

Научная статья
УДК 378.6.091.27

Философия образования. Роль тьютора в современном образовании

Людмила Павловна Шиповская

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ),
Москва, Россия

Shlp8@rambler.ru

Аннотация. Гуманизация образования, вызванная изменениями в культурном и экономическом развитии всего общества, требует смены парадигм. Такие категории, как стратегия организации обучения и непосредственно учебно-воспитательный процесс уже задают новый масштаб изучению педагогической реальности, появляются новые единицы анализа, которые охватывают целостность реальности, условий (внешних и внутренних) развития личности непосредственно в процессе обучения. Исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в вузе, – тьюторство.

Ключевые слова: образование, тьюторство, человек, обучение, студент.

Для цитирования: Шиповская Л.П. Философия образования. Роль тьютора в современном образовании // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2026. № 1 (47).

Original article

Philosophy of Education. The role of a tutor in modern education

Lyudmila P. Shipovskaya

Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI), Moscow, Russia

Shlp8@rambler.ru

Abstract. Education humanization caused by changes in cultural and economic development of the whole society requires the change in paradigms. Such categories as education organizing strategy and direct educational process themselves give a new scale for researching pedagogical substance; new units that comprise the entirety of substance and conditions (external and internal) for personality development directly in the educational process are emerging. Tutoring is a historically formed special pedagogical standpoint that ensures students individual educational program development and provides the process of individual education in the institution of higher education.

Keywords: education, tutoring, person, training, student.

For citation: Shipovskaya L.P. Philosophy of Education. The role of a tutor in modern education. Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura. 2026. № 1 (47).

Введение. Прилагательное «гуманитарный» сегодня воспринимается как «свойственный человеку, человеческой природе». Однако отношения человека к бытию и самому себе не выверены в сущностном плане. Потребность реализации комфортных условий бытия не дает услышать внутреннего вопроса: зачем? На этот вопрос нельзя получить конкретного ответа при попытке выяснения проблем образования в обществе на современном этапе. Для разных социальных групп он вмещает в себя различный, конкурирующий смысл. Процессы гуманитаризации желанны в каждом из звеньев общества, но их результативность и планка достижений не могут не варьироваться как в качественных оценках, так и в результатах изменений. Гуманизация образования, вызванная изменениями в культурном и экономическом развитии всего общества, требует смены парадигм [3].

Ученый – это не тот, кто дает нужные ответы, а тот, кто ставит нужные вопросы (Клод Леви-Стросс).

Человек не может мыслить свою судьбу независимо от судьбы человечества, того единого целого, в котором он живет и в котором ему раскрывается полный смысл жизни.

Во всех этапах развития человеческого общества рассуждения мыслителей-философов начинались с анализа того, что окружает человека, что находится в центре его созерцания и мысли, что лежит в основании мироздания, Космоса, что представляют собой протекающие в своем бесконечном многообразии явления. Человек всегда обладал любознательностью. Желание понять суть загадочного, неизвестного являло собой склонность к философскому размышлению. Именно философия дает систему знания о мире как целом [5].

Сегодня жизнь настоятельно требует от человека умения самостоятельно, смело мыслить и действовать в непривычной обстановке. Жизнь, развитие, воспитание в обществе – ключевое условие нормального

развития человека, развития в нем всевозможных качеств, превращения в личность [1].

В образовательном процессе обучающийся ставит перед собой цели, осваивает методы, содержание образования, оценивает полученные результаты. На каждом из этих шагов могут встретиться проблемы, которые трудно решить без посторонней помощи.

Распространенные проблемы в образовательном процессе:

- затруднения в учебном процессе (непонятно содержание, неясен метод работы и т. д.);
- межличностные проблемы (например, в группе складывается неблагоприятный климат, какой-либо член группы «тянет одеяло на себя» или излишне агрессивен, пассивен и т. д.);
- проблемы самооценки;
- проблемы переноса полученных знаний в практическую плоскость и др.

Все эти проблемы могут помешать эффективному освоению содержания образования [4].

Основная часть. Проектирование инновационного обучения на основе совместной творческой деятельности преподавателя с обучающимися подчеркивает необходимость взаимообусловленного сопряжения развития личности и преподавателя, и обучающихся. Инновационное образование сможет помочь преподавателю преодолеть установку на субъект-объектное «вещание» на обучаемого. Центральной проблемой инновационного подхода в образовании становится ситуация готовности личности самого преподавателя к принятию и реализации направлений совместной творческой деятельности с обучающимися.

В теории выделяют два основных пути инновационного подхода в образовании: разработка и реализация системно- и индивидуально-ориентированных программ.

Что такое системно-ориентированные программы? В нашем случае это программы, направленные на всю группу целиком, которые предназначены для того, чтобы предупредить возникновение проблем или решить те проблемы, которые носят массовый характер.

Индивидуально-ориентированные действия преподавателя (тьютора) направлены на помощь кому-либо из слушателей в решении тех проблем, которые у него возникли [3].

Философия как самосознание социума всегда обращала особое внимание на современное рефлексирование существенных перемен в обществе: высвечивание отживающих форм жизни, обеспечение общественного сознания к необходимости перемен.

Никогда ранее философия не играла такой важной роли в жизни общества, как в современную эпоху. Вступление человечества в качественно новое состояние предопределяет необходимость переосмысления экзистенциальных основ существования человека и определения новой системы ценностных ориентаций.

Феномен тьюторства как новообразования в сфере обучения берет свое начало в европейских университетах XIV века: например, в Оксфорде и Кембридже тьютор воспринимался как наставник. Это время характеризовалось значительной либеральностью в плане образования: студенты, по сути, не были закреплены за конкретным университетом, могли «перетекать» из одного курса на другой, а также слушали только те циклы, которые предпочитали сами. Университет ограничивал студентов только требованиями, предъявляемыми к экзаменам, а вот способ и средства, которыми будет достигнуто отличное знание предмета, оставалось на совести студента и его тьютора. Тьюторство изначально выполняло функции сопровождения процесса самообразования.

Возможность практической реализации такого типа образования заключается в локальности, в определенной концентрации усилий его

сторонников и проводников при опоре на преобразенный тип сознания личности.

Такие категории, как стратегия организации учебного процесса и непосредственно учебно-воспитательный процесс, задают новый масштаб изучению педагогической реальности, появляются новые единицы анализа, которые охватывают целостность реальности, условий (внешних и внутренних) развития личности в процессе обучения. Состояние нашего общества давно подводит к внедрению параллельной образовательной парадигмы, основанной на диалоге, то есть равенстве партнеров.

Если же от теории перейти к практике тьюторской работы, то тьютору предстоит:

- создать условия для работы группы в рамках данной программы (обеспечить группу численностью 10-20 человек всеми необходимыми ресурсами);
- заботиться об эмоциональном климате и рабочей атмосфере в группе;
- организовать работу группы и каждого слушателя в отдельности с учебным пособием; проводить групповые дискуссии по тематическим заданиям;
- консультировать студентов при выполнении практических задач и разработке проектов;
- организовывать процесс оценки и самооценки по каждому учебному элементу в отдельности;
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку студентам как учебного, так и психологического характера [3].

Обучение основам научного знания не должно сводиться к просто сообщению обучающимся «положительной» суммы этого знания, а «подталкивать» студента к способности развития активной собственной (личностной) позиции в работе с этим знанием и в знании.

Формирование свободной и ответственной личности следует поставить в центр всей системы образования, а система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом.

Одной из современных тенденций мирового развития, в которой высвечивается основополагающий аспект подготовки человека к жизни в новых условиях, является динамическое развитие экономики, рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие необходимость непрерывного профессионального образования, гибкости и мобильности, сокращение неквалифицированного и малоквалифицированного труда.

Сегодня жизнь настоятельно требует от человека умения самостоятельно, смело мыслить и действовать в непривычной обстановке. Только такой радикальный поворот позволит человеку вернуться к истинно ценным философским мыслям и благородным путям их достижения.

Философия как самосознание социума всегда обращала особое внимание на современное рефлексирование существенных перемен в обществе: высвечивание отживающих форм жизни, обеспечение общественного сознания к необходимости перемен.

Человек принадлежит двум мирам: природному телесному миру, как его органическая часть, и одновременно психическому миру, миру сознания, творчества, свободы. Эти два мира имеют различные способы своего существования. Физический, материальный, природный мир существует объективно, независимо от воли и сознания людей. Бытие человека воплощает диалектическое единство объективно-предметного и субъективного, тела и духа. Опора на талант и инициативность человека – важнейший ресурс экономики и социального развития. Именно эффективность сочетания научных исследований с образовательным процессом есть конкурентоспособность.

Положительная динамика непрерывного обновления собственно информационных технологий и систем требует обеспечение их активного внедрения не только в образовательном пространстве, но и во всех сферах общественной жизни [1].

В современном обществе развиваются различные типы сознания, эти процессы обусловлены сущностными ориентирами духовного состояния человека. Внутренний мир личности и ее самосознание издавна привлекали внимание ученых. Такой срез проблем в области образования, который исходит из осознания и принятия как равнозначных задач цели жизни и цели образования смещает перспективу «научного» осмысления «образованности», что обязательно ведет к глобальному изменению в области образования и воспитания [2].

Каким бы гениальным ни было то или иное педагогическое изобретение, оно, к сожалению, непременно будет деформировано и искажено практикой, опирающейся на прежнюю систему представлений.

Процесс выработки принципиально новых (инновационных) педагогических форм, лишенный фундаментальных философских обоснований не может быть удачным (культурные ценности, основополагающие мировоззренческие установки, отвечающие требованиям, которые объективно выдвигаются перед личностью в условиях современного общества).

В связи с тем, что современная вузовская педагогика все больше акцентирует внимание студентов на инновационном обучении, а в ходе педагогической практики они изучают, как правило, массовый и передовой педагогический опыт, возникает необходимость в новых подходах к разработке циклов традиционных и новых педагогических дисциплин.

Основным элементом нового подхода является адаптация студента к инновационным технологиям. Именно преподаватель-консультант (тьютор) создает образовательную среду, позволяющую студенту не только получать

знания и навыки, но и решать реальные проблемы в своей практической деятельности.

Научные методы активно применяются в образовательном процессе для повышения эффективности обучения. Исследования в области когнитивной психологии показывают, что использование активного обучения, такого как дискуссии и проектная работа, может повысить усвоение материала на 25% по сравнению с традиционными лекциями. Это подчеркивает важность внедрения научно обоснованных методик, способствующих развитию аналитического мышления и навыков самостоятельного изучения.

В качестве источника бесконечного ресурса развития мы можем рассматривать мышление, которое не является способностью человеческого мозга, а носит, как считает Л.С. Выготский, надсубъективный субстанционный характер. Именно мышление дает субъекту необходимую энергетику для развития.

Индивидуальное мышление становится в результате субъективации субстанции мышления одним из способов саморазвития.

Знание, которое сегодня цементирует систему образования, по-прежнему остается центральным объектом педагогической работы по развитию личности через мышление.

Мышление – основа нашей жизни – является прямым отражением ситуации в обществе, и, если мы сейчас не позаботимся об этом сегодня, завтра уже будет поздно [5].

Заключение. Система образования «является одним из ключевых компонентов развития общества. Это влияет на формирование личности, обеспечивает передачу знаний, развивает навыки и умения отдельных людей» (Шиповская Л.П.). Учитывая это, применение научных исследований в образовательных программах становится особенно значимым для создания качественного образовательного процесса.

Список источников

1. Искусственный интеллект: будущее уже здесь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/u/1873999-сунермаруо/696811-iskusstvennyy>.
2. Растворцев, А. И. Технологические науки: влияние на будущее человечества / А. И. Растворцев // *Advances in Science and Technology*: Сборник статей LXIV международной научно-практической конференции, Москва, 31 октября 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Актуальность. РФ", 2024. – С. 110-111. – EDN QLMJQM.
3. Шиповская, Л. П. Роль тьютора в современном образовании / Л. П. Шиповская // *Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса*. – 2012. – № 3. – С. 91-95. – EDN PBVRAZ.
4. Шиповская, Л. П. Этика, ее предмет и роль в обществе / Л. П. Шиповская // *Сервис plus*. – 2011. – № 2. – С. 56-63. – EDN NTXRKR.
5. Шиповская, Л.П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Л.П. Шиповская, А.А. Мамедов. –Москва : ФГУП «ВНИИ Центр», 2025. – 280с.

References

1. *Iskusstvennyy intellekt: budushcheye uzhe zdes'*, available at: <https://vc.ru/u/1873999-сунермаруо/696811-iskusstvennyy>.
2. Rastvortsev A.I. *Advances in Science and Technology*, Sbornik stately, Moscow, Obshchestvo s ogranichennoy otvetstvennost'yu "Aktual'nost'. RF", 2024, pp. 110-111.
3. Shipovskaya L.P. *Vestnik Assotsiatsii vuzov turizma i servisa*, 2012, no. 3, pp. 91-95.
4. Shipovskaya L.P. *Servis plus*, 2011, no. 2, pp. 56-63.
5. Shipovskaya L.P. Mamedov A.A. *Istoriya i filosofiya nauki (History and philosophy of science)*, Moscow, FGUP «VNII Tsentr», 2025, 280 p.

Рецензент: А.А. Мамедов, д-р филос. наук, проф., РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Информация об авторе

Шиповская Людмила Павловна, д-р филос. наук, проф.,
Заслуженный деятель науки и образования, МАДИ.

Information about the authors

Shipovskaya Lyudmila P., Doctor of Sciences (Philosophy), Professor,
Honored Scientist and Educator, MADI.

Статья поступила в редакцию 28.01.2026; одобрена после рецензирования 24.02.2026; принята к публикации 04.02.2026.

The article was submitted 28.01.2026; approved after reviewing 24.02.2026; accepted for publication 04.02.2026.