

УДК 378.147

Игорь Геннадьевич Комлев, канд. ист. наук, доц.,
Волжский филиал МАДИ, Россия, 428000, г. Чебоксары,
пр. Тракторостроителей, 101/30, igor-gk@mail.ru

Инна Геннадьевна Мазкова, д-р пед. наук, проф.,
Волжский филиал МАДИ, Россия, 428000, г. Чебоксары,
пр. Тракторостроителей, 101/30, inna-gm@yandex.ru

**ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ
В ФИЛИАЛЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

Аннотация. Реальностью сегодняшнего социально-политического развития российского общества является его регионализация как фактор становления цивилизованного федерализма, качественного обновления федеративного устройства нашего государства. В последнее десятилетие развитие, модернизация и реформирование систем образования в субъектах (автономных республиках) Российской Федерации характеризуется, с одной стороны, усилением ответственности регионов за качество образования, а, с другой, – необходимостью интеграции в мировое образовательное пространство. Региональные системы образования различных республик Российской Федерации, обладая некими общими инвариантными характеристиками, всегда остаются обусловленными географической, экономической, социокультурной, национально-этнической спецификой. В этих условиях актуальным является формирование региональных рынков труда, а важнейшей задачей профессионального образования – обеспечение социальной защищенности молодежи на этом рынке труда за счет привнесения региональной производственной специфики в содержание и организационные формы профессиональной подготовки.

Ключевые слова: регионализация, модернизация и реформирование образования, региональный рынок труда, профессиональная подготовка, бакалавр, прогностический подход.

Igor G. Komlev, Ph. D., associate professor,
The Volga Affiliate of MADI, 101/10, Traktorostroitelej Prosp., Cheboksary,
428000, Russia, igor-gk@mail.ru

Inna G. Mazkova, Ph. D., professor,
The Volga Affiliate of MADI, 101/10, Traktorostroitelej Prosp., Cheboksary,
428000, Russia, inna-gm@yandex.ru

**THE PREDICTIVE APPROACH TO THE SYSTEM
OF DEVELOPMENT OF TRAINING OF BACHALORS
AT THE BRANCH OF TECHNICAL UNIVERSITY
IN THE CHUVASH REPUBLIC**

Abstract. The reality of today's socio-political development of the Russian society is its regionalization as a factor of civilized federalism qualitative renewal of a federal structure of our state. Recently the development, modernization and reforming of education systems in the subjects (autonomous res-public) of the Russian Federation is characterized, on the one hand, the increased responsibility of the regions for the quality of education, and, on the other, – the need to integrate into the global educationational space. Regional education system of different republics of the Russian Federation, having certain common invariental characteristics are always depends on geographic, economic, socio-cultural, national and ethnic specification. Under these circumstances, the actual formation of a regional labor markets, and more important, our problem of education – providing social protection for young people in this labor market by bringing regional specificity in contents and organizational forms of training.

Key words: regionalization, modernization and reform of education, regional labor market, training, bachelor, predictive approach.

В последние годы российское общество столкнулось с ситуацией рассогласования таких важных компонентов, как рынок профессионально-образовательных услуг, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Разрешение этой обострившейся проблемы требует немалых усилий, в том числе и регионализации профессионального образования.

С появлением и реализацией в постсоветской России новой парадигмы непрерывного профессионального образования как индивидуально-ориентированного через всю жизнь, в центр системы образования поставлена личность с ее интересами и возможностями. Это послужило толчком в развитии профессионального образования и, как показало исследование, наиболее перспективным направлением его развития является регионализация предоставляемых профессионально-образовательных услуг.

Регионализация профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза предполагает целенаправленное управление целостным учебно-воспитательным процессом становления и развития в интересах человека (выпускника вуза, молодого специалиста), общества.

Этапами управления регионализацией профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза являются:

– аналитико-маркетинговый – анализ статистических данных о востребованности различных специальностей в регионе, анализ контингента выпускников школ, способных поступить в технический вуз по целевому набору, результатам олимпиад, анализ тенденций развития новых типов образовательных учреждений и др.;

– диагностический – определение специфики контингента студентов, выявление их актуальных и потенциальных возможностей по трудоустройству на предприятия республики, профессионально-образовательных потребностей в сфере получения нескольких смежных специализаций;

– функционально-целевой – определение функционального назначения регионализации профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза, определение целей, задач управления

процессами регионально-ориентированной подготовки бакалавров в филиале технического вуза на основе анализа результатов маркетинговых исследований и прогнозирования тенденций развития профессиональных систем в регионе;

– содержательно-проектировочный – разработка программ и научно-методического обеспечения всех форм, направлений, видов регионально-ориентированной профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза во взаимосвязи с программами развития других образовательных систем и сфер региона;

– организационно-внедренческий – создание условий для реализации тактических и стратегических задач развития региональной системы образования технических вузов;

– мониторинговый – экспертная оценка эффективности регионализации профессиональной подготовки конкурентоспособных бакалавров в филиале технического вуза, оценка полученных социальных, экономических эффектов и рисков.

Анализ ряда исследований [2, 6, 7, 8, 10] по проблемам профессионального образования позволил выделить область прогностических задач системы регионализации профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза в современных условиях российского общества. Можно выделить следующие группы прогностических задач.

К первой группе следует отнести задачи: а) реализация междисциплинарного подхода в технологиях и моделях практико-ориентированной региональной профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза; б) уточнение, конкретизация, приведение в соответствии с современными требованиями профиограмм выпускников – работников различных предприятий республики, готовящихся в вузах и колледжах по различным специальностям и

специализациям, на курсах переподготовки в системе дополнительного образования; в) проведение квалитетрического мониторинга в отечественной практике профессионального образования; г) согласование при организации учебно-воспитательного процесса традиционных и новых технологий обучения, базирующихся на проблемных методах и модульно-рейтинговом контроле, на регионализации обучения; д) разработка и обоснование теоретико-методологической основы формирования профессиональной компетентности бакалавров в филиале технического вуза и системе переподготовки квалификации.

Ко второй группе можно отнести следующие задачи:

а) необходимость оптимизировать подготовку бакалавров в филиале технического вуза для разных регионов с наличием большого количества предприятий; б) разработка национально-регионального компонента профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза, включая разработку специализаций региональной направленности с учетом специфики региона и рынка труда; в) создание межрегиональных методических центров для переподготовки выпускников технических вузов; г) разработка критериев оценки качества регионализации профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза и разработка критериев профессиональной компетентности бакалавров.

Наиболее сложные задачи образуют третью группу, к которой можно отнести следующие: а) разработка общенациональной концепции регионализации образования в многонациональных районах России; б) определение критериев эффективности регионализации образовательной политики в современном обществе; в) разрешение противоречий между теорией и практикой регионализации образования и разработка парадигмы регионализации образования в российском обществе с учетом перспектив ее развития; г) формирование

международных научно-исследовательских программ по актуальным проблемам регионализации образования.

Прогностический подход к регионализации профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза базируется на государственно-образовательной, производственно-образовательной, научно-образовательной, культурно-образовательной парадигмах.

Прогностическое развитие регионализации профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза и новые его парадигмы определяются перспективами развития общественных структур и социальных институтов, таких как государство, социальная сфера, производство.

Регионализация профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза призвана нести прогностическую функцию.

Прогностическая функция заключается в ориентации обучения на подготовку не просто профессионала, но и субъекта будущего – ответственного человека, ориентированного на усложнение (не только в профессиональных рамках) его жизнедеятельности по организации нового профессионального пространства, новой системы производственных, а также на решение актуальных проблем, обеспечивающих выживание рынка труда в ситуации современного состояния.

Недооценивание прогностичности профессионального образования, ориентации на будущее в его соотнесенности с настоящим состоянием, как считают ученые, может породить «футурошок» (Э. Тоффлер), т.е. страх перед непонятным и неожиданным, неспособность с ним справиться [10].

Ориентация регионализации профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза на будущее ставит молодого специалиста и специалиста со стажем в ситуацию постоянного прогнозирования своих собственных профессиональных перспектив.

Механизмами реализации прогностического подхода к регионализации профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза являются: сценирование складывающихся в обществе новых социально-экономических ситуаций и их отражение в содержании образования и воспитания молодого поколения; прогнозирование профессиональных и социальных последствий новых образовательных реформ и инноваций в сфере профессионального образования; проектирование и моделирование новых образовательных учреждений профессиональной подготовки специалистов; программирование управленческих действий в сфере образования.

В современной России происходит становление адекватной системы подготовки бакалавров в техническом вузе, что предполагает доработку федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ, учебников и учебных пособий, адаптированное использование зарубежных образовательных технологий, а также накопленного в России позитивного опыта фундаментализации профессионального образования.

Ответ на вопрос: какой должна быть система отечественного профессионального образования в национальной республике в ближайшем и отдаленном будущем? – требует проведения дополнительного анализа проблем качества подготовки.

Решение проблем регионализации профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза невозможно без качественного учебно-методического обеспечения. В этом контексте приобретает большое значение содержание учебных пособий и учебно-методических материалов, включающих программы, дидактические материалы. Особого внимания заслуживает проблема компьютерного обеспечения учебного процесса.

Прогностический подход к развитию системы регионализации профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза предполагает необходимость увеличения практической составляющей профессионального образования. К сожалению, существующая структура многих образовательных программ профессиональной подготовки бакалавра в вузе предусматривает лишь периодическое кратковременное пребывание обучаемых на предприятиях – будущих работодателях в форме практики и отдельных видов учебных занятий.

В перспективе необходимо установить увеличенный срок стажировки студентов старших курсов вуза на предприятиях республики. Это возможно при такой организации учебного процесса, когда первые семестры студенты будут проходить общеобразовательную и теоретическую подготовку по специальности в рамках системы очного обучения, а последующее обучение будет вестись в форме открытого образования (дистанционно) в процессе трудовой деятельности, с выполнением выпускной квалификационной работы на предприятиях.

Прогностический подход к повышению уровня регионализации профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза сопряжен с повышением соответствующей компетентности и профессионализма профессорско-преподавательского состава. Более того, необходимо иметь в виду, что в образовательном процессе в области регионализации личностные качества научно-педагогического состава играют весьма большую, если не решающую, роль. Поэтому для преподавателя вуза большое значение приобретают его духовно-нравственная направленность, гражданственность, правовая культура личности, профессионализм, инициативность, профессиональная и социальная ответственность.

Исследования проблемы прогностического подхода к регионализации профессиональной подготовки бакалавров в филиале

технического вуза продуктивно проводить в рамках «теории управления изменениями».

Управление изменениями – наиболее сложная разновидность проявления и реализации субъектной активности в практической управленческой деятельности, так как связана с преодолением привычек, сопротивления персонала, устоявшихся, но явно устаревших форм и методов работы и т.д. Здесь, так же как и в «обычном управлении», особое значение имеют аналитическая основа (где, что и почему нужно изменять), разработка стратегии и тактики проведения изменений, их практическая реализация. Изменения должны быть обоснованными и проводиться организованно.

Таким образом, регионализация профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза позволяет образовательным учреждениям обеспечить свою жизнеспособность и устойчивость при неблагоприятной социально-экономической конъюнктуре, маневрировать ресурсами в рамках организации в ответ на изменение спроса на тот или иной вид образовательных услуг.

Регионализация профессиональной подготовки бакалавров в филиале технического вуза востребована специалистами, готовящимся работать на предприятиях Чувашской республики в целях личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом на высококвалифицированные кадры. Она способствует подготовке профессиональных кадров, умеющих адаптироваться к изменениям на рынке труда, содействует жизненному и профессиональному самоопределению, профессионально-личностному развитию человека.

Список литературы

1. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001. 508 с.
2. Шевандрин Н.И. Психосемантическая парадигма в гуманистически ориентированном образовании // Педагогика. 1992. № 9–10. С. 28–32.
3. Шевелева С.С. Открытая модель образования. М.: Магистр, 1997. 186 с.
4. Соколова О.И. Основы разработки информационной среды педагогического вуза // URL: <http://www.bitpro.ru/ИТО/2001/ито/IV-0-41.html>, с. 2.
5. Черняцкая О.В. Информационные поля в учебной деятельности // URL: <http://www.krasgru.ru/magazine/no4/pub/pr7-1.htm>
6. Глоссарий по информационному обществу // URL: <http://www.iis.ru/glossary/inf.env.ru.html>, с. 1.
7. Goldschmidt P., Eyermann T.S. Comparative Education. 1999. March. Vol. 35. № 1. P. 27–45.
8. Method for Improving the Quality of Higher Education based on the EFQM Model / Expertgroup HBO Translation third version, November, 1999.
9. Mirabile, R.J. Training and development, august, 1997. P. 73–77.
10. Schlechty P.C. Inventing Better Schools. An Action Plan for Educational Reform, Jossey-Bass Publishers, San Francisco, 2003. 294 p.

References

1. *Psyhodiagnostika, korrekciya i razvitie lichnosti* (Psychodiagnotics, correction and development of the personality), Moscow, VLADOS, 2001, 508 p.
2. Shevandrin N.I., *Pedagogika*, 1992, no. 9–10, pp. 28–32.

3. Sheveleva S.S. *Otkrytaja model' obrazovanija* (The open model of education), Moscow, Magistr, 1997, 186 p.

4. Sokolova O.I. *Osnovy razrabotki informacionnoj sredy pedagogicheskogo vuza* (Basics of development of the informational environment of pedagogical university).

URL: <http://www.bitpro.ru/ITO/2001/ito/IV-0-41.html>, p. 2.

5. Chernjackaja O.V. //

URL: <http://www.krasgru.ru/magazine/no4/pub/pr7-1.htm>

6. Glossarij po informacionnomu obshhestvu //

URL: <http://www.iis.ru/glossary/inf.env.ru.html>, p. 1.

7. Goldschmidt P., Eyermann T.S. *Comparative Education*, 1999, March, vol. 35, no. 1, p. 27–45.

8. Method for Improving the Quality of Higher Education based on the EFQM Model . Expertgroup HBO Translation third version, November, 1999.

9. Mirabile R.J. *Training and development*, august, 1997, p. 73–77.

10. Schlechty P.C. *Inventing Better Schools. An Action Plan for Educational Reform*, Jossey-Bass Publishers, San Francisco, 2003, 294 p.