МЭСИ, 2013. С. 49–53.

2. Арутюнова Г.И., Кирова И.В., Попова Т.Л. Комплекс интернет-заданий по экономической теории: учеб.-методическое пособие. М.: МАДИ, 2010. 118 с.
3. Безновская В.В., Прусова В.И. Выбор образовательных технологий: традиционная модель или инновационный подход? // Вестник МАДИ. 2014. № 4 (39). С. 3–7.
4. Кирова И.В., Попова Т.Л. Преподаватель вуза: требования и оценка деятельности // Инженерная педагогика: сб. науч. ст. по материалам V международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки современных инженеров и научно-педагогических кадров», Москва, 11–2 марта 2015. Центр инженерной педагогики МАДИ: В 3 т. М.: МАДИ, 2015. Вып. 17. Т. 1. С. 126–141.
5. Кирова И.В., Костюк И.В., Попова Т.Л. Эффективное управление учебным процессом // Экономика и социум. 2015. № 1–1 (14). С. 260–264.
6. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Использование деловой игры в процессе формирования профессиональных компетенций и интеллектуальной культуры современного студента // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1–2. С. 91–95.
7. Кирова И.В., Попова Т.Л., Султыгова А.А. Методика преподавания экономических дисциплин: вызовы и инновации // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». 2014. № 1 (12). С. 26–30.
8. Распоряжение Правительства России от 29 декабря 2014 года № 2765-Р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы».

References

1. Arutyunova G.I., Kirova I.V., Popova T.L. *Ispol'zovanie sovremennykh informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v prepodavanii*

ekonomicheskikh distsiplin na kafedre ekonomicheskikh teoriy MADI (The use of modern information and communication technologies in the teaching of economic disciplines at the Department of economic theories MADI), Materialy konferentsii. Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Tsennosti i interesy sovremennogo obshchestva», chast' 1, Moscow, MESI, 2013, pp. 49–53.

2. Arutyunova G.I., Kirova I.V., Popova T.L. *Kompleks Internet-zadaniy po ekonomicheskoy teorii* (Complex online assignments in Economics): uchebno-metodicheskoe posobie, Moscow, MADI, 2010, 118 p.

3. Beznovskaya V.V., Prusova V.I. *Vestnik MADI*, 2014, no. 4 (39), pp. 3–7.

4. Kirova I.V., Popova T.L. *Prepodavatel' vuza: trebovaniya i otsenka deyatel'nosti* (University lecturer: requirements and evaluation activities), Inzhenernaya pedagogika: sb. nauch. st. po materialam v mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Aktual'nye voprosy podgotovki sovremennykh inzhenerov i nauchno-pedagogicheskikh kadrov», Moskva, 11–12 marta 2015, Tsentr inzhenernoy pedagogiki MADI, v. 3 t., Moscow, MADI, 2015, vyp. 17, vol. 1, pp. 126–141.

5. Kirova I.V., Kostyuk I.V., Popova T.L. *Ekonomika i sotsium*, 2015, no. 1–1 (14), pp. 260–264.

6. Kirova I.V., Popova T.L., Sulytsova A.A. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, 2015, no. 1–2, pp. 91–95.

7. Kirova I.V., Popova T.L., Sulytsova A.A. *Metodika prepodavaniya ekonomicheskikh distsiplin: vyzovy i innovatsii* (Methods of teaching economic disciplines: challenges and innovations), Mezhdunarodnoe nauchnoe izdanie «Sovremennye fundamental'nye i prikladnye issledovaniya», 2014, no. 1 (12), pp. 26–30.

8. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossii ot 29 dekabrya 2014 goda № 2765-R “O Kontseptsii Federal'noy tselevoy programmy razvitiya obrazovaniya na 2016–2020 gody”.