

Научная статья
УДК 796.015

Учебно-исследовательская работа как одно из направлений формирования у студентов позитивного отношения к физкультурно-спортивной активности

Владислав Иванович Вишневский¹, Вера Львовна Щербакова²,
Елена Николаевна Платонова³, Иван Сергеевич Нарышкин⁴

^{1,2,3,4}Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ),
Москва, Россия

¹vladvishn@mail.ru

^{2,3}kfv@madi.ru

⁴maple007@mail.ru

Аннотация. Пассивное отношение студентов к практическим занятиям по физической культуре заставляет искать разные пути приобщения молодежи к физкультуре и спорту, требует максимального использования их мотивации для формирования позитивного отношения к физкультурно-спортивной активности. Одним из направлений такой деятельности является более широкое использование учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) в рамках образовательного процесса по физвоспитанию.

На кафедре физвоспитания МАДИ студентами проводятся разнообразные теоретические и практические исследования, но обязательно соответствующие основным группам мотивов занятий студентами физкультурой и спортом. Самые широкие и разноплановые исследования студенты проводят по проблемам здоровья и здорового образа жизни, по использованию физкультурно-спортивной активности в оздоровительных и эстетических целях, касающихся телесности и формирования гармонично развитого тела.

Получение студентами новой информации, новых знаний в рамках УИРС по предмету «Физическая культура», несомненно будут формировать у них мотивацию и потребность в самостоятельных занятиях физкультурой и спортом, в соблюдении здорового образа жизни, эффективном использовании всех его компонентов.

Ключевые слова: физическое воспитание, мотивация, учебно-исследовательская деятельность студентов по предмету «Физическая культура».

Для цитирования: Вишневский В.И., Щербакова В.Л., Платонова Е. Н., Нарышкин И.С. Учебно-исследовательская работа как одно из направлений формирования у студентов позитивного отношения к физкультурно-спортивной активности // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2024. № 2 (40).

Original article

Educational and research work as one of the directions of formation of students' positive attitude to physical culture and sports activity

Vladislav I. Vishnevsky¹, Vera L. Shcherbakova², Yelena N. Platonova³, Ivan S. Naryshkin³

^{1,2,3,4}Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI),

Moscow, Russia

¹vladvishn@mail.ru

^{2,3}kfv@madi.ru

⁴maple007@mail.ru

Abstract. The passive attitude of students to practical physical education classes forces them to look for different ways to introduce young people to physical education and sports, requires maximum use of their motivation to form a positive attitude to physical culture and sports activity. One of the directions of such activity is the wider use of students' educational and research work (UIRS) as part of the educational process of physical education. At the Department of Physical Education of MADI, students conduct a variety of theoretical and practical studies, but they necessarily correspond to the main groups of motives for students to engage in physical education and sports. Students conduct the broadest and most diverse research on health and a healthy lifestyle, on the use of physical culture and sports activity for health and aesthetic purposes related to physicality and the formation of a harmoniously developed body.

Students receiving new information and new knowledge within the framework of the UIRS on the subject of "Physical Culture" will undoubtedly form their motivation and need for independent physical education and sports, compliance and following a healthy lifestyle, effective use of all its components.

Keywords: physical education, motivation, educational and research activities of students on the subject of "Physical culture".

For citation: Vishnevsky V.I., Shcherbakova V.L., Platonova Ye.N., Naryshkin I.S. Educational and research work as one of the directions of formation of students' positive attitude to physical culture and sports activity. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*. 2024. № 2 (40).

Введение. По данным Минздрава только 15 % студентов России имеют первую группу здоровья, 50 % имеют функциональные отклонения, 35-40 % имеют заболевания. Отклонения функционального состояния нервной

системы регистрируется у 33 % девушек и 16 % юношей, количество абитуриентов, отнесенных к специальной медицинской группе, находится на уровне 23-25 %. По данным медико-социальных исследований, около 80-85% студентов имеют серьезные хронические заболевания, препятствующие полноценной, энергичной и активной жизни человека [8]. Многолетний опыт работы в вузе, ежегодный мониторинг физического состояния студентов показывает, что у значительного числа студенческой молодежи отмечается недостаточная физическая подготовленность, которая не позволяет им выполнить зачетные нормативы программы физической культуры для студентов высших учебных заведений [4].

По данным Добротворской С.Г. до 90 % студентов страдают выраженной гиподинамией и слабой мотивацией к занятиям физической культурой и спортом (до 60 % студентов не занимаются регулярно физическими упражнениями) [6].

Следовательно, лишь около 10 % молодежи имеют уровень физического состояния, близкий к норме. Проведенные социологические исследования также подтверждают низкую физкультурно-спортивную активность студентов, причем доля этой активности снижается от младших курсов к старшим, наблюдается отсутствие у многих потребности в физическом самосовершенствовании, а порой неадекватное отношение к предмету физическая культура вообще.

Пассивное отношение студентов к практическим занятиям по физической культуре заставляет искать разные пути приобщения молодежи к физкультуре и спорту, предусмотренные учебными планами высшей школы, требует максимального использования их мотивации для формирования позитивного отношения к физкультурно-спортивной активности.

Одним из направлений такой деятельности является более широкое использование учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) в рамках

образовательного процесса по физвоспитанию, что и стало целью настоящего исследования.

Задачами исследования:

1. Анализ значения УИРС в образовательном процессе вуза.
2. Представление основных направлений УИРС по предмету «Физическая культура» на кафедре физвоспитания МАДИ.

Методы исследования: литературный анализ, включая интернет источники, обобщение собственного исследовательского и практического опыта преподавательской работы.

Результаты исследования. В последние десятилетия одной из важнейших задач образовательного процесса по подготовке специалистов в высшей школе является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций. Эта деятельность требует творческого подхода к использованию полученных и приобретенных новых знаний, развитие инициативы и индивидуальных способностей, что невозможно без деятельности исследовательского характера, поэтому исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса на протяжении всего периода их обучения.

Анализ понятия «исследовательская деятельность» показал, что оно многогранно и рассматривается с точки зрения многих наук, таких как философия, науковедение, психология, педагогика и другие. Тему исследовательской деятельности рассматривали выдающийся психолог Л.С. Выготский в своей культурно-исторической теории, В.В. Давыдов в концепцией развивающего обучения, Н.Г. Алексеев в теории рефлексивного мышления, И.Я. Лернер в проблемном обучении и многие другие ученые.

Е.А. Батраченко и Г.В. Козлова при анализе структуры и организации исследовательской деятельности в системе высшего образования собрали наиболее используемые в научных и методических работах определения этого понятия (табл. 1) [1].

Таблица 1

Трактовка понятия «исследовательская деятельность»

Автор	Формулировка определения	Условия реализации
А.С. Обухов	«...творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (двух личностей) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения».	Триада «мотивация + активность + саморегуляция»
А.В. Леонтович	«...идеальный тип жизнедеятельности и мыследеятельности, включающий ценностные, мотивационные, смыслообразующие и другие структурные поведенческие и познавательные отношения, является одним из важнейших способов освоения человеком окружающей действительности».	Ведение в среду значимых для обучающихся смысловых пространств на основе присвоения и индивидуального развития им норм и ценностей исследования.
А.И. Савенков	«...особый вид интеллектуальнотворческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения».	Исследовательские способности (поисковая активность; дивергентное мышление; конвергентное мышление)
В.А. Далингер	«... деятельность является одной из форм творческой деятельности, поэтому ее следует рассматривать в качестве составной части проблемы развития творческих способностей учащихся».	Владение рациональными приемами интеллектуальной деятельности; внутренние мотивы к самообучению
А. Н. Поддъяков	«...деятельность, характеризующаяся направленностью на получение нового знания. Способ активного поиска и построения знаний, формирования нового опыта».	Мотивационной основой успешного исследования – проявление любознательности и познавательной активности

Из представленной таблицы видно, что ключевыми моментами определения этой деятельности является ее творческий, интеллектуальный характер, направленный на получение новых знаний. В условиях реализации этой деятельности обращается внимание на ее мотивационную основу, что подтверждается заключением С.Л. Рубенштейна, – любая деятельность – это мотив человеческих действий для достижения цели [14].

В вузах России, исследовательская деятельность студентов осуществляется через учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, которые тесно взаимосвязаны, но при этом имеют свои особенности. Учебно-исследовательская деятельность в большей степени определяет способ получения знаний и умений, касается каждого студента и является формой совершенствования учебного процесса, в то время как научно-исследовательская деятельность направлена на получение продукта интеллектуальной работы. В целом исследовательская деятельность является важным инструментом повышения качества образования, а учитывая требования современных образовательных стандартов о необходимости готовить выпускников к полифункциональной производственной деятельности, важность формирования и совершенствования исследовательских качеств в процессе обучения не вызывает сомнений.

На образовательное значение исследовательской деятельности, ее роли в формировании профессиональных компетенций и влиянии на качество образовательного процесса обращается внимание и в концепциях зарубежных авторов (Ioannidou-Koutselinia M. и Patsalidoua F. Larike H. Bronkhorst, Paulien C. Meijer, Bob Koster, Sanne F. Akkerman, Jan D. Vermunt), (Sardar M. Anwaruddin, Nasrin Pervin) [1].

Несмотря на огромное образовательное значение исследовательской деятельности и обязательность ее для всех студентов, к сожалению, приходится констатировать, что уровень вовлеченности современных студентов в учебно-исследовательскую работу является низким, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью в вузах занимается малый процент студентов.

Для привлечения большего числа студентов к исследовательской деятельности существуют огромные возможности и самый широкий диапазон исследовательской деятельности в структуре образовательного

процесса по физическому воспитанию как в рамках учебных, так и внеучебных занятий в соответствии со стандартами, учебными планами, рабочей программой. При этом, получение новой информации, новых знаний в рамках УИРС по предмету «Физическая культура», несомненно будут формировать мотивацию и потребность в самостоятельных занятиях физкультурой и спортом, соблюдения и следования здоровому образу жизни, эффективному использованию всех его компонентов.

Направления таких работ может быть самое разнообразное, но на наш взгляд они должны соответствовать основным группам мотивов занятий студентами физкультурой и спортом, поскольку именно мотивация в большей мере способствует формированию позитивного отношения к физкультуре и спорту. Именно мотивационно-ценностный компонент отражает активно-положительное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, волевых усилий, направленных на практическую и познавательную деятельность [16].

В научной и учебно-методической литературе по физической культуре по формированию мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре выделяются следующие основные группы мотивов занятий студентами физкультурой и спортом: оздоровительные, эстетические, коммуникативные, двигательно-деятельностные, соревновательно-конкурентные, познавательно-развивающие, профессионально-ориентированные, творческие, психологически значимые, административные, воспитательные, культурологические и статусные мотивы [3, 9, 10, 11, 13, 15].

Все перечисленные мотивы необходимо учитывать в процессе личностно-ориентированного физического воспитания. Однако следует учитывать, что из-за интернетизации и цифровизации всех сфер общества, вынужденной самоизоляции, ярко выраженной гиподинамией, начиная с

детского возраста, у студентов наблюдается низкая мотивация к регулярным занятиям физической культурой и спортом [12], большинство не посещали бы занятия физкультурой, если бы они были не обязательны, только немногим более 30% готовы это делать (рис. 1) [17].



Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Посещали бы вы занятия по физкультуре, если бы они были необязательны?»

Как видно из анализа цели посещения студентами занятий по физической культуре, проведенного Черкасовым А. Ю., Мерзликиным Д.М. большинство студентов посещают занятия только по формальным признакам, ради получения зачета и по административным требованиям (табл. 2) [17].

Таблица 2

Цели посещения студентами занятий по физической культуре

Цели	% опрошенных
Получение зачета	71
Укреплять и поддерживать здоровье	38,4
Соблюдение формальных требований к образовательному процессу	30
Привлекательно выглядеть	24,4
Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки	19,1
Получать положительные эмоции	15,3

Представленные данные позволяют сделать вывод, что большинство студентов во многом недооценивают значение использования физических упражнений для укрепления и поддержания здоровья. В то же время второе место по значимости 38,4 % – посещающих занятия физкультурой в оздоровительных целях, 29,4 % – для того, чтобы привлекательно выглядеть, показывают высокую значимость для многих студентов оздоровительных и эстетических мотивов. При этом, по результатам других исследований, у большинства студентов, занимающихся физкультурой самостоятельно, наиболее сильной мотивацией является возможность укрепления здоровья, профилактика заболеваний, следование здоровому образу жизни [7].

По результатам многочисленных социологических исследований студенты недооценивают оздоровительного значения физкультурно-спортивной активности, поскольку, в силу своего возраста, считают себя здоровыми, хотя статистика, представленная выше, говорит об обратном. Поэтому абсолютно необходимо на протяжении всего периода обучения постоянно расширять их знания в отношении социального и прикладного значения занятий физическими упражнениями, искать пути, стимулирующие личностно-ориентированного позитивного отношения к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни, побуждая к следованию основных его положений в повседневной жизни, добиваться осознания студенческой молодежью потребности в занятиях физической культурой и спортом, поскольку знания можно рассматривать как важное средство педагогического воздействия на мотивационную сферу студентов.

Исходя из этого, самые широкие и разнообразные учебно-исследовательские работы на кафедре физвоспитания МАДИ проводятся в направлении здоровья, здорового образа жизни и всего того, что с ними связано. Именно работы в этом направлении создают условия формирования у студентов устойчивого мотивационного компонента к активной физической деятельности на всем протяжении обучения. Причем это

касается не только специальной медицинской группы, но и основной, и подготовительной групп.

В первую очередь это исследования контроля и самоконтроля за физическим состоянием и здоровьем путем ведения и анализа дневников самоконтроля в специальной медицинской группе, анализа планов и дневников тренировок в спортивных секциях. В этом направлении также проводится ежегодный мониторинг физического состояния и физической подготовленности студентов всех групп с первого по третий курс, проводимый как преподавателями, так и студентами самостоятельно под контролем преподавателей, по разработанным на кафедре видеоматериалам, что является важнейшим направлением УИРС.

Самостоятельным видом учебно-исследовательских работ является обработка и анализ полученных результатов мониторинга каждого студента и групп в целом с помощью разработанной на кафедре автоматизированной программы анализа физического состояния студентов, оформление отчета результатов мониторинга и написание аналитической статьи.

Отдельным видом учебно-исследовательских работ является изучение и разработка планов, сценариев проведения оздоровительно-рекреативных и спортивно-массовых мероприятий во внеурочное время – спортивных соревнований, спортивных праздников, массовых кроссов, выступлений болельщиков и групп поддержки и т.п.

Чрезвычайно важным является выполнение реферативных исследований студентами по самым разнообразным проблемам здоровья и здорового образа жизни.

По медико-биологическим проблемам: связанными с возрастными особенностями физического развития студентов, улучшением их физической подготовленности, улучшением их морфофункциональных показателей – осанки, регулирования массы тела, увеличения жизненной емкости легких, силы, выносливости и гибкости; детальным анализом физиологических

особенностей развития основных физических качеств, поскольку именно студенческий возраст является наиболее благоприятным для их развития; с физиологическими основами построения спортивной тренировки и самостоятельных занятий физкультурой и фитнесом и др.

По проблемам лечебной физической культуры – ЛФК (в большей мере для студентов специальной медицинской группы): анализу возможностей применения физических упражнений и естественных факторов природы в лечебно-профилактических целях, изучения истории применения физических движений и природных факторов для лечения и профилактики болезней, анализу основных этапов развития ЛФК в России, анализу форм и содержания ЛФК при различных заболеваниях, изучения инновационных и авторских методик лечения с помощью движений В.И. Дикуля, С.М. Бубновского, А.Ю. Шишони́на и др.

По биологическим и социальным проблемам здорового образа жизни: роли правильного и сбалансированного питания, анализу различных систем питания и дозированного голодания, значения физкультурно-спортивной и двигательной активности, анализу методов и принципов закаливания, рассмотрения методов психологической саморегуляции, анализу различных оздоровительных методов и систем Н.М. Амосова, А.Н. Стрельниковой, Г.П. Малахова, К. Купера, П. Брэга, Д. Синклера, Э. Берга и др.

По оздоровительно-рекреативным проблемам: использования средств физического воспитания по организации отдыха и культурного досуга в выходные, в период каникул для укрепления здоровья; анализу различных форм и средств физической рекреации, анализу общекультурных и специфических функций физической рекреации, анализу возможностей физической рекреации в образе жизни студентов.

По проблемам использования для оздоровления и восстановления профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП): составлении профессиографических характеристик, профессиограмм специальностей

образовательных программам МАДИ, включающих в себя описание форм, видов труда, анализ условий и характера труда, описание режима труда и отдыха, анализ особенностей динамики работоспособности и утомления специалистов в процессе труда, учет специфики их профессиональных заболеваний. На основании разработанных профессиограмм составление программ ППФП для специальностей МАДИ, включающих в себя определение основных задач и описание содержания ППФП, использования форм ППФП во внерабочее время.

С медико-биологическими проблемами здоровья тесно связаны и эстетические мотивы студентов занятий физкультурой, касающиеся телесности и формирования гармонично развитого тела, при этом учитывается более ярко выраженное стремление к формированию красивой фигуры и правильной осанки у девушек. Исследовательские работы студентов в этом направлении на кафедре связаны с изучением параметров тела и физической подготовленности, сравнением их с возрастными и нормативными показателями, с нормами комплекса ГТО, разработкой с помощью преподавателей программ коррекции и улучшения этих показателей. Отдельным видом исследовательских работ студентов является анализ различных методик развития основных физических качеств, особенно силы, для чего анализируются работы Джо Вейдера, Фредерика Делаваье, Брета Контрераса и др.

Среди реферативных исследований акцент делается на анализ различных видов фитнеса, способствующих коррекции телесности, особенно тех видов, которые не требуют специального оборудования и материальных затрат. Это касается калистеники, воркаута, стретчинга, бодифлекса, пилатеса, калланетики, методов статодинамики и высокоинтенсивной интервальной тренировки.

Следует отметить, что на кафедре физвоспитания МАДИ к каждой теме реферата разработано ее обоснование. В задании к реферату описывается

актуальность темы, проблемная ситуация, формулируется цель реферата, направленная на решение представленной проблемы, ставятся задачи, способствующие достижению поставленной цели, рекомендуется соответствующая литература. К заданию по написанию реферата указывается, что поставленные задачи должны являться главами реферата, а в выводах нужно представить результаты решения каждой поставленной задачи. Такое детальное и четкое описание логики реферативного исследования помогает студентам не уйти на частности, не акцентировать внимание на деталях, а способствует полному раскрытию выбранной темы [5].

Демонстрация формирования оздоровительных и эстетических мотивов с помощью УИРС с целью формирования позитивного отношения к физкультурно-спортивной активности показывает, что такая работа одновременно затрагивает и воспитательные, дисциплинирующие, формирующие командный дух, коммуникативные мотивы, поскольку требуют трудолюбия, дисциплинированности, проявления волевых качеств, коммуникативных способностей в процессе общения с преподавателем, выступления с докладом перед своей учебной группой и на научно-методической конференции кафедры.

С полной ответственностью также можно утверждать, что УИРС по физической культуре оказывает влияние на формирование личности в ее физическом, интеллектуальном, нравственном, творческом развитии.

Выводы. Одной из важнейших задач при подготовке специалистов в высшей школе является выработка творческого подхода в использовании уже накопленных знаний и приобретении новых сведений, которую во многом решает учебно-исследовательская работа студентов, и которая является неотъемлемой частью образовательного процесса на всех ступенях образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Огромный потенциал привлечения большего числа студентов к исследовательской деятельности заложен в структуре образовательного процесса по физическому

воспитанию, как в рамках учебных, так и внеучебных занятий в соответствии со стандартами, учебными планами и рабочей программой этой учебной дисциплины.

Проведенное исследование показало, что направления учебно-исследовательских работ на кафедре физвоспитания могут быть самыми разнообразными, но должны соответствовать основным группам мотивов занятий студентами физкультурой и спортом, поскольку именно мотивация, как было убедительно представлено, в большей мере способствует формированию позитивного и активного отношения к любой деятельности, в том числе и к физкультуре и спорту.

Несмотря на недооценку многими студентами в полной мере оздоровительных и эстетических мотивов занятий физкультурой и спортом в силу своего возраста, именно на эти мотивы, как было показано, направлена основная учебно-исследовательская работа студентов на кафедре физвоспитания МАДИ. При этом основными формами УИРС являются как теоретические, так и практические исследования, но имеющие аналитический характер. Это контроль и самоконтроль за физическим состоянием и здоровьем студентов, регулярный мониторинг их физической подготовленности, обработка и анализ полученных результатов каждого студента и групп в целом.

Чрезвычайно важным и масштабным направлением УИРС кафедры физвоспитания является выполнение реферативных исследований студентами по самым разнообразным проблемам здоровья и здорового образа жизни: по медико-биологическим проблемам, по вопросам лечебной физической культуры, по биологическим и социальным проблемам здорового образа жизни, по оздоровительно-рекреативным проблемам, по проблемам использования для оздоровления и восстановления профессионально-прикладной физической подготовки.

Достаточно широкие направления студенческих исследований на кафедре физвоспитания МАДИ связаны с реализацией эстетических мотивов студентов, касающихся телесности и формирования гармонично развитого тела. Это исследовательские работы студентов, связанные с изучением параметров тела, физической подготовленности, сравнением их с возрастными и нормативными показателями, с нормами ГТО, разработкой с помощью преподавателей программ коррекции и улучшения этих показателей. Отдельным видом исследовательских работ студентов является анализ различных методик развития основных физических качеств и видов фитнеса, способствующих коррекции телесности, особенно тех видов, которые не требуют специального оборудования и материальных затрат.

В рамках УИРС большое внимание уделяется профессионально-прикладной физической подготовке, как важному разделу дисциплины «Физическая культура».

Приобретенный опыт исследовательской деятельности на кафедре физвоспитания МАДИ чрезвычайно важен для студентов в целом в профессиональной подготовке специалистов независимо от сферы их будущей профессиональной деятельности.

Проведенное исследование наглядно показало, что получение студентами новой информации, новых знаний в рамках УИРС по предмету «Физическая культура», несомненно будут формировать у них мотивацию и потребность в самостоятельных занятиях физкультурой и спортом, соблюдения и следования здоровому образу жизни, эффективному использованию всех его компонентов.

Список источников

1. Батраченко, Е. А. К вопросу структуры и организации исследовательской деятельности в системе высшего образования / Е. А. Батраченко, Г. В. Козлова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2021. – Т. 7 (73), № 4. – С. 66-79. – EDN VBEELR..

2. Виленский, М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук в форме науч. доклада. – М., 1990. – 84 с.
3. Вишневский, В.И. Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Вишневский В.И. [и др.]; под ред. В.И. Вишневого. – М.: МАДИ, 2017. – 146 с.
4. Вишневский, В. И. Реферат как одно из направлений учебной работы студентов очно-заочной формы обучения МАДИ по предмету "Физическая культура" / В. И. Вишневский, В. Л. Щербакова, Е. Н. Платонова // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2019. – № 2(20). – С. 21. – EDN MKUYUI..
5. Добротворская, С. Г. Проектирование и реализация системы педагогической ориентации студентов на здоровый образ жизни : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Добротворская Светлана Георгиевна. – Казань, 2003. – 413 с. – EDN NMFHLL.
6. Киреева, Н. Ю. Мотивация в сфере физической культуры и спорта / Н. Ю. Киреева, О. С. Кропотухина // Здоровье сбережение как инновационный аспект современного образования : материалы II Международной научно-практической заочной студенческой конференции, Екатеринбург, 20 марта 2015 г. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. – С. 95100.
7. Козина, Г. Ю. Физкультурно-оздоровительная деятельность как социальный фактор формирования здоровья современной студенческой молодежи : специальность 22.00.04 "Социальная структура, социальные институты и процессы" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Козина Галина Юрьевна. – Пенза, 2007. – 21 с. – EDN NJKMBJ.
8. Лотоненко, А.В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / А.В. Лотоненко. – Краснодар, 1998. – 39 с.
9. Наговицын, Р. С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе / Р. С. Наговицын // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8-2. – С. 293-298. – EDN NWCUST.
10. Окуньков, Ю.В. Физическое воспитание как фактор всесторонней подготовки специалиста (на примере технических вузов): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ю.В. Окуньков. – М., 1975. – 16 с.
11. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом студентов Башкирского государственного университета / А. Н. Петров, Е. В. Цветкова, Н. М. Жиглова, С. М. К. Байрамова // Доклады Башкирского университета. – 2018. – Т. 3, № 2. – С. 253-256. – EDN OTDZPX.

12. Пятков, В.В. Формирование мотивационно-ценностного отношение студентов к физической культуре: на материале педвузов: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /В.В. Пятков. – Сургут, 1999. – 184 с.
13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 720 с. – ISBN 978-5-314-00016-8. – EDN SDPWQP.
14. Стародубцев, М. П. Анализ мотивов, определяющих направленность занятий физическими упражнениями у студентов / М. П. Стародубцев, Т. А. Иваненко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11(141). – С. 208-211. – EDN XCINZD.
15. Сырвачева, И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: материалы науч. конф. – Владивосток: ДВГУ, 2003. – С. 108-111.
16. Черкасов, А. Ю. Мотивация студенческой молодежи к занятиям физической культурой (по материалам социологического исследования) / А. Ю. Черкасов, Д. М. Мерзликин // Автономия личности. – 2020. – № 3(23). – С. 44-53. – EDN RNFBGZ.

References

1. Batrachenko Ye.A., Kozlova G.V. *Uchenyye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sotsiologiya. Pedagogika. Psikhologiya*, 2021, vol. 7 (73), no. 4, pp. 66-79.
2. Vilenskiy, M.YA. *Formirovaniye fizicheskoy kul'tury lichnosti uchitelya v protsesse yego professional'noy podgotovki* (Formation of physical culture of a teacher's personality in the process of his professional training), Doctor's thesis, Moscow, 1990, 84 p.
3. Vishnevskiy V.I. and etc. *Uchebno-metodicheskoye posobiye dlya studentov vuzov* (Educational and methodological manual for university students), Moscow, MADI, 2017, 146 p.
4. Vishnevskiy V. I., Shcherbakova V.L., Platonova Ye.N. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2019, no. 2(20), pp. 21.
5. Dobrotvorskaya S. G. *Proyektirovaniye i realizatsiya sistemy pedagogicheskoy oriyentatsii studentov na zdorovyy obraz zhizni* (Design and implementation of a system of pedagogical orientation of students towards a healthy lifestyle), Doctor's thesis, Kazan', 2003, 413 p.
6. Kireyeva N.YU., Kropotukhina O.S. *Zdorov'ye sberezheniye kak innovatsionnyy aspekt sovremennogo obrazovaniya*, Materialy konferentsii, Yekaterinburg, Ros. gos. prof.-ped. un-t, 2015, pp. 95100.
7. Kozina G.YU. *Fizkul'turno-ozdorovitel'naya deyatel'nost' kak sotsial'nyy faktor formirovaniya zdorov'ya sovremennoy studencheskoy molodezhi* (Sports and recreational activities as a social factor in the formation of the health of modern student youth), abstract candidate's thesis, Penza, 2007, 21 p.

8. Lotonenko A.V. Pedagogicheskaya sistema formirovaniya u studencheskoy molodezhi potrebnostey v fizicheskoy kul'ture (Pedagogical system of developing students' needs for physical culture), abstract doctor's thesis, Krasnodar, 1998, 39 p.
9. Nagovitsyn R. S. *Fundamental'nyye issledovaniya*, 2011, no. 8-2, pp. 293-298
10. Okun'kov YU.V. Fizicheskoye vospitaniye kak faktor vsestoronney podgotovki spetsialista (na primere tekhnicheskikh vuzov) (Physical education as a factor in the comprehensive training of a specialist (using the example of technical universities)), abstract candidate's thesis, Moscow, 1975, 16 p.
11. Petrov A.N., Tsvetkova Ye.V., Zhiglova N.M., Bayramova S.M.K. *Doklady Bashkirskogo universiteta*, 2018, vol. 3, no. 2, pp. 253-256.
12. Pyatkov V.V. Formirovaniye motivatsionno-tsennostnogo otnosheniye studentov k fizicheskoy kul'ture: na materiale pedvuzov (Formation of motivational and value-based attitude of students to physical culture: on the material of pedagogical universities), Candidate's thesis, Surgut, 1999, 184 p.
13. Rubinshteyn S.L. *Osnovy obshchey psikhologii* (Fundamentals of general psychology), Sankt-Peterburg, Piter, 2010, 720 p.
14. Starodubtsev M.P., Ivanenko T.A. *Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, 2016, no. № 11(141), pp. 208-211.
15. Syrvacheva I.S. *Fizicheskaya kul'tura, zdorov'ye: problemy, perspektivy, tekhnologii*, Materealy nauch. Konf, Vladivostok, DVGU, 2003, pp. 108-111.
16. Cherkasov A.YU., Merzlikin D. M. *Avtonomiya lichnosti*, 2020, no. 3(23), pp. 44-53.

Рецензент: М.В. Соловых, канд. пед. наук, доц., МАДИ

Информация об авторах

Вишневский Владислав Иванович, канд. пед. наук, доц., МАДИ.

Щербакова Вера Львовна, канд. биол. наук, доц., МАДИ.

Платонова Елена Николаевна, ст. преподаватель, МАДИ.

Нарышкин Иван Сергеевич, студент, МАДИ.

Information about the authors

Vishnevsky Vladislav I., Candidate of Sciences (Pedagogical), associate professor, MADI.

Shcherbakova Vera L., Candidate of Sciences (Biological), associate professor, MADI.

Platonova Yelena N., senior lecturer, MADI.

Naryshkin Ivan S., student, MADI.

Статья поступила в редакцию 27.05.2024; одобрена после рецензирования 05.06.2024; принята к публикации 05.06.2024.

The article was submitted 27.05.2024; approved after reviewing 05.06.2024; accepted for publication 05.06.2024.