

Научная статья
УДК 323.2

Традиционные и новые методы преподавания (по опыту введения дисциплины «Основы российской государственности»)

Марк Григорьевич Штракс¹, Екатерина Александровна Шилдкамп²

^{1,2}Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ),
Москва, Россия

^{1,2}ekaterina.kosolapova@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена проблемам преподавания в условиях изменившейся ситуации и вызовов настоящего времени. Авторы подчеркивают, что знание – это та основа, из которой произрастают все человеческие убеждения. Современные события, последние документы, принятые правительством [1], а также новая дисциплина, введенная во всех учебных заведениях – «Основы российской государственности» – требуют от преподавателей пристального внимания к процессу обучения студентов. Авторы статьи подходят к исследованию проблемы, используя многолетний опыт преподавания гуманитарных дисциплин, в частности, философии, и описывают способы формирования целостной картины современного мира у студентов. Авторы анализируют формирование и структуру убеждения и влияния на него, как событий современности в целом, так и внутреннего развития личности человека и преодоления возможных заблуждений с помощью методов обучения. Они рассматривают формирование мировоззрения личности и ценностей обучающегося с помощью новых и традиционных методов обучения в динамике, отмечая влияние на обучаемого внешних и внутренних факторов, в частности, обострения внешнеполитической ситуации и роста силы и сплоченности гражданского общества. В статье отмечаются особенности формирования личного мировоззрения в условиях имеющегося несоответствия между разными источниками влияния: поступающей из интернета информацией, ситуацией в социальной группе, к которой принадлежит студент, обучающими материалами. Это несоответствие преодолевается по мере того, как преподаватель пошагово разворачивает темы и задания новой дисциплины. Обучение происходит с помощью новой методики преподавания, разработанной и рекомендованной для преподавания «Основ российской государственности». Это и лекция-спор, и групповая дискуссия, и «понятийное поле», и «мозговой штурм», и свыше тридцати разных методов, которые помогают в важной работе воспитания молодого поколения.

Ключевые слова: знание, убеждение, мировоззрение, современная картина мира, заблуждение, мышление, практическое действие, ценности, традиционные ценности, лекция-спор, групповая дискуссия, «понятийное поле», «мозговой штурм».

Для цитирования: Штракс М.Г., Шилдкамп Е.А. Традиционные и новые методы преподавания (по опыту введения дисциплины «Основы российской государственности») // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2024. №1 (39).

Original article

Traditional and new teaching methods (based on the experience of introducing the discipline “Fundamentals of Russian Statehood”)

Mark G. Straks¹, Ekaterina A. Schildkamp²

^{1,2}Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI),

Moscow, Russia

^{1,2}ekaterina.kosolapova@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the problems of teaching in the context of a changed situation and the challenges of the present time. The authors emphasize that knowledge is the basis from which all human beliefs grow. Modern events, the latest documents adopted by the government [1], as well as a new discipline introduced in all educational institutions - “Fundamentals of Russian Statehood” require teachers to pay close attention to the learning process of students. The authors approach the study of the problem using many years of experience in teaching humanities, in particular philosophy, and describe ways to form a holistic picture of the modern world among students. The authors analyze the formation and structure of belief and the influence on it, both of modern events in general, and of the internal development of a person’s personality and overcoming possible misconceptions through training. The authors consider the formation of a student’s worldview and values [1] with the help of new and traditional teaching methods in dynamics, noting the influence of external and internal factors on it, in particular, the aggravation of the foreign policy situation and the growth of strength and cohesion of civil society. The article notes the features of the formation of a personal worldview in the conditions of the existing discrepancy between different sources of influence: information coming from the Internet, the influence of the social group to which the student belongs, teaching materials. Training takes place using a new teaching methodology, developed and recommended for teaching the “Fundamentals of Russian Statehood”. This includes a lecture-debate, a group discussion, a “conceptual field”, and a “brainstorming”, and over thirty different methods that helps to educate new young generation.

Key words: knowledge, belief, worldview, modern picture of the world, delusion, thinking, practical action, values, traditional values, lecture-debate, group discussion, “conceptual field”, “brainstorming”.

For citation: Straks Mark G.¹, Schildkamp Ekaterina A.² Traditional and new teaching methods (based on the experience of introducing the discipline “Fundamentals of Russian Statehood”). *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura.* 2024. №1 (39).

Актуальность темы

В условиях тотального изменения современного мира, когда происходят одна за другой информационная и технологическая революции, в условиях глобального перераспределения центров силы, приоритетом развития образовательных систем становится подготовка кадров нового типа. Для этого необходимо расширить или даже создать новую мировоззренческую, историко-гуманитарную часть обучения кадров высшей квалификации. Особенно это важно для студентов негуманитарных университетов, которые в будущем составят основу интеллектуальной инженерно-технической мощи России.

Существующие учебные планы гуманитарных дисциплин не всегда соответствуют поставленным в стране задачам формирования нового поколения, теми ценностями, которые отвечают текущему моменту. Имеются в виду целый комплекс традиционных ценностей. При этом появляется риск конфликта между принятыми способами и содержательными составляющими преподавания общественных наук и особенностями развития и формирования молодого поколения, что может привести к усилению существующих противоречий и появлению новых общественных расколов. Именно поэтому введение нового предмета «Основы российской государственности» кажется чрезвычайно актуальным.

Начало нового курса «Основы российской государственности»

В получении знаний задействованы два источника - разума и практики. Что это означает? Человек сначала что-либо узнает, затем проверяет на практике. Именно это соединение становится основой происхождения

убеждений. Почему нам важны именно убеждения, а не просто теоретические знания? Почему именно формирование убеждений становится целью образовательного процесса? Каждые пять-семь лет объем собранных человечеством знаний удваивается, на просторы интернета выбрасывается количество информации сравнимой со всем предыдущим знанием, доступным человечеству. В результате возникает острая необходимость научить молодого человека отбирать истинные знания, и отметить то, что уже устарело и мешает. В связи с этим целью преподавания новой дисциплины «Основы российской государственности» стало формирование такого человека, который получая новые знания, сможет применить их, а также всю систему полученных компетенций, норм поведения и ценностей на благо страны и общества, в котором он живет. У учащихся формируется духовность, нравственность, то есть крепкий фундамент человека, осознающего в какой стране он живет и какой путь ему предстоит пройти.

Для лучшего понимания любого знания к нему следует подходить с точки зрения принципа развития и историзма, знать прошлое – это значит понимать настоящее и предвидеть будущее. Чтобы оценить роль важную России на современном историческом этапе, необходимо также подойти с точки зрения историзма: представить историю в ее непрерывном цивилизационном измерении, показать ее значимые особенности и актуальные ориентиры. В первой части курса, которая справедливо называется «Что такое Россия», экономико-географическое измерение переплетается с культурно-историческим. Россия предстает не только как огромная и богатая ресурсами страна, но и страна великих героев-первопроходцев. Все: исторические, экономические и культурные особенности нашей страны предстают перед студентами особенно ярко с помощью современных способов подачи материала. Например, в виде групповой дискуссии (прений) или так называемых «публичных выступлений», когда студенты выступают как эксперты и обсуждают тему с

разных сторон под наблюдением преподавателя. Роль преподавателя сводится не только в поддержании интереса к теме обсуждения, но и выведения общего мнения группы на ключевые позитивные символы России. Уже в первом разделе, где происходит также обращение к культурным и историческим символам регионов, студенты могут прочувствовать величие и безграничность России на примере описания того места, где они родились. Очень хорошо демонстрирует проникновение учащихся в текущие проблемы и задачи регионов через работу в проектных группах, задача которых представить свой «проектный» регион экономики, исторически, культурно-этнографически.

Мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел дисциплины, посвященный мировоззрению и ценностям, представляет центральный смысловой раздел курса. Здесь преподаватели исследуют вместе со студентами такие важные понятия, как «культурный или цивилизационный код», традиции, идентичность.

На заседании кафедры философии МАДИ неоднократно обсуждался опыт преподавания новой дисциплины. Преподаватели кафедры соглашались, что студенты легко основываются на собственных и семейных ценностях и поднимаются к ценностям на уровне культуры и символов (человек-семья-общество-государство-страна). Соединив эту модель с уже изученными в предыдущих разделах общероссийскими ценностными константами, они легко прослеживают систему мировоззрения в аксеологическом аспекте. Студенты обнаруживают внутри своей ценностной модели, аксеологический констант российской цивилизации. Для многих из них оказывается озарением, что их семья стоит на основных ценностных принципах всего государства. Они и не думали, что их семья и ее устои настолько связаны со страной. Конечно, вопрос духовности русской культуры понимается при изучении русской философии, например философии Космизма. Отличие данного раздела в том, что преподаватель

раскрывает перед студентами ценности по схеме «символы – идеи - нормы - ритуалы - институты», что помогает «уложить» в голове студентов соотношение этих ценностей и вызовов современной политики. Полученные знания могут вызывать несогласие, то есть истина конфликтует с заблуждениями. Нам кажется, что необходимо проговаривать все сомнительные моменты. В споре, а в нашем случае в специально организованных дискуссиях рождается истина и знание становится глубже. В любом случае должно пройти время, чтобы истина отсеялась в процессе жизни. Авторы уже обращались к проблеме знания, истины и заблуждения [5]. Знания, входящие в состав убеждений, приобретают идеологический характер. Фактически, работая над преподаванием курса «Основы российской государственности», мы формируем у студентов зрелое чувство гражданственности и патриотизма. Через общность ценностей семьи и ценностей государства они чувствуют свою принадлежность к богатому источнику российской культуры и цивилизации и воспринимают свою жизнь, связанной со страной. Кстати, регионы страны гораздо активнее участвуют в происходящем в стране и осознают значимость этого гражданского участия в ее жизни. Возможно, преподавателям этого нового курса действительно повезло, что их ученики приехали из регионов России, предмет дается им легче. Что это значит «легче»? Вопрос приводит нас к проблеме различия знаний, не нужных для формирования убеждения («знания не-убеждения»), от тех знаний, которые для этого необходимы («знания-убеждения»).

«Знания-убеждения» становятся кирпичиками построения мировоззрения личности. «Знания-неубеждения» в состав мировоззрения не входят. «Знания-убеждения» непосредственно с личностью и определяют ее позицию [5]. Они отличаются активностью и готовностью к самопожертвованию и подвигу, так как связаны с эмоциональной и волевой сферами человека.

Вызовы будущего и развитие России

Разделы «Политическое устройство России» и «Вызовы будущего и развитие страны» являются заключительными разделами курса. Они требуют разных методов обучения. В разделе «Политическое устройство России» мы со студентами говорим о ветвях власти (законодательной и исполнительной, институте Президента, судебной ветви власти), изучаем недавно принятые документы, программы и проекты. Семинары в этом случае более похожи на традиционные (вопрос-ответ). Очень удобны специально разработанные контрольные вопросы и тесты. Категориально-понятийный аппарат общественных наук студентам знаком из курса обществоведения. Однако стоит обратить внимание на раздел, посвященный политическим системам и режимам, охарактеризовать сильные и слабые стороны глобального «мейнстрима». Здесь также необходимо обратиться к истории вопроса и возможна работа с заблуждениями по поводу государственного устройства (государство – «Левиафан»). Студенты хорошо работают с текстами и с удивлением обнаруживают живые и необходимые пункты в государственных документах («Стратегии национальной безопасности» или «Концепции внешней политики»). Как укрепить знания, превратить их в убеждения? Для этого можно включить в традиционный семинар такую форму доклада или выступления, как объяснение. Знание крепнет при объяснении другим того, что узнал сам («герменевтический круг» [6]). Студент на короткое время становится учителем и рассказывает тему так, чтобы другие поняли. Еще одной живой и новой формой преподавания в этой части является прикладные мастерские или кейс-стадии, когда проблематизируются жизненные или реальные ситуации. Например, почти никто из студентов не знал, что у нас в стране существуют ТОСы и ТСЖ как формы самоуправления и жилищного саморегулирования.

Завершающий радел дисциплины возвращает студентов к современным вызовам как глобальным, так и цивилизационным, стоящим перед Россией.

Студенты охотно включаются в проекты или пишут эссе о том, как можно преодолеть те или иные вызовы. Популярностью пользуется игра, когда нужно уместить в ракете, летящей в будущее, главные ценности, которые помогут справиться с вызовами.

Кажется, что объектом мировоззрения человека является мир в целом. Это не совсем так. Ведь студенты живут в определенном мире, более того, они выросли и сформировались в мире их семей, их детства и школьных лет. Все эти «миры» оказываются конкретными. В этом курсе мы возвращаем студентов, в тот мир, в котором они живут, говорим о традиционных ценностях, которые важны не только для каждого из них, но и для всех нас. Так складывается связка человека мира, в котором он живет. Создавая ценностные ориентиры для будущего, студенты создают их и для себя.

Заключение

Прошел семестр с момента введения новой дисциплины «Основы российской государственности». Четыре месяца – очень небольшое время, учитывая временной интервал изучения таких гуманитарных дисциплин как философия, история, политология. Но эта дисциплина оказалось очень важной для формирования патриотического мировоззрения у студентов. Как мы уже говорили в начале статьи, важно учитывать возможную противоречивость в формировании мировоззрения молодого человека. По мере того, как задачи прохождения всех пяти тем дисциплины решаются, укладываются «ступени» мировоззрения: систематизирующая (придание целостности и последовательности взглядам и действиям студентов), оценочная (выработка общего основания для оценки жизненных явлений и процессов), воспитательно-нормативная (обеспечение единства норм поведения в любой ситуации). Результаты освоения содержания дисциплины, которые были поставлены разработчиками, проявятся позже. Но уже сейчас можно констатировать актуальность и действенность разговора со студентами о месте, где они родились и выросли, об их Родине.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809. – URL: <http://www.publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>.
2. Стратегия национальной безопасности. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.
3. Концепции внешней политики. – URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>.
4. Конституция Российской Федерации. – URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution/item#:~:text=для%20всеобщего%20сведения.,4.,то%20применяются%20правила%20международного%20договора>.
5. Штракс, М. Г. Знания как основа убеждений личности / М. Г. Штракс // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2018. – № 2(16). – С. 25. – EDN XSJSKD.
6. Косолапова, Е. А. Коммуникация как путь понимания (на материале философской герменевтики Х.-Г. Гадамера) / Е. А. Косолапова // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2017. – № 1(11). – С. 34. – EDN YMDHNL.

References

1. URL: <http://www.publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>.
2. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.
3. URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>.
4. URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution/item#:~:text=для%20всеобщего%20сведения.,4.,то%20применяются%20правила%20международного%20договора>.
5. Shtraks M.G. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2018, no. 2(16), pp. 25.
6. Kosolapova Ye. *Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura*, 2017, no. 1(11), pp. 34.

Рецензент: Л.П. Шиповская, д-р филос. наук, проф., МАДИ

Информация об авторах

Штракс Марк Григорьевич, канд. филос. наук, проф., МАДИ.
Шилдкамп Екатерина Александровна, канд. филос. наук, доц., МАДИ.

Information about the authors

Straks Mark G., candidate of sciences (philosophical), professor, MADI.
Schildkamp Ekaterina A., candidate of sciences (philosophical), associate professor, MADI.

Статья поступила в редакцию 28.01.2024; одобрена после рецензирования 29.01.2024; принята к публикации 21.03.2024.

The article was submitted 28.01.2024; approved after reviewing 29.01.2024; accepted for publication 21.03.2024.