

Научная статья
УДК 796.015

Неспециальное физкультурное образование студентов технического вуза на примере МАДИ

Владислав Иванович Вишнеvский¹, Вера Львовна Щербакова²,
Арина Игоревна Суслова³

^{1,2,3}Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ),
Москва, Россия

¹vladvishn@mail.ru

²kfv@madi.ru

³arinasuslova43@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается неспециальное физкультурное образование (НФО) как обязательный компонент общей системы образования и обращается внимание на необходимость усиления образовательного начала процесса физического воспитания молодежи, его большей интеллектуализации для повышения общего уровня образованности молодых людей в области физической культуры и спорта. Для выявления наиболее важных положений НФО в техническом вузе проводился анализ определений этого педагогического процесса различными специалистами на основе анализа литературы. С учетом накопленного практического опыта рассматривается реализация выявленных основных положений НФО на кафедре физвоспитания МАДИ. Особое внимание уделяется учебно-исследовательской работе студентов, ежегодному мониторингу их физического состояния, междисциплинарной интеграции технических и гуманитарных знаний за счет реализации межпредметных связей.

Ключевые слова: неспециальное физкультурное образование, физическая культура, студенческая молодежь, техническое образование.

Для цитирования: Вишнеvский В.И., Щербакова В.Л., Суслова А.И. Неспециальное физкультурное образование студентов технического вуза на примере МАДИ // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2025. № 3 (45).

Original article

Unsocial physical education for students of a technical university using the example of MADI

Vladislav I. Vishnevsky¹, Vera L. Shcherbakova², Arina I. Suslova³

^{1,2,3}Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI),
Moscow, Russia

¹vladvishn@mail.ru

²kfv@madi.ru

³arinasuslova43@gmail.com

Abstract. The article considers non-specialized physical education (NPE) as an obligatory component of the general education system and draws attention to the need to strengthen the educational aspect of the process of physical education for young people, making it more intellectualized in order to increase the overall level of education of young people in the field of physical culture and sports. To identify the most important aspects of NPE in a technical university, the article analyzes the definitions of this pedagogical process by various specialists based on a review of the literature. Taking into account the accumulated practical experience, the implementation of the identified main provisions of the NPE at the Department of Physical Education at MADI is being considered. Special attention is paid to students' research activities, annual monitoring of their physical condition, and the interdisciplinary integration of technical and humanities knowledge through the implementation of interdisciplinary connections.

Keywords: unsocial physical education, physical education, student youth, technical education.

For citation: Vishnevsky V.I., Shcherbakova V.L., Suslova A.I. Unsocial physical education for students of a technical university using the example of MADI. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*. 2025. № 3 (45).

Введение. Многочисленные исследования показывают, что состояние здоровья молодого поколения нашей страны с каждым годом ухудшается. Динамика роста заболеваемости детей и подростков в нашей стране оказалась практически в четыре раза выше, чем у населения в целом (рис. 1).

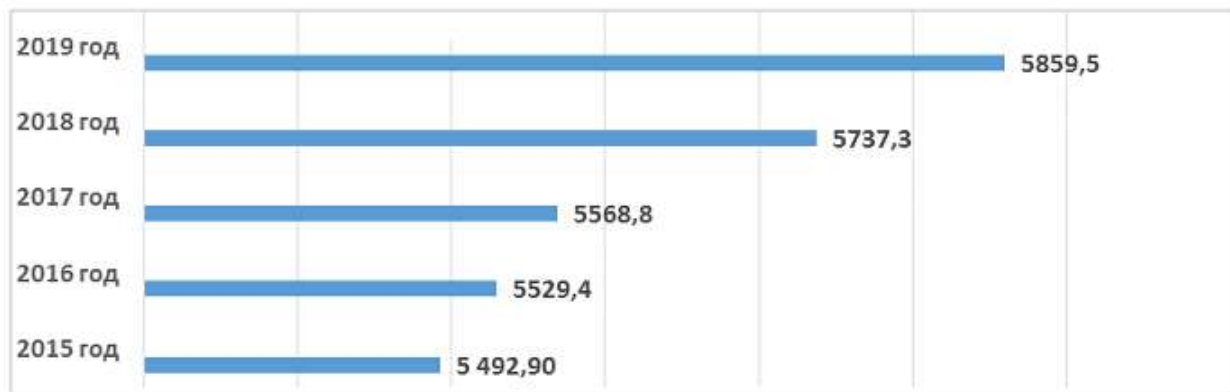


Рис. 1. Динамика заболеваемости подростков 15-17 лет в России, у которых диагноз установлен впервые (всего, в тыс. человек) [19].

Серьезность и глобальность данной проблемы доказывает увеличивающееся с каждым годом число студентов специальной медицинской группы и уменьшение числа студентов основной группы, причем с каждым семестром растет число студентов, предъявляющих жалобы к состоянию своего здоровья, связанные с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной системы, с ожирением. Ежегодный мониторинг физической подготовленности студентов МАДИ показывает также низкий уровень их функционального состояния. Из года в год показатели общей выносливости студентов, которые во многом характеризуют состояние их здоровья и работоспособности, остаются низкими на всех курсах и факультетах [4, 5]. На практических занятиях для многих студентов приходится ограничивать кардионагрузку, поскольку их пульс превышает допустимые величины.

Урбанизация, интернетизация, бурное развитие цифровых технологий не только в труде, но и в быту, привели к повсеместному сидячему образу жизни и резкому снижению физической активности, особенно молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет. Общеизвестно, что рост заболеваемости, ухудшение общего уровня физического развития во многом происходит из-за гиподинамии – существенного снижения у молодых людей двигательной активности, которая является одним из основных факторов, определяющих уровень обменных процессов организма и состояние его костной, мышечной и сердечно-сосудистой систем. В многочисленных исследованиях отмечается,

что доступность современных технологий и желание проводить время за экранами гаджетов резко сократило время, уделяемое физической активности. Исследования Всемирной организации здравоохранения показали, что из-за гиподинамии во всем мире страдают 75% молодого населения (до 44 лет). Эксперты уверены, что малоподвижный образ жизни становится причиной 10% смертей. Гиподинамия оказывает разрушительное воздействие не только на физическое, но и на эмоциональное состояние молодых людей, приводя к снижению работоспособности, концентрации внимания и общей мотивации к обучению и профессиональной деятельности. «В современном быстроменяющемся мире, физическое здоровье и активный образ жизни являются ключевыми аспектами благополучия и успеха. Особенно важны они для студентов в высших учебных заведениях, где интенсивный ритм учебы, стрессы и сидячий образ жизни становятся преградой на пути к здоровью и улучшению самочувствия. Физическая активность не только способствует формированию физической выносливости, но также развитию личностных качеств, необходимых для успешного пребывания в обществе» [14].

В то же время в некоторых вузах сокращается число учебных часов на физическую культуру, вместо учебных занятий студентам предлагается заниматься самостоятельно, хотя многочисленные исследования и практика показывают, что те, кто не занимался раньше физкультурой и спортом, самостоятельно заниматься не будут. Как показало исследование, проведенное Черкасовым А. Ю., Мерзликиным Д. М., большинство студентов не посещали бы занятия физкультурой, если бы они были не обязательны, только чуть более 30% готовы это делать [21]. Регулярные занятия, особенно на начальном этапе, требуют проявления волевых качеств, а человек не ощущавший мышечной радости, удовольствия от своего биологического состояния, не будет прилагать для этого волевых усилий. К тому же многочисленные исследования показали, что ценность здоровья и необходимость о нем заботиться в молодом возрасте не актуальна, поскольку в силу возраста все считают себя здоровыми.

Молодые люди не будут самостоятельно заниматься физкультурой также в силу низкого уровня их знаний в области физической культуры и спорта. А. П. Матвеев обращает внимание, что низкий уровень физкультурной образованности детей и подростков значительно снижает уровень их физкультурно-спортивных потребностей [13]. К тому же самостоятельные занятия без соответствующих знаний, как правило, проходят по подсказкам друзей, по полученной информации из интернета, где даются методики быстрого и волшебного набора мышечной массы, чудо-диет и т.п., которые нередко приводят к печальным последствиям. Только соответствующие знания по физической культуре позволяют постепенно и эффективно достичь желаемых результатов и при этом не навредить себе.

Поэтому повышение физкультурно-спортивной активности молодых людей и улучшение их здоровья невозможно в вузе без неспециального физкультурного образования (НФО) – осведомленности о принципах правильного питания, эффективных методиках тренировок и способах профилактики заболеваний, психосоматической регуляции, возможностей и достоинств профессионально-прикладной физической подготовки, рекреации и т.д. Именно неспециальное физкультурное образование позволяет молодым людям осознанно относиться к собственному здоровью, принимать своевременные меры для его поддержания и улучшения.

Все вышесказанное и предопределило предмет и **цель исследования** – рассмотреть сущность НФО и выявить ключевые аспекты его реализации в контексте подготовки специалистов технического профиля с учётом современных требований к всестороннему развитию личности и повышению экономического и научного потенциала страны.

Для достижения этой цели решались следующие задачи: определение и анализ понятия НФО с точки зрения различных специалистов, а также выявление наиболее важных положений НФО в техническом вузе на основе анализа существующей литературы и накопленного практического опыта.

Результаты исследования. Образование – уникальное общественное явление, определяющее прогресс всей человеческой цивилизации. Основной задачей образования является развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучения. Образование как процесс не прекращается до конца сознательной жизни человека и должно осуществляться для человека и ради человека, должно быть ориентировано только на него [9]. Неспециальное физкультурное образование решает аналогичные задачи и как педагогический процесс раскрывает и реализует роль физической культуры в повышении уровня общей культуры студенческой молодежи.

Понимание сущности НФО является ключевым для организации эффективного процесса физического воспитания в техническом вузе. Для студенческой молодежи важно дать полное представление об этом феномене как важнейшем компоненте и неотъемлемой части общей культуры человека.

Для более глубокого понимания сущности НФО целесообразно было рассмотреть как это понятие трактуется различными специалистами в научной и учебной литературе. Анализ различных подходов позволяет выявить как общие черты, так и специфические акценты, которые делают авторы, исследуя данное педагогическое явление, а также определить его значимость в контексте современного высшего образования. Результаты анализа трактовки НФО представлены в табл. 1.

Таблица 1

Автор	Трактовка понятия "Неспециальное физкультурное образование"	Источник
Выдрин В.М.	НФО – это органическая часть образования личности, которая формируется в силу объективной потребности в физической подготовке подрастающего поколения к жизнедеятельности и необходимости овладевать знаниями, умениями и навыками С. 112.	Физическая культура – вид культуры личности и общества (Опыт ист.-методол. анализа пробл.) / В.М. Выдрин. – Омск : Изд-во СибАДИ, 2003. – 141 с.

А.В. Лотоненко с соавт.	НФО –является первым и необходимым условием формирования культуры физической каждого человека, поскольку направлено на овладение необходимым минимумом знаний и умений физкультурной деятельности С. 164	Лотоненко А.В., Гостев Г.Р., Щербакова И.Б. Структура и функции неспециального физкультурного образования студентов // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА. 2010. №1 (3). С. 163-172.
Новиков С.В.	В процессе физкультурного образования происходит овладение системой научных знаний, познавательных и двигательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных, физических и других качеств личности, развитие творческих сил и способностей. С. 358.	Значение неспециального физкультурного образования школьника в повышении уровня его физической подготовленности // Социально-экономические явления и процессы. 2011. №12. С. 357-359.
Белых С.И.	НФО – формирование личности студента как активного приверженца здорового образа жизни, стремящегося защитить и укрепить своё здоровье С. 32.	Новые методики подготовки преподавателей кафедр «Физическое воспитание»// Ученые записки университета Лесгафта. 2015. №7 (125). С. 31-38.
Григорьев В.И.	Определение системных свойств и интегративной сущности неспециального физкультурного образования может быть достигнуто при условии раскрытия его с позиций культуры и образования, выявления его роли и места в динамично развивающейся системе физической культуры с учетом ее сущностных характеристик, что связано с осмыслением неразрывной целостности проявления социальной, культурной и природной потребности человека в его интеллектуальном, духовном и телесном развитии. С.6	Социокультурная интеграция содержания неспециального физкультурного образования студентов вузов : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.04 / С.-Петербург. Гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2002. – 59 с..

Лубышева Л.И.	Повышение образовательной направленности физкультурной деятельности молодежи означает процесс не только их телесного развития, но и, главное, духовного обогащения их знаниями, которые способствуют осознанному, творческому отношению к задачам, средствам, методам и формам физкультурной деятельности, формированию отношения к физической культуре как ценности.	Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации //Физ. культ.: воспит., образов., тренир., 1996, № 1, с. 11-17.
Лотоненко А.В., Стеблецов Е.А. (1997)	НФО студентов вузов нефизкультурного профиля можно охарактеризовать как специально организованный и сознательно управляемый педагогический процесс, направленный на всестороннее физкультурное развитие студенческой молодежи, специфическую ее подготовку к выполнению профессиональной деятельности и социальных обязанностей в обществе.	Молодежь и физическая культура / А.В. Лотоненко, Е.А. Стеблецов. – Москва: Физкультура, образование и наука, 1997. – 317 с.
Выдрин В.М.	НФО – «физкультурное воспитание, то есть формирование у студентов положительного, осознанного отношения к различного рода физкультурной деятельности» С. 16	Неспециальное (непрофессиональное) физкультурное образование студентов / В.М. Выдрин // Теория и практика физической культуры. 1995. № 5-6. С. 15-17.
Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева и др.	НФО – «формирование ценностного отношения к физической культуре, к ее целям и обучение физическим упражнениям, физкультурным занятиям, как правило, рекреационного характера. НФО в отличие от профессионального не используется для зарабатывания на жизнь, а существует как часть общей культуры человека и направлено на потребности и вкусы различных социальных групп» С. 37.	Теория и методика физической культуры: Учеб. для студентов вузов, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 521900 «Физ. Культура» и специальности 022300 – «Физ. культура и спорт» / [Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева и др.]; Под

		ред. Ю.Ф. Курамшина. Москва: Совет. спорт, 2003 (Вологда: ПФ Полиграфист). 463 с.
В.Н. Вилянский, С.А. Черниговская	НФО – «актуализация ценности «Здоровье», формирование знаний, навыков и умений управлять собственным здоровьем, мотивация к активному участию в физической активности и личностному развитию и т. д., а также всестороннее положительное воздействие на психофизическую сферу студентов во время самостоятельных занятий оздоровительной и фитнес- направленности»	Технология непрофессионального образования в области физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий по физической культуре// Теория и практика физической культуры. - 2014. - №3. –С.20-25.

Трактовки понятия "Неспециальное физкультурное образование" различными специалистами

Анализируя представленные определения НФО следует отметить, что здесь приведены наиболее важные и характерные мнения среди достаточно большого их числа, т.к. в других определениях повторяются или детализируются уже представленные положения.

По данным определениям (табл. 1) видно, что НФО является многомерным, разноплановым процессом, являющимся неотъемлемой и составляющей частью общего образования, основной задачей которого является формирование физической культуры личности как составной части общечеловеческой культуры. В многочисленной литературе указывается, что НФО является одной из основных составляющих физической культуры. К примеру в работах Ю.П. Галкина (1996), А.В. Лотоненко, Г.Р. Гостева, И.Б. Щербаковой (2010) указывается, что основными видами физической культуры «являются неспециальное физкультурное образование, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, адаптивная физическая культура» [7, с. 6; 10, с. 163]. При этом ученые едины во мнении, что НФО является первым и необходимым условием формирования физической

культуры каждого человека и выступает в роли инструмента формирования грамотного представления о целесообразности физической активности и необходимости ее включения в повседневную жизнь человека. В представленных определениях подчеркивается значимость регулярной физической активности для студентов как основополагающего элемента неспециального физкультурного образования. Это еще раз подчеркивает значение физической культуры в поддержании и укреплении здоровья, развитии физических качеств и профилактике заболеваний.

Все специалисты сходятся во мнении, что основная цель неспециального физкультурного образования – это содействие всестороннему развитию личности студента. Ряд специалистов акцентирует внимание на воспитательной функции неспециального физкультурного образования, и его роли в формировании личностных качеств студентов. Обращают внимание, что НФО способствует не только улучшению и поддержанию физической подготовленности, но и является важным элементом воспитания у молодежи дисциплины, настойчивости, целеустремленности, ответственности и других важных личностных качеств [18].

В многих определениях НФО признается значимость этого процесса в формировании осознанного отношения к своему здоровью, понимания студентами важности здоровья и физических упражнений для его поддержания, а также умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни для поддержания и улучшения своего физического состояния.

В целом НФО рассматривается как обязательный компонент общей системы образования, направленный на физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся не имеющих специализации в области физической культуры и спорта. При этом во всех определениях обращается внимание на необходимость усиления образовательного начала процесса физического воспитания молодежи, его большей интеллектуализации для повышения общего уровня образованности молодых людей в области физкультуры и

спорта, ее теории и методики. Подчеркивается, что такое направление формирует ценностное отношение к физической культуре, дает возможность формировать не только физические качества, но и эстетические, нравственные и другие качества личности, мировоззрения молодых людей в целом. Обращается внимание, что НФО – это инструмент социальной адаптации, включающий в себя развитие навыков общения, командной работы и интеграции в общество через физическую культуру [15].

В.И. Григорьев в своей докторской диссертации обращает внимание на то, что комплексная сущность и многоплановость неспециального физкультурного образования раскрывается при рассмотрении его с позиций культуры и образования как совокупности знаний, умений, навыков, направленных на воспроизводство, сохранение, самосовершенствование и саморазвитие человека, при этом подчеркивается, что телесное и духовное развитие – это естественная природная потребность человека [8].

Проведенный анализ определений НФО различными специалистами позволяет сделать вывод, что целью и основными задачами НФО студентов является формирование их физической культуры как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры молодого специалиста, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности, активном отдыхе. Последовательно расширяясь, круг представлений и понятий, приобретаемых посредством формирования личностной физической культуры, сливается с общей системой знаний и играет важную роль в формировании научного мировоззрения человека [12].

Абсолютно все эксперты едины во мнении, что процесс НФО студентов вузов нефизкультурного профиля должен быть специально организованным педагогическим процессом, а не сводится к самостоятельным занятиям. Это должна быть управляемая и целенаправленная подготовка с использованием многообразных средств физической культуры к выполнению молодежью своих социальных и профессиональных задач. Одним из ключевых

направлений неспециального физкультурного образования является физическое воспитание, которое включено в обязательную учебную программу вузов в виде практических занятий; спортивно-массовая работа, включающая в себя организацию и проведение различных спортивных мероприятий, соревнований, спартакиад, дней здоровья и т.п.; физкультурно-оздоровительная работа, включающая в себя различные формы физической активности, как правило, организуемая во внеучебное время и доступна для всех студентов; и физическая культура, включающая в себя теоретические занятия и лекции.

Особо следует подчеркнуть, что принципиальным в анализе понятия НФО является акцент практически всех специалистов на необходимость в процессе физкультурного образования овладения студентами системой научных знаний о возможности и необходимости всестороннего гармоничного развития личности, о закономерностях, принципах основ теории и практики физической культуры и уже на базе их в процессе учебных и тренировочных занятий осознанно формировать физические качества и навыки, улучшать свои функциональные возможности. На кафедре физвоспитания МАДИ эти вопросы рассматриваются на лекционных, практико-методических и практических занятиях. Более детально эти вопросы изучаются в рамках учебно-исследовательской деятельности студентов, требующей от них самостоятельности и творческой активности. Учебно-исследовательские работы студенты выполняют по различным проблемам здоровья, здорового образа жизни и всего что с ними связано: по медико-биологическим проблемам, по вопросам лечебной физической культуры, по биологическим и социальным проблемам здорового образа жизни, по оздоровительно-рекреативным проблемам, по проблемам использования для оздоровления и восстановления профессионально-прикладной физической подготовки по специальностям вуза, по адаптации программ НФО к потребностям студентов технических специальностей. Достаточно широкие направления студенческих исследований на кафедре физвоспитания МАДИ

связаны с реализацией эстетических мотивов студентов, касающихся телесности и формирования гармонично развитого тела.

Анализ понятия НФО показал, что многие специалисты указывают на необходимость в этом процессе осознанных знаний студентами своих физических возможностей, объективных их показателей и формирования у них уверенности в реальности их улучшения. Для этого на кафедре проводится ежегодный мониторинг физического состояния экспресс-методом комплексной оценки физического состояния «Контрекс-2» и «Контрекс-3», созданные С.А. Душаниным, Е.А. Пироговой, Л.Я. Иващенко. Анализ и расчет полученных данных осуществляется при помощи разработанной на кафедре совместно со студентами компьютерной программы [3]. Такой мониторинг позволяет охватить значительное число студентов всех учебных групп и быстро получить результаты измерений, которые обязательно доводятся каждому студенту отдельно и группе в целом. Для большего осмысления проводимых тестов и понимания их значения студентам предлагается выполнять их самостоятельно по разработанным на кафедре видео и текстовым рекомендациям под контролем преподавателей.

В процессе коррекции физической подготовленности студентов на практических занятиях под руководством преподавателей они составляют индивидуальные тренировочные программы по развитию тех или иных физических качеств. Так, для развития силы, набора мышечной массы, формирования рельефа мышц студенты прописывают величины весов, количество повторений, количество подходов, интервалы отдыха с учетом своей физической подготовленности. При кардионагрузках под руководством преподавателей расписывают те или иные методы тренировки, дозирование по пульсу нагрузки и интервалов отдыха. По психосоматической коррекции для расслабления и восстановления студенты изучают дыхательные упражнения, элементы йоги и медитации, основы аутогенной тренировки.

Повысить престиж и значение неспециального физкультурного образования студенческой молодежи помогает междисциплинарная

интеграция технических и гуманитарных знаний за счет реализации межпредметных связей, на что и ориентируют образовательные стандарты. Проведенный анализ учебных планов гуманитарных и технических дисциплин МАДИ показал, что в тематике практически всех технических дисциплин есть темы, касающиеся вопросов здоровья и физического воспитания. Поэтому на ряде технических кафедр выполняются магистерские работы связанные со спортом и физической культурой.

Выводы. Проведенное исследование позволило всесторонне рассмотреть неспециальное физкультурное образование как важный и неотъемлемый компонент системы высшего образования, играющий ключевую роль в формировании общей культуры личности студентов нефизкультурных специальностей, укреплении их здоровья и подготовке к будущей профессиональной деятельности. НФО выступает в роли ориентира, позволяющего сформировать курс обучения жизненноважным принципам здоровьесбережения молодежи, повышать их физическую активность, включать в повседневную жизнь занятия спортом, формировать у обучающихся основополагающих фундаментообразующих ценностей физических нагрузок и их необходимости в жизни, интегрировать в сознание студентов идеологию здорового образа жизни и развития физических навыков и качеств.

В ходе работы было установлено, что НФО представляет собой целенаправленный педагогический процесс, возникновение и развитие которого обусловлено объективной необходимостью жизнедеятельности молодежи и подготовки ее к трудовой деятельности. НФО является фундаментом эффективного обучения физической культуре в высшем учебном заведении, которое закладывает фундамент навыков, знаний и умений, требуемых для рекреационного, коррекционного и профилактического выполнения физических упражнений. Актуальность НФО в современных условиях только возрастает, что связано с увеличением умственных и психоэмоциональных нагрузок, распространением

гиподинамии и повышенными требованиями к уровню здоровья и работоспособности будущих специалистов. НФО призвано заложить основы осознанного отношения к физической культуре как к средству сохранения здоровья и гармоничного развития личности, повышения адаптационных возможностей организма к условиям современной жизни и будущей профессиональной деятельности.

На кафедре физвоспитания МАДИ вопросам НФО уделяется большое внимание, разрабатываются и реализуются разнообразные программы с учетом индивидуальных возможностей студентов и их профессиональной направленности.

Дальнейшее совершенствование содержания и методов НФО остается важной задачей педагогической науки и практики высшей школы.

Список источников

1. Белых, С. И. Новые методики подготовки преподавателей кафедр "Физическое воспитание" / С. И. Белых // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 7(125). – С. 31-38. – DOI 10.5930/issn.1994-4683.2015.07.125.p31-38. – EDN UBYIDN.
2. Вилянский, В. Н. Технология непрофессионального физкультурного образования студентов, освобожденных от практических занятий по физическому воспитанию / В. Н. Вилянский, С. А. Черниговская // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 3. – С. 20-25. – EDN RXCIB.
3. Вишневский, В. И. Автоматизированная система определения и оценки уровня физического состояния и физической подготовленности студентов МАДИ / В. И. Вишневский, Р. М. Валвенкин // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2019. – № 2(20). – С. 22. – EDN WJAFUT.
4. Вишневский, В. И. Физическая подготовленность студентов МАДИ экономического факультета первого курса очно-заочной формы обучения в условиях пандемии / В. И. Вишневский, В. Л. Щербакова, А. И. Саликова // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2021. – № 2(28). – EDN QKAYWY.
5. Вишневский, В. И. Уровень физического состояния и физической подготовленности студентов первого курса специальностей АСУ, ИТС / В. И. Вишневский, В. Л. Щербакова, Р. Э. Халилов // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2023. – № 2(36). – EDN KGWRWB.

6. Выдрин, В.М. Неспециальное (непрофессиональное) физкультурное образование студентов / Выдрин В.М. // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 5-6. – С. 15-17.
7. Галкин, Ю.П. Проблемы физической рекреации и неспециального физкультурного образования работников промышленного производства: На прим. АО г. Смоленска: специальность 13.00.04: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Галкин Ю.П. – Санкт-Петербург, 1996. – 458 с.
8. Григорьев, В.И. Социокультурная интеграция содержания неспециального физкультурного образования студентов вузов: специальность 13.00.04: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Григорьев В.И. ; Санкт.-Петерб. Гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2002. – 59 с.
9. Зинченко, В.П. Образование, культура, сознание / В.П. Зинченко. – М., 1992.
10. Лотоненко, А.В. Структура и функции неспециального физкультурного образования студентов / А.В. Лотоненко, Г.Р. Гостев, И.Б. Щербакова // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2010. – № 1(3). – С. 163-172.
11. Лотоненко, А.В. Молодежь и физическая культура / А.В. Лотоненко, Е.А. Стеблецов. – Москва: Физкультура, образование и наука, 1997. – 317 с.
12. Лубышева, Л. И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 1-3. – EDN PHWTZY.
13. Матвеев, А.П. Физкультурное образование: проблемы и перспективы развития / А.П. Матвеев. – М.: РГАФК, 1996. – 37 с.
14. Митрофанова, Е. С. Инновационные подходы в физкультурном образовании студентов вузов / Е. С. Митрофанова, Т. Н. Лазаренко, И. В. Газизова // Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летия факультета физической культуры, Шуя, 26 апреля 2024 года. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2024. – С. 206-210. – EDN MPXSUW.
15. Новиков, С. В. Значение неспециального физкультурного образования школьника в повышении уровня его физической подготовленности / С. В. Новиков // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 12(34). – С. 357-359. – EDN RCHAGJ.
16. Соловьева, Л. И. Социальные аспекты физического воспитания / Л.И. Соловьева. – Новосибирск: СоцИск, 2017. – С. 91–93.
17. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студентов вузов, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 521900 «Физ. Культура» и специальности 022300 – «Физ. культура и спорт» / [Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева и др.]; Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – Москва: Совет. спорт, 2003 (Вологда: ПФ Полиграфист). – 463 с.

18. Ткаченко, О.Л. Воспитательная функция физической культуры в высшем образовании / О.Л. Ткаченко. – Новосибирск : Издательство НГУ, 2020. – 180 с.
19. Состояние здоровья студенческой молодежи: тенденции, проблемы, решения / Е. В. Фазлеева, А. С. Шалавина, Н. В. Васенков [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 5. – EDN SCZANZ.
20. Выдрин, В.М. Физическая культура – вид культуры личности и общества (Опыт ист.-методол. анализа пробл.) / В.М. Выдрин. – Омск : Изд-во СиБАДИ, 2003. – 141 с.
21. Черкасов, А. Ю. Мотивация студенческой молодежи к занятиям физической культурой (по материалам социологического исследования) / А. Ю. Черкасов, Д. М. Мерзликин // Автономия личности. – 2020. – № 3(23). – С. 44-53. – EDN RNFBGZ.

References

1. Belykh S.I. *Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, 2015, no. 7(125), pp. 31-38, DOI 10.5930/issn.1994-4683.2015.07.125.p31-38.
2. Vilyanskiy V.N., Chernigovskaya S.A *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*, 2014, no. 3, pp. 20-25.
3. Vishnevskiy V.I., Valvenkin R.M. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2019, no. 2(20), pp. 22.
4. Vishnevskiy V.I., Shcherbakova V.L., Salikova A.I. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2021, no. 2(28).
5. Vishnevskiy V.I., Shcherbakova V.L., Khalilov R.E. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2023, no. 2(36).
6. Vydrin V.M. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*, 1995, no. 5-6, pp. 15-17.
7. Galkin Yu.P. *Problemy fizicheskoy rekreatsii i nespetsial'nogo fizkul'turnogo obrazovaniya rabotnikov promyshlennogo proizvodstva: Na prim. AO g. Smolenska* (Problems of physical recreation and non-specialized physical education of industrial workers: For the example of AO Smolensk), doctoral dissertation, Sankt-Peterburg, 1996, 458 p.
8. Grigor'yev V.I. *Sotsiokul'turnaya integratsiya soderzhaniya nespetsial'nogo fizkul'turnogo obrazovaniya studentov vuzov* (Sociocultural integration of the content of non-specialized physical education of university students), abstract of doctoral dissertation, Sankt-Peterburg, Sankt.-Peterb. Gos. akad. fiz. kul'tury im. P. F. Lesgafta, 2002, 59 p.
9. Zinchenko V.P. *Obrazovaniye, kul'tura, soznaniye* (Education, culture, consciousness), Moscow, 1992.
10. Lotonenko A.V., Gostev, G.R. Shcherbakova I.B. *Bereginya. 777. Sova: Obshchestvo. Politika. Ekonomika*, 2010, no.1(3), pp. 163-172.
11. Lotonenko A.V., Stebletsov Ye.A. *Molodezh' i fizicheskaya kul'tura* (Youth and physical education), Moscow, Fizkul'tura, obrazovaniye i nauka, 1997, 317 p.
12. Lubysheva L.I. *Fizicheskaya kul'tura: vospitaniye, obrazovaniye, trenirovka*, 1996, no. 1, pp. 1-3.

13. Matveyev, A.P. *Fizkul'turnoye obrazovaniye: problemy i perspektivy razvitiya* (Physical education: problems and prospects of development), Moscow, RGAFK, 1996, 37 p.
14. Mitrofanova Ye.S., Lazarenko T.N., Gazizova I.V. *Fizicheskoye vospitaniye v usloviyakh sovremennogo obrazovatel'nogo protsessa: Sbornik materialov konferentsii*, Shuya, Izd-vo Shuyskogo filiala IvGU, 2024, pp. 206-210.
15. Novikov S.V. *Sotsial'no-ekonomicheskiye yavleniya i protsessy*, 2011, no. 12(34), pp. 357-359.
16. Solov'yeva L.I. *Sotsial'nyye aspekty fizicheskogo vospitaniya* (Social aspects of physical education), Novosibirsk, SotsIsk, 2017, pp. 91–93.
17. Kuramshin YU.F., Grigor'yev V.I., Latysheva N.Ye. et al. *Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury* (Theory and methods of physical education), Moscow, Sovet. sport, (Vologda: PF Poligrafist), 2003, 463 p.
18. Tkachenko O.L. *Vospitatel'naya funktsiya fizicheskoy kul'tury v vysshem obrazovanii* (Educational function of physical education in higher education), Novosibirsk, Izdatel'stvo NGU, 2020, 180 p.
19. Fazleyeva Ye.V., Shalavina A.S., Vasenkov N.V., Martyanov O.P., Fazleev A.N., *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, 2022, vol. 10, no. 5.
20. Vydrin V.M. *Fizicheskaya kul'tura – vid kul'tury lichnosti i obshchestva (Opyt ist.-metodol. analiza probl.)* (Physical education – a type of culture of the individual and society (Experience of historical and methodological analysis of problems)), Omsk, Izd-vo SibADI, 2003, 141 p.
21. Cherkasov A.YU., Merzlikin D.M. *Avtonomiya lichnosti*, 2020, no. 3(23), pp. 44-53.

Рецензент: М.В. Соловых, канд. пед. наук, доц., МАДИ

Информация об авторах

Вишневский Владислав Иванович, канд. пед. наук, доц., МАДИ.

Щербакова Вера Львовна, канд. биол. наук, доц., МАДИ.

Суслова Арина Игоревна, студент, МАДИ.

Information about the authors

Vishnevsky Vladislav I., Candidate of Sciences (Pedagogical), associate professor, MADI.

Shcherbakova Vera L., Candidate of Sciences (Biological), associate professor, MADI.

Suslova Arina I., student, MADI.

Статья поступила в редакцию 01.09.2025; одобрена после рецензирования 15.09.2025; принята к публикации 15.09.2025.

The article was submitted 01.09.2025; approved after reviewing 15.09.2025; accepted for publication 15.09.2025.